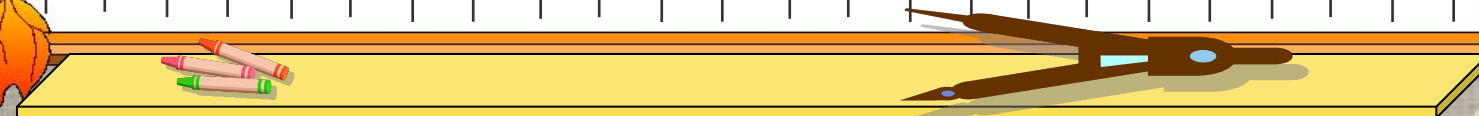




Логопедическая работа
по формированию
и коррекции навыка чтения
на этапе овладения слоговым чтением





Характеристика процесса чтения на этапе овладения слоговым чтением:

- единица чтения - слог;
- аналитический характер чтения;
- медленный темп чтения;
- использование смысловой догадки при чтении конца слова;
- многократное повторение прочитанных слов;
- отставание процесса понимания текста от процесса восприятия.





Последовательность введения слогов разных типов:

- чтение обратных слогов (ГС) – *ам*;
- чтение открытых слогов (СГ) – *ма*;
- чтение закрытых слогов (СГС) – *сом*;
- чтение открытых слогов, включающих букву И – *ми*;
- чтение закрытых слогов, включающих букву И – *мил*;
- чтение открытых слогов, включающих буквы Я, Е, Ё, Ю – *ня*;
- чтение закрытых слогов, включающих буквы Я, Е, Ё, Ю – *мял*;
- чтение слогов со стечением согласных (ССГС) – *кран*;
- чтение слогов со стечением согласных (СГСС) – *волк*.





Виды работы по формированию навыка чтения открытого слога:

- закрепление правила об обозначении твёрдости – мягкости согласных гласными 1 и 2 ряда;
- чтение слогов с изменяющейся гласной (работа с таблицей);
- чтение пар слогов с ориентировкой на гласную (а – на, я - ня);





Виды работы по формированию навыка чтения открытого слога:

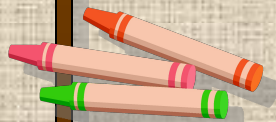
- придумывание, составление и чтение слогов с твёрдыми (мягкими) согласными;
- придумывание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными (*ма-мя, ду-дю ...*);
- подбор слов с заданным слогом;
- запись слогов под диктовку.





Таблица для отработки навыка слогового чтения

	а	у	о	ы	и	е	я	ю	ё	
Н										Н
Т										Т
К										К
С										С
Л										Л





Виды работы по слоговой таблице:

- заполнить указанную строку и прочитать все слоги;
- заполнить указанную строку и прочитать сначала слоги с твёрдыми согласными, а затем с мягкими;
- заполнить указанный столбик, прочитать (при этом следует спросить, почему все согласные твёрдые или мягкие?);
- напечатать и прочитать слоги по клеткам таблицы там, где поставлены точки;
- напечатать фломастером все слоги со звуком [н], прочитать их;
- напечатать слог, который находится на пересечении ... строки с ... столбиком, прочитать, что получилось;
- найти место названного слога в таблице и напечатать его.





Виды работы по слоговой таблице:

- заполнить пустую клетку, которая правее, левее, ниже, выше данного слога, прочитать;
- прочитать слоги ... строки (... столбика) и исправить ошибку, если она есть;
- логопед дотрагивается указкой до пустой клетки, а она пусть «зазвучит».





Приём обучения слоговому чтению Н.С. Жуковой

Учимся
соединять буквы.

А  _____ У

У _____  А

УА

АУ

УА

АУ

Соединяем буквы,
читаем слоги.

А  _____ М

У _____  М

УМ

АМ

УА

АУ

Снова учимся соединять
буквы.

М  _____ А

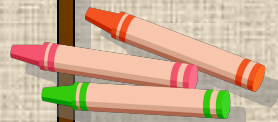
М _____  У

МУ

МА

МУ

МА





Таблицы А.Н. Корнева для формирования навыка слогового чтения

ма	ок	им
ум	ми	го
ко	ам	му

ба	со	ап	ел
ле	ил	са	пу
бу	ли	бе	оз
ос	би	па	ас





Таблицы А.Н. Корнева для формирования навыка слогового чтения

ме	аш	ри	ам	ку	ле
ом	су	ве	си	ок	пи
ту	ор	им	ля	ус	до
ши	ук	ру	ве	ил	чу
ха	ди	ик	ли	ир	со
се	по	ша	ро	ми	ту

шол	вит	чоп	гам	рич	фум
сил	кар	дыр	пут	сир	лаш
жем	пач	сет	вам	лом	так
пит	ким	фет	рум	сис	муф
мал	поч	дис	бел	лап	чих
тес	кат	мих	роч	фаш	рет





