

Профессиональное ориентирование подростков в процессе волонтерской деятельности

Выполнила: студент 2 курса
29ПОм161

Опейкина А. Л.

Научный руководитель: к. п.н, доцент

Микулина Т. С.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению подчеркивается во всех основных государственных документах.

При этом волонтерская деятельность, имеющая ресурсы для первичной профессиональной пробы, зачастую воспринимается подростками формально, как возможность получения дополнительных баллов к вступительным экзаменам в вуз.



Цель исследования: выявление механизмов волонтерской деятельности, способствующих профориентации подростков

Объект: процесс профориентации подростков посредством волонтерской деятельности

Предмет: способы получения первичного опыта профессиональной деятельности через волонтерскую деятельность

Гипотеза: если организовать профессиональное ориентирование подростков в соответствии со следующими этапами:

- выявление умений, отношения и профессионального предпочтения подростка в сфере профессиональной деятельности;
- включение подростка в волонтерское направление, соответствующее его навыкам и пожеланиям;
- обеспечение профессиональной пробы в рамках этого направления в различных профессиональных ролях,

то это будет способствовать формированию у подростков представлений о своем профессиональном будущем.

Теоретико-методологическая база

На основе работ Н. С. Пряжникова, Е. Ю. Пряжниковой, Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк, было установлено, что высокий уровень самоопределения человека с учетом изменения своего (развития) «ценностно-нравственного, смыслового ядра» приводит к проблеме неясности вектора развития (изменения) общества и неясности идеалов личностного и профессионального самоопределения.

Теоретико-методологическая база

На основе работ Г.А.Бякировой, Е.В.Симоновой, М.В.Кучеровой было установлено, что активное участие молодежи в волонтерском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

Модель профориентации, осуществляемой средствами волонтерской деятельности

•Профориентация:

- понимание клиентом себя
- критическая оценка клиентом своих возможностей
- сознательное использование клиентом способов саморазвития
- оказание положительного влияния клиентом на свою жизненную ситуацию
- расширение представлений клиента о мире актуальных профессий

Формы работы:

