

Муниципальное общеобразовательное казенное  
учреждение  
Адышевская средняя общеобразовательная школа  
С.Адышева Оричевского района Кировской области

# Формирование познавательных УУД через использование элементов технологии критического мышления

Шуманина Ольга Ивановна  
Учитель географии,  
биологии  
I квалификационной  
категории

# Универсальные учебные действия

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

# Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --> B[Общеучебные действия]; A --> C[Логические действия]; A --> D[Действия постановки и решения проблем];
```

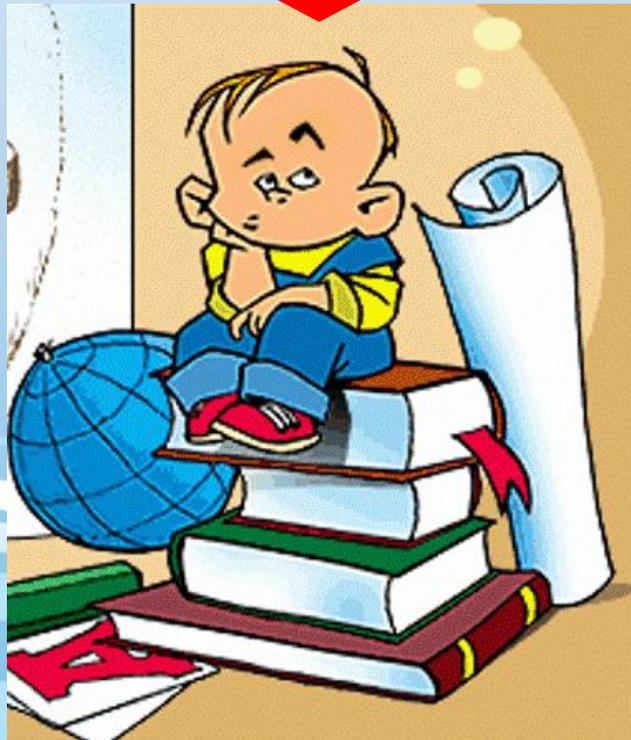
Общеучебные  
действия

Логические действия

Действия постановки  
и решения проблем



- Уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты;
- В наиболее эффективные способы решения задач
- Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- Ставить и формулировать проблемы.



# Технология развития критического мышления

- **Появилась в США в конце XX века**
- **Авторы Ч.Темпл  
Д.Стил  
К.Мередит  
С.Уолтер**

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ И В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Ю9  
