

Создание развивающей среды
как средство формирования
УУД на уроках химии.
Современные педагогические
ТЕХНОЛОГИИ

*Куцапкина Людмила Васильевна- учитель химии
ГБОУ гимназия 343 Невского района Санкт-Петербурга*

....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

(Концепция модернизации российского образования)

ориентацию на разные аспекты и стороны развития личности,

Необходимо создать педагогическую среду

Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту

Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – направляюсь»)

Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира

процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.



Мастер создает особое пространство, обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме.

ЗДЕСЬ...

Здесь нет...

□ скуки, принуждения
и лени,

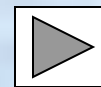
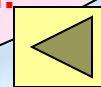
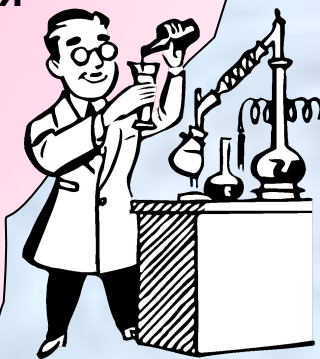
□ пассивности и
страха ожидания -
двойки,

□ «2» на контрольной
работе или на экзамене и
желания увернуться от
нее

◆ Ученик испытывает радость от
преодоленной трудности учения,
будь то: задача, пример, правило,
закон, теорема или - выведенное
самостоятельно понятие.

◆ Ученик открывает мир для
себя - себя в этом мире.

◆ Педагог ведет учащегося по пути
субъективного открытия, он
управляет проблемно – поисковой
или исследовательской
деятельностью учащегося.



Виды универсальных учебных действий (УУД)

- а) личностный;**
- б) регулятивный;**
- в) познавательный;**
- г) коммуникативный.**

Логические УУД предполагают:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

На уроках химии развитие УУД возможно через систему заданий например:

- личностные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть своё отношение к изучаемому материалу.

(8 класс -изучение химии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих применение химических знаний в работе мамы (папы), применение химии на кухне, в ванной, во время ремонта. При этом предложить попросить совета родителей. Это не только покажет прочность химических знаний родителей и сыграет на упрочнение их авторитета для ученика, но и раскроет важность этих знаний в быту, в будущей жизни. Ученика

В последующем предлагаются задания на подготовку сообщений на темы «Роль растворов в медицине», «Химия в моей будущей профессии», «Йод и его роль для моего здоровья», «Добыча нефти в нашем



С целью формирования регулятивного действия - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки теста. Например, небольшой тест графический или буквенный, проверку которого ученики проводят самостоятельно или в парах, обмениваясь листочками с ответами.



Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	<u>Инновационная «Способностная» педагогика</u>
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	<u>Иновационная</u> <u>«Способностная» педагогика</u>
7.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные информационные	Проблемные: <ul style="list-style-type: none"> •частично-поисковый, эвристический •проблемного изложения •исследовательский
8.	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания

Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, Консультант, Управляющий поисковой работой учащихся, консультант
13.	Позиция ученика	Пассивност ь, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность ь, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Любое ли образовательное пространство можно назвать развивающим?

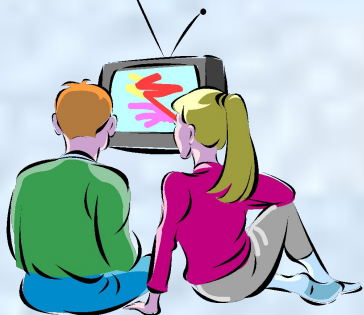
Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к его истории.

Около 60 лет назад Л.С. Выготский в работе "Педагогическая психология" проанализировал и выделил три научные школы, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.

Основателями **первой точки зрения**, по Л.С. Выготскому, являются - **З. Фрейд, Ж. Пиаже.**

Ученые предполагали, что обучение и развитие независимые процессы. Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что "обучение плетется в хвосте у развития".

Аргументом данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции.



