

The background features a vibrant, stylized illustration. At the top, a bright sun with a smiling face and wavy rays is partially obscured by soft, white clouds. A multi-colored rainbow arches across the sky. Below the sky, there are rolling green hills and a variety of colorful mushrooms, including a prominent red one with white spots. The overall scene is bright and cheerful, typical of a children's educational material.

Развивающая
предметно -
пространственная
среда в соответствии
ФГОС

Педагоги: Белкина В.И., Домченко М.Р.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации

Должна быть:

- 1. Содержательно насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**



Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающей ребёнка конкретного мира....

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы....

Е. И. Тихеева

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать возможность** общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- ❖ В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ❖ Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- **наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**
- **периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

Доступность среды предполагает:

- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех **помещений** Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный **доступ** воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к **играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**
- **исправность и сохранность** материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда , в которой проходит воспитательный процесс.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**