3-14

шев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская

# Учим детей мыслить КРИТИЧЕСКИ



ОБРАЗОВАНИЕ

С. И. ЗАИР-БЕК  
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

# Развитие критического мышления на уроке



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

74.  
К 47

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ  
«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»



**М. В. Кларин**

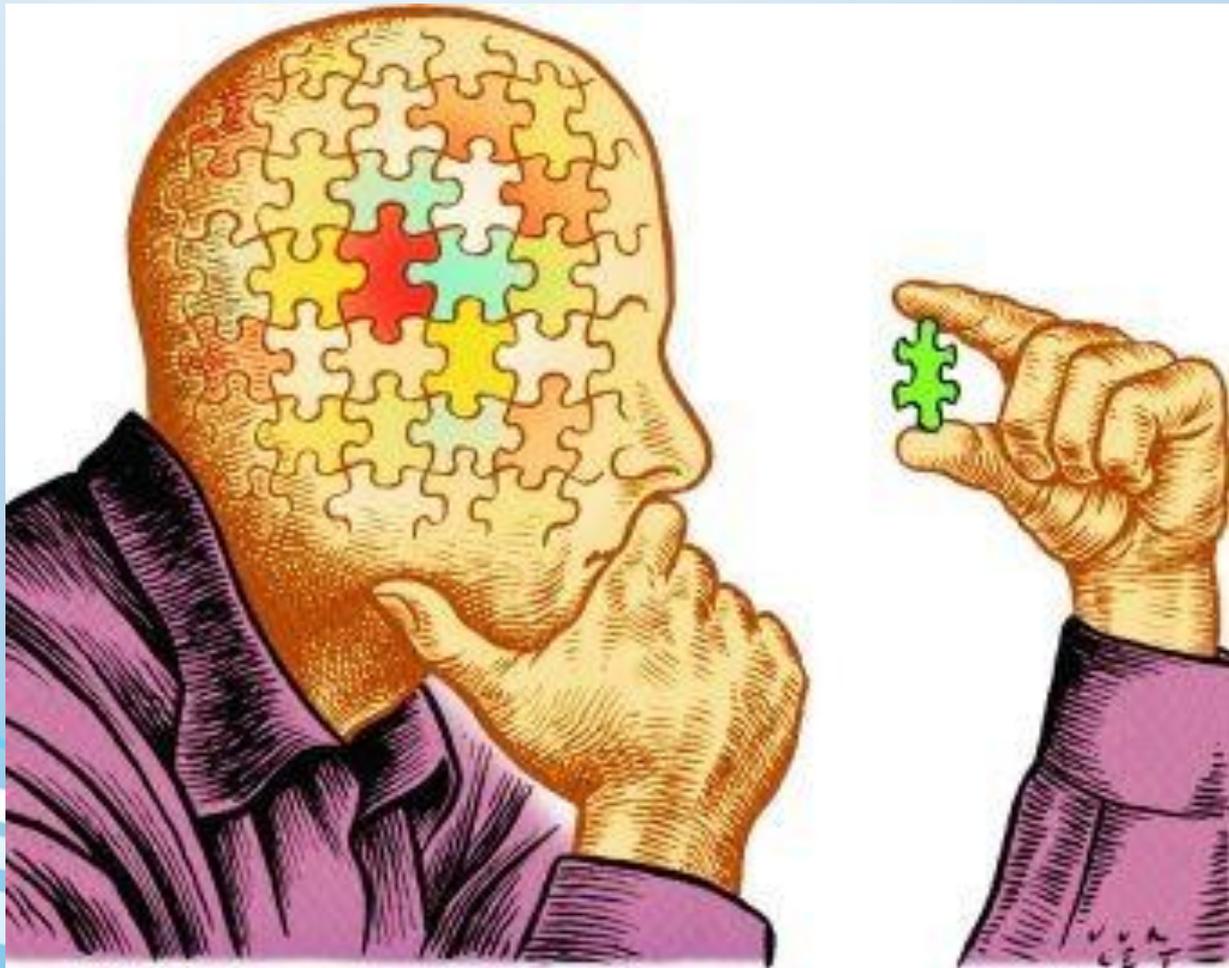
# ИННОВАЦИИ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ

И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек

# Критическое мышление технология развития



Образовательное образование



# Основные этапы урока

## Вызов

- ✓ Актуализация имеющихся знаний
- ✓ Формирование личностного интереса к получению новой информации

## Реализация смысла

- ✓ Активное получение информации
- ✓ Соотнесение нового с уже известным
- ✓ систематизация

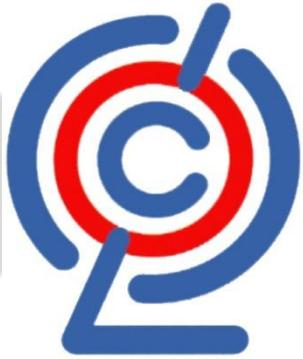
## Рефлексия

- ✓ Целостное осмысление и присвоение информации
- ✓ Выработка собственного отношения к изученному материалу

# «Корзина идей, понятий,

ИМЕН...»

