

Мониторинг в образовании

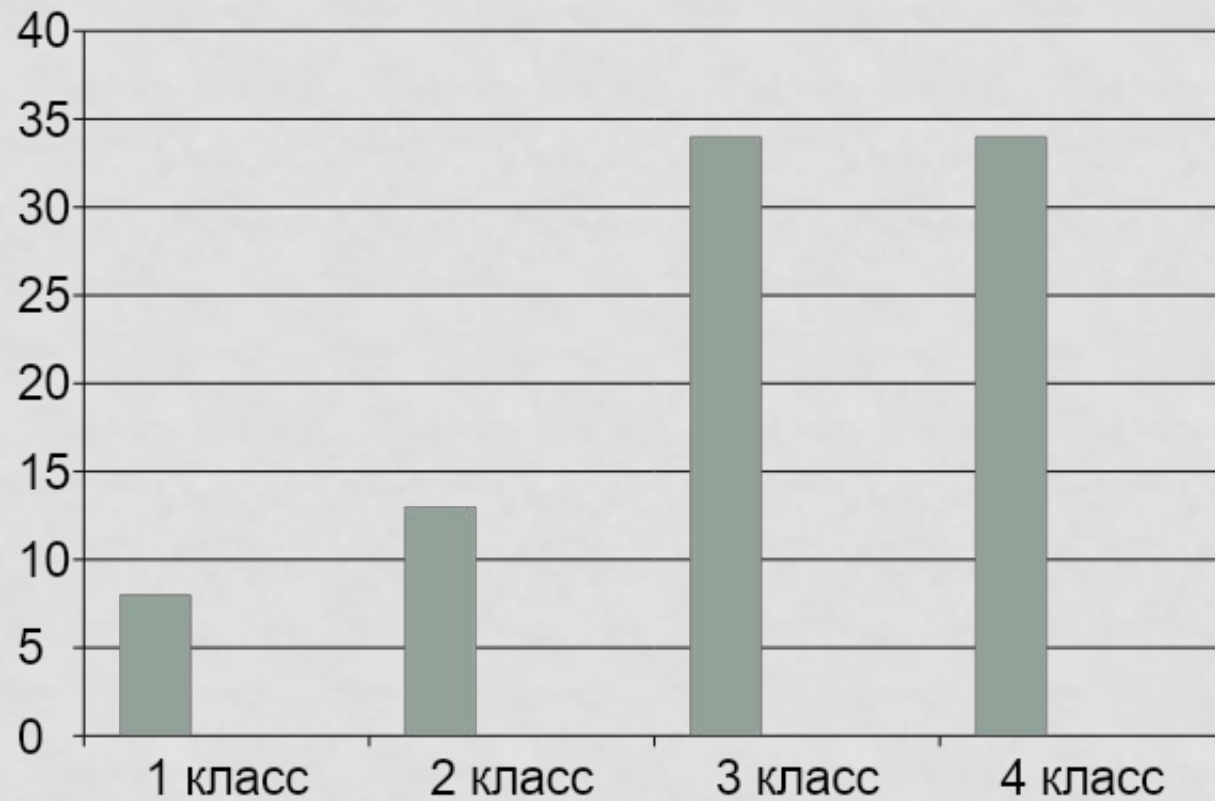
- Система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на **информационное обеспечение управления**, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить **прогноз его развития.**

Предмет мониторинга

метапредметные
универсальные
учебные действия
на разных этапах
своего
формирования.



Общая схема мониторинга УУД



ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД В 1 КЛАССЕ

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Умение планировать последовательность учебных действий</p> <p>Умение оценивать учебные действия</p>	<p>Умение осуществлять анализ.</p> <p>Умение осуществлять синтез.</p> <p>Умение осуществлять сравнение.</p> <p>Умение осуществлять классификацию.</p> <p>Умение осуществлять обобщение.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД ВО 2 КЛАССЕ

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p data-bbox="61 297 568 388">Те же, что в 1 классе +</p> <p data-bbox="54 468 618 628">Умение самостоятельно осуществлять контроль</p>	<p data-bbox="666 297 1168 388">Те же, что в 1 классе +</p> <p data-bbox="666 468 1226 568">Умение устанавливать анalogии</p>	<p data-bbox="1280 297 1825 474">Умение формулировать точку зрения</p> <p data-bbox="1280 496 1796 668">Умение сознательно строить речевое высказывание</p> <p data-bbox="1280 691 1715 799">Умение задавать вопросы</p>

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД В 3-4 КЛАССАХ

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Те же, что во 2 классе + Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи Умение сохранить учебную цель Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия Умение осознавать способы действий приведших к успеху или неуспеху	Те же, что во 2 классе + Умение строить простые рассуждения Умение подводить под понятие Умение давать определения понятиям Умение использовать знаково-символические средства Умение систематизировать и обобщать понятия. Умение обобщать текстовую информацию Владение поисковыми и творческими способами решения проблем. Умение оценить информацию Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.	Те же, что во 2 классе + Умение аргументировать Умение определить общую цель и пути ее достижения. Умение ориентироваться на точку зрения других людей Умение договариваться о распределении функций и ролей Умение адекватно оценить поведение окружающих Умение адекватно оценить собственное поведение

Мониторинг метапредметных УУД



ВЫДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА

СХЕМА № 1

ОДИН ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ДВЕ ИСТОРИИ) НА ОДНО УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ ДВУХ РАЗНЫХ УРОКОВ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО ДНЯ.

