

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС НОО

Учитель-логопед

Денисова Наталья Ивановна

10.01.2012

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)

П Р И К А З

«6» октября 2009г.

№ 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

Результаты начального образования:

- *универсальные учебные действия (УУД) и предметные действия;*
- *умение учиться;*
- *индивидуальный прогресс.*



Требования к результатам образования

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



Речевой статус учащегося

- ▣ Звукопроизношение;
- ▣ Фонематические процессы;
- ▣ Слоговая структура слова;
- ▣ Грамматический строй речи;
- ▣ Словарный запас;
- ▣ Связная речь;
- ▣ Чтение;
- ▣ Письмо;
- ▣ Письменная речь;

Сегодня в ГОУ ЦО «Школа здоровья» №2000

- ▣ 210 учащихся на I ступени образования;
- ▣ Из них имеют:
- ▣ ОНР – 11 чел.
- ▣ ФФН – 8 чел.
- ▣ Нарушение звукопроизношения – 8 чел.
- ▣ Нарушение письма и чтения – 54 чел.

Современный учитель: позиционирование

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третьейский судья"



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Современный учитель: профессиональное мастерство

- **Проектирование учебного процесса**
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- **Организация работы учащихся**
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- **Оценочная деятельность**

Современный учитель: ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование



Для успешной деятельности современному учителю необходимо:

- знать о наличии патологии и учитывать конкретные проявления;
- иметь представления о способах решения проблем и постараться расширить диапазон представлений родителей;
- учитывать технологии двигательной активности, блочной подачи материала и уровневой дифференциации, избегать стрессовых ситуаций;

- осуществлять личностно-ориентированный подход к ребёнку, создать условия для становления и самореализации личности;
- создать в детском коллективе такой климат, чтобы дети с патологией не чувствовали себя неуспешными;
- организовать процесс сопровождения аномального ученика, осуществлять взаимодействие со всеми педагогами, работающими с данным ребёнком.