Идея



- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- ] Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- ] Анализ объектов с целью выделения признаков

Идея



Идея

# «Корзина идей, понятий, ИМЕН...»

Растительный  
мир

Животный  
мир

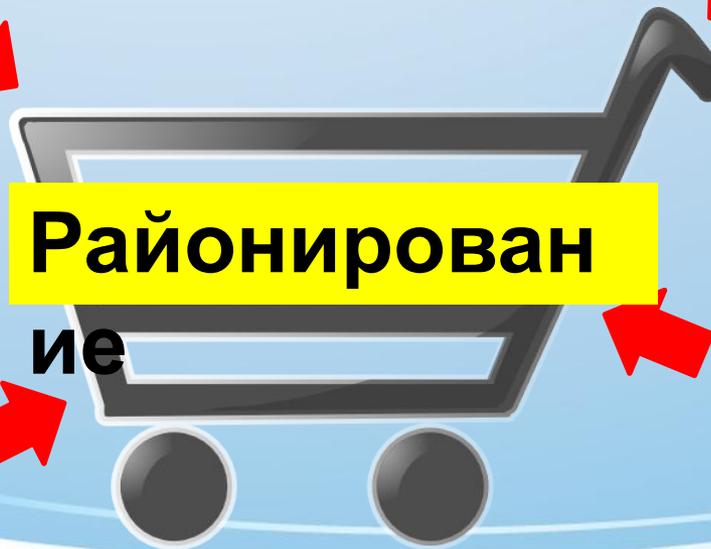
Рельеф

Почвы

Районирование

Тектоническое  
строение

Климат



# «Бортовые журналы и ДНЕВНИКИ»

Что мне  
известно по  
данной теме?

Что нового я  
узнал на  
уроке?

ие

# «Зигзаг»



**Географическое  
положение**

**Население и  
особенности  
хозяйства**

**Климат**

**Растительный и  
животный мир**

**Внутренние воды**

**Рельеф и  
полезные  
ископаемые**



# «Инсерт»



«V» - уже знал

□ Смысловое чтение как осмысление

«+» - что то новое

□ цели чтения и выбор вида чтения в

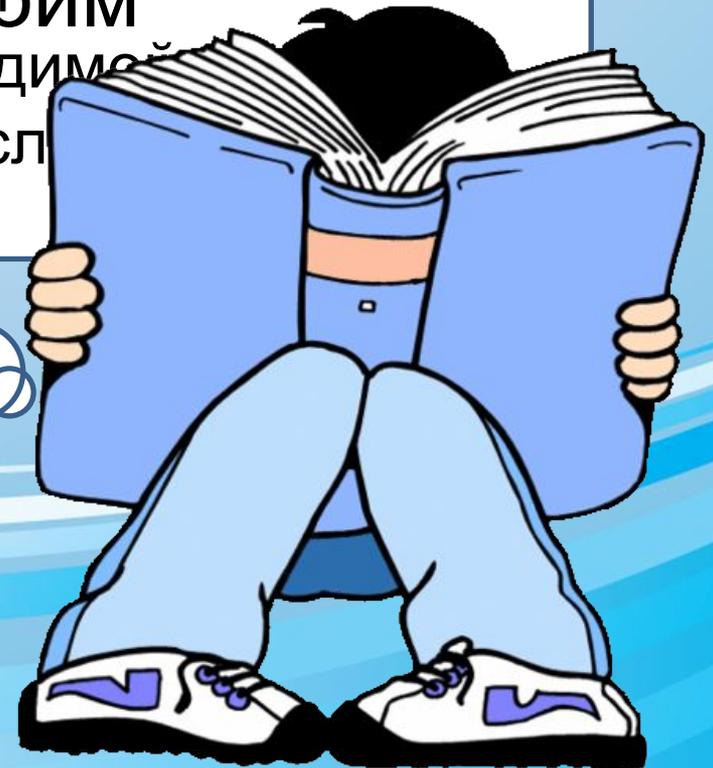
«-» - противоречит моим

□ извлечение не обходимо информации из просл

представлениям

«?» - не понял жанров

вызывает интерес



# «Концептуальная таблица»



- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, Восполнение недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов

ЭГП района