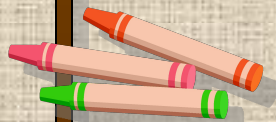
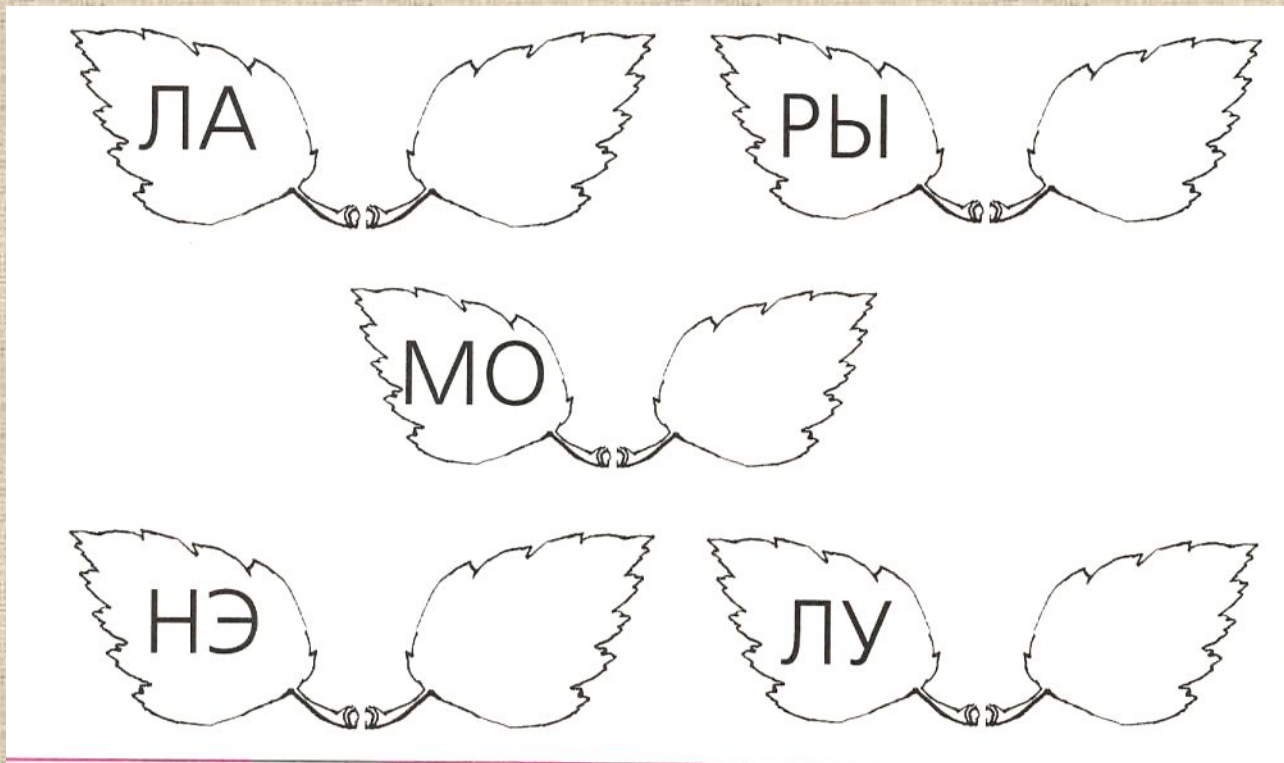
Составление слов по слоговой таблице

ты	шо	вы	ло	та	па	камера, колесо, хорошо,
ли	ги	ра	сы	ры	хо	сирота, канаты, кора,
жи	ме	ви	ле	ны	са	раковина, гора, пора,
ки	ка	го	на	ба	ре	берега, дыра, сапоги,
га	ко	ве	ды	лю	ца	пирог, волосы, ворота,
со	по	му	но	ня	пи	высота, лимоны, лисица,
бе	си	ро	во	яб	мо	яблоня, яблоки



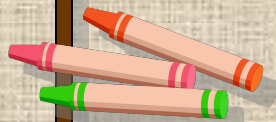
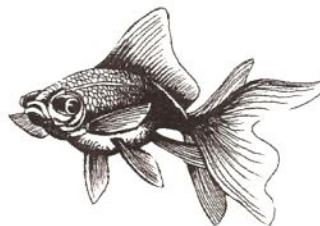
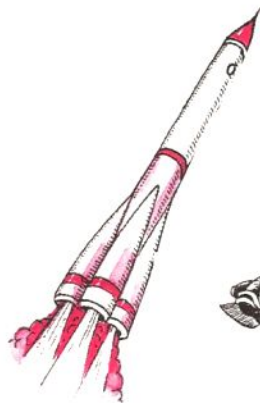
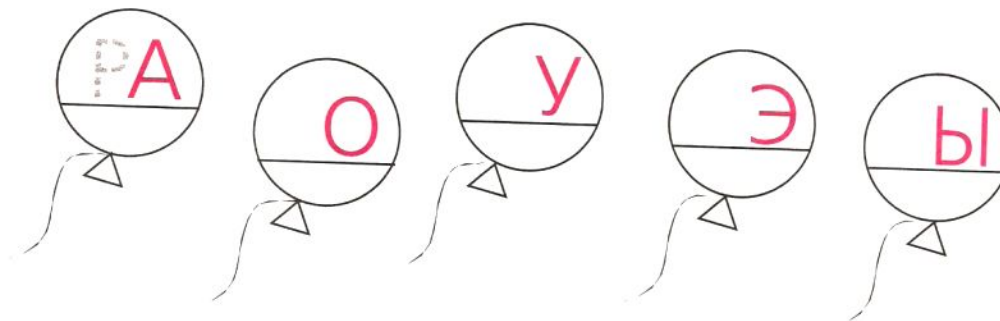


Напиши на пустых листочках слоги так, чтобы согласный при чтении произносился мягко.