СХЕМА № 2

МОНИТОРИНГ ПРОВОДИТСЯ НА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УРОКАХ, КОТОРЫЕ ПРОХОДЯТ 1-2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

I этап

- обработка результатов выполнения учениками диагностических заданий и перенос результатов в мини-таблицы (индивидуальные).

II этап

- Заполнение таблицы первичных результатов в специальном файле Microsoft Excel (сводные по классу).

Первичная обработка результатов. «Мини-таблицы» 1-2 класс.

Первичная обработка результатов

Бланк для учителя

Впишите необходимые сведения

Фамилия, имя	Класс	Номер варианта

Подчеркните нужный уровень

Результаты диагностики педагогической готовности к школьному обучению «Школьный старт» ¹	Уровень инструментальной готовности	
	Базовый	Низкий

Подчеркните нужное

Читал ли ребенок на момент начала обучения в школе?	Да	Нет
---	----	-----

Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям

задание / модуль	А	Б	В
1			
2			
Σ	}		
Σ общ	}		

Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

задание / модуль	А	Б	В
3			
4			
Σ	}		
Σ общ	}		

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вставить Буфер обмена

Arial Cyr 10 A⁺ A⁻

Ж К У

Шрифт

Перенос текста

Объединить и поместить в центре

Выравнивание

Общий

Число

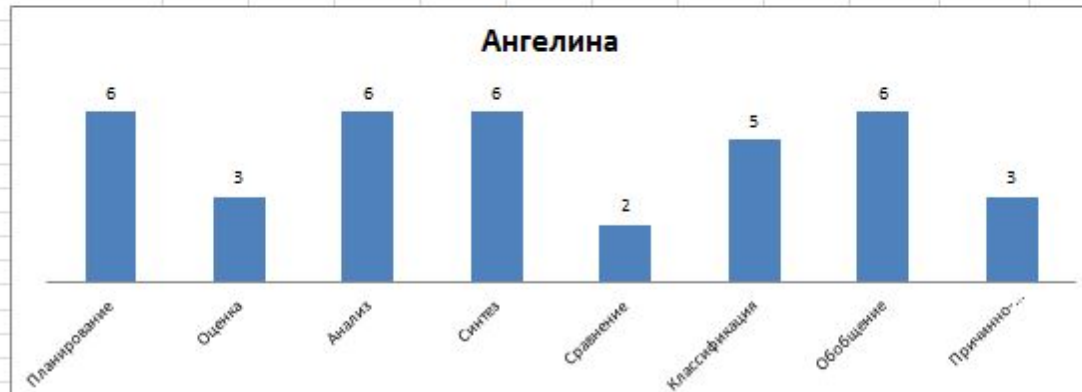
P7 f_x 4

Мониторинг УУД. 1 класс. Индивидуальные оценки.																					
№	ФИО	Регулятивные УУД						Познавательные УУД													
		Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Об	
		А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	
1	1	1	2	2	3	5	2	1	3	0	3	3	1	2	3	2	2	4	2	
2	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	1	1	2	2	3	5	2	
3	2	3	5	2	4	6	1	2	3	2	3	5	1	4	5	0	2	2	2	
4	2	4	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	1	3	4	2	4	6	2	
5	2	3	5	1	4	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	1	1	2	2	
6	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	2	0	0	0	2	2	4	0	
7	2	1	3	2	2	4	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Индивидуальные результаты мониторинга метапредметных УУД. 1 класс.								
Ангелина								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Ангелина	6	3	6	6	2	5	6	3
Группа	1	2	1	1	4	1	1	4

Сводные показатели	
Общий балл (max 48)	37
Преобладающая группа	1



- Группа 1 справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"
- Группа 2 справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию"
- Группа 3 не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"
- Группа 4 не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"

Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе

	Регулятивные УУД	Познавательные
Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе	95	95



Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе	98	91	96	86	87	94	111	94



Мониторинг УУД. 2 класс. Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу.

Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
% детей, имеющих прогресс в развитии УУД	31%	43%

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по 2 классу.



Мониторинг УУД. 2 класс. Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по классу.

	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
% детей, имеющих прогресс в развитии УУД	19%	44%	33%	44%	67%	33%	33%	44%

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классу.