Особенности  
населения

Специализация района

Особенности природы

Район  
Состав района

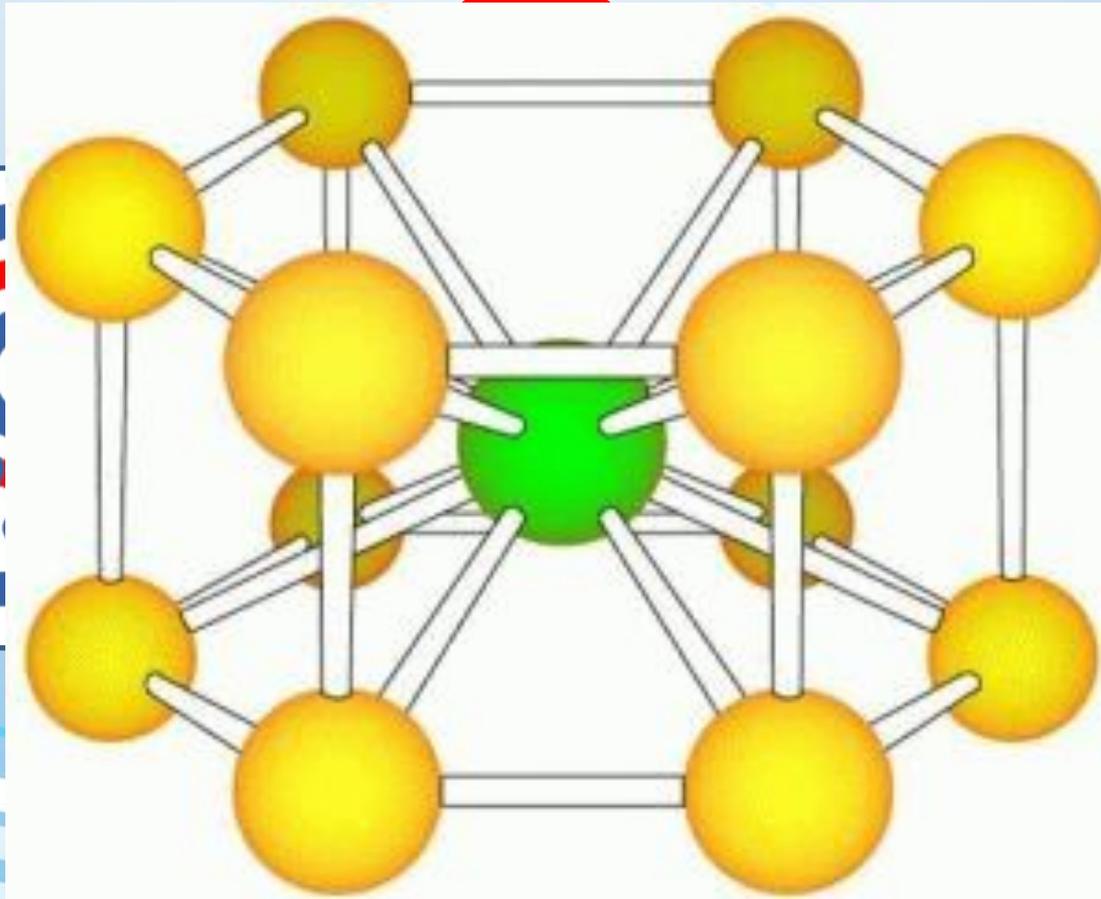
Природные ресурсы

Рекреационные  
ресурсы





# «Составление кластера»





# «Толстые и тонкие вопросы»



□ Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

## **Толстые вопросы**

**дайте объяснение,  
почему...  
как вы думаете,  
почему...  
почему вы считаете,  
что...  
в чем разница...  
предположите, что  
будет, если...  
что, если...**

## **Тонкие вопросы**

**кто...  
что...  
когда...  
какой...  
какие...  
где...  
было ли...  
согласны ли вы...  
верно...**

«Закончи предложение»

«Верные – неверные утверждения»

«Узнай страну по описанию»

«Прокомментируй слайд»



□ Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

# «Закончи предложение»

- Природное сообщество- это...
- Богаче видовой состав - ...
- Среди растений богаче видовой состав -  
...

# «Узнай страну по описанию»

- Дани  
я



# Верные – неверные утверждения

- Муссоны – это ветры, дующие с океана на сушу летом; **+**
- Пассаты – это ветры, дующие днем со стороны моря; **-**

# Зона тундры