индивидуальная
беседа

- смена ролей

- групповые

беседы

рефлексия

информальное

обучение

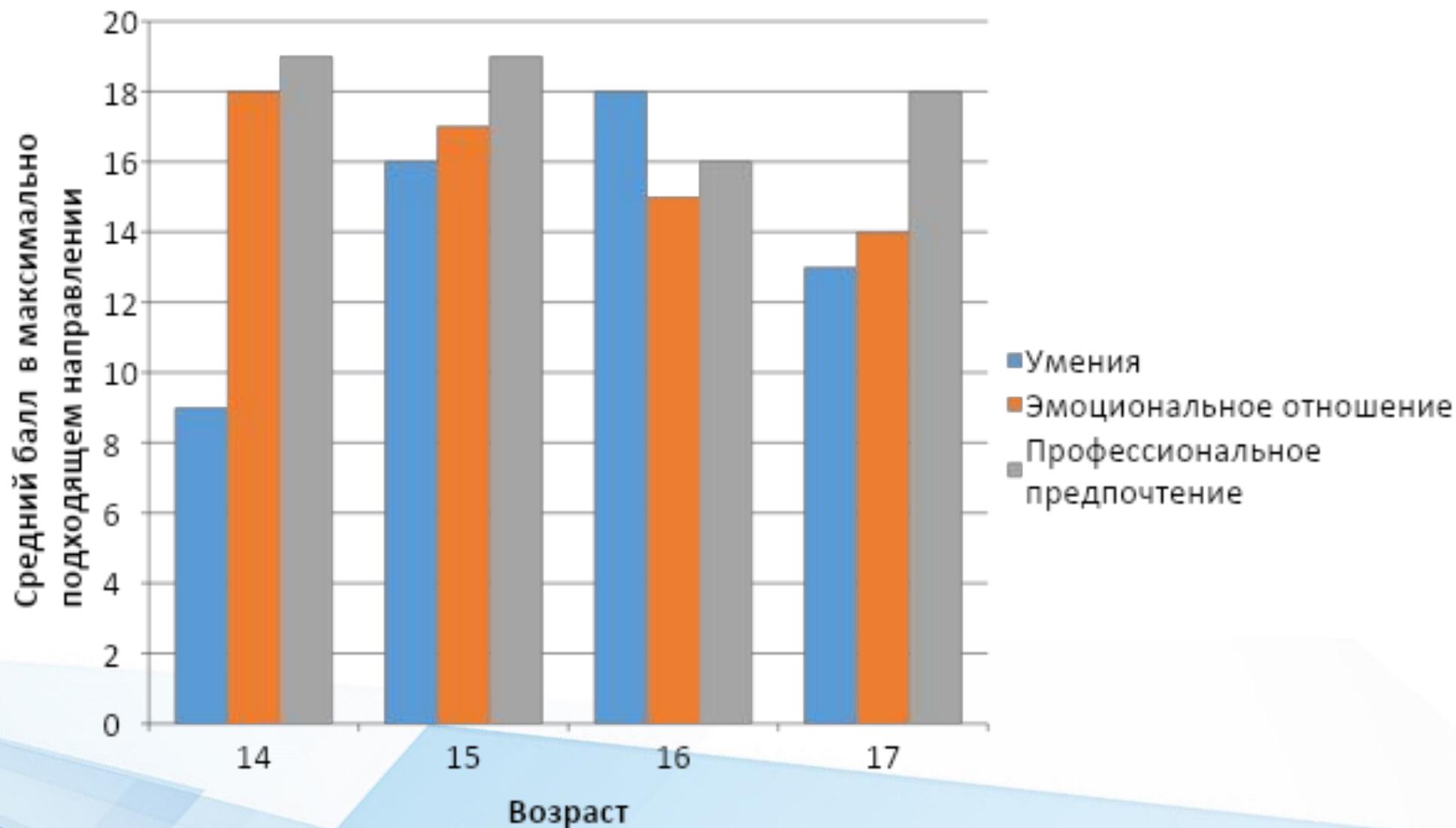
•Волонтерство:

- - вклад волонтера в жизнь других людей
- - закрепление на практике важности культурно-нравственных ценностей
- - разнообразие видов деятельности
- доступность
- - возможность учиться на своих и чужих ошибках, перенимать опыт
- знакомство с миром профессий на практике

Этапы эксперимента

- 1. Констатирующий этап:** опросник профессиональной готовности Кабардовой, адаптированный тест Холланда
- 2. Формирующий этап:** разработка и реализация программы профессионального ориентирования подростков в процессе волонтерской деятельности
- 3. Контрольный этап:** повторный опрос и тестирование, анализ результатов

Результаты экспериментальной группы по опроснику Кабардовой на констатирующем этапе



Констатирующий этап:

Большинство подростков показали высокие показатели эмоционального отношения и профессиональных предпочтений практически ко всем сферам деятельности, однако доминирующими стали социальная, техническая и природная. Также у большинства подростков 14 и 17 лет наблюдается низкий показатель навыков в различных сферах деятельности, что обусловлено отсутствием практического профессионального и волонтерского опыта.

Формирующий этап

Программа профессионального ориентирования подростков в процессе волонтерской деятельности

1. Распределение волонтеров по направлениям в соответствии с результатами опросника и теста
2. Работа по направлениям:
 - Анализ текущего опыта и пожеланий волонтеров в предложенном направлении
 - Лекция о возможностях направления. Методика проектирования как профессиональная проба
 - Распределение обязанностей внутри направления, работа над реализацией проекта. Регулярный отчет о проделанной работе, рефлексия
 - Сотрудничество с организациями, готовыми предоставить ресурсы для реализации проекта
3. Общий отчет направлений по проектам в виде творческой конференции. Обмен волонтеров опытом, впечатлениями.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что реализация предложенной программы поспособствует повышению уровня готовности к выбору профессии, удовлетворит потребность подростков в практической реализации теоретических знаний о направлении волонтерской и профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования:

- Конференция «Новые идеи – новый мир» (Тюмень, апрель 2017)
- Конференция «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» (Чебоксары, август 2018)

**Спасибо за
внимание!**