



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Старший воспитатель
Касьянова Н.Н.

- 
- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

 - **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
 - **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
 - **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
 - **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога
- Не регламентировать деятельность педагога.
- Избавить педагога от несвойственных функций
- Побуждать к поиску нестандартных решений
- Соответствовать международным нормам и регламентам
- Соотносится с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога
- Обеспечение координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты труда
- Мотивация педагога на **постоянное** повышение квалификации

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»
- при проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокой степени активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Укажите нормативный документ, являющийся основанием для реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях различных субъектов РФ:

Выберите один ответ:

- приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими основные образовательные программы дошкольного образования.

Образование это единый целенаправленный...

Согласно новому закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование...

Выберите один ответ:

- является отдельным особым уровнем образования
- является ступенью предшкольной подготовки ребенка
- уровнем общего образования
- не является уровнем образования

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения ООП ДО представлены в виде:

Выберите один ответ:

- целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- интегративных качеств, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- знаний, умений и навыков ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой характеристики обязательных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) это:

Выберите один ответ:

- стандарт результатов освоения ООП ДО
- стандарт взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников образовательной организации
- совокупность требований к структуре ООП ДО, условиям реализации ООП ДО, результатам освоения ООП ДО
- стандарт условий реализации ООП ДО



Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Соотнесите вышеперечисленные виды деятельности с этапом дошкольного детства, для которого они наиболее характерны:

Выберите один ответ:

- ранний возраст
- дошкольный возраст
- младенческий возраст
- старший дошкольный возраст

Согласно ФГОС дошкольного образования, объемы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендовано представлять в соотношении:

Выберите один ответ:

- 40%/60%
- 80%/20%
- 30%/70%
- 50%/50%



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