Напиши в слоговых шариках букву Р.
Прочитай слоги. Определи первый слог в
названии картинки и соедини её с шариком.

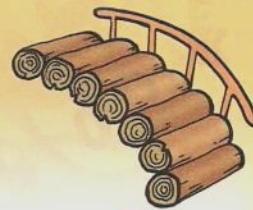




Прочитай слоги. Назови картинки. С
какого слога начинается каждое слово?

Тема: **Какой слог стоит в начале слова?**

1



МА

МО

МУ

МЫ

МЭ

МЯ

МЁ

МЮ

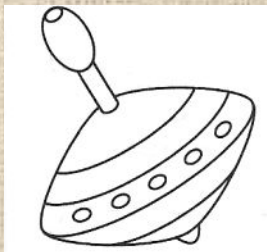
МИ

МЕ

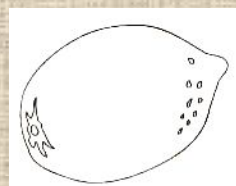
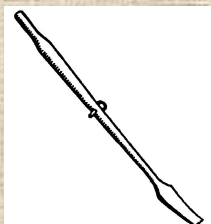




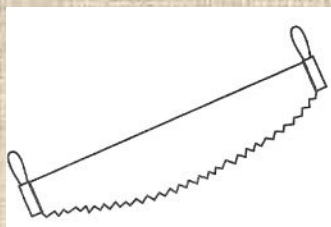
Прочитай слоги. Назови картинки.
Подбери картинки к схемам.



ЛА



ЛО

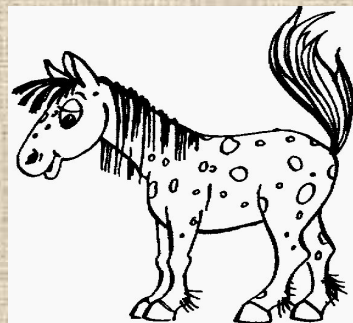
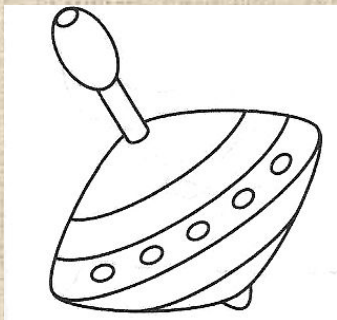


ЛИ



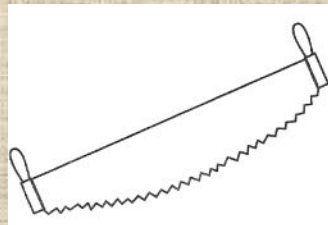
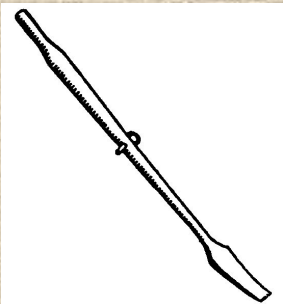
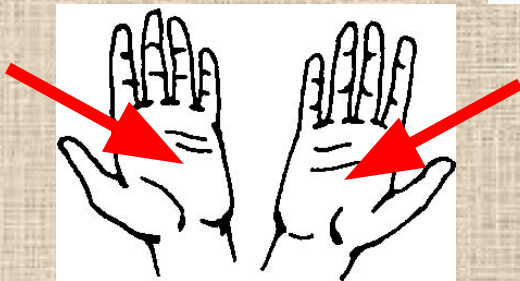


Прочитай слоги. Назови картинки.
Подбери картинки к схемам.



ЛА

ЛО



ЛО

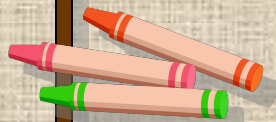
ЛА





Прочитай слоги. Составь из слогов название картинки.

1



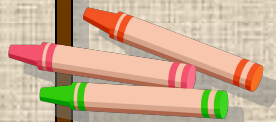


Прочитай слоги. Назови картинки.
Составь из слогов названия картинок.

Тема: **Составляем слова**

1)

ПИ	БА
ЧА	МА
ЗИ	ЛА
РЫ	СЫ
ЗА	КА
УТ	УК
ПА	ЯЦ





Литература:

- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2007.
- Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: СОЮЗ, 1994.
- Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
- Логопедия в школе/ Под ред. В.С. Кукушина – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
- Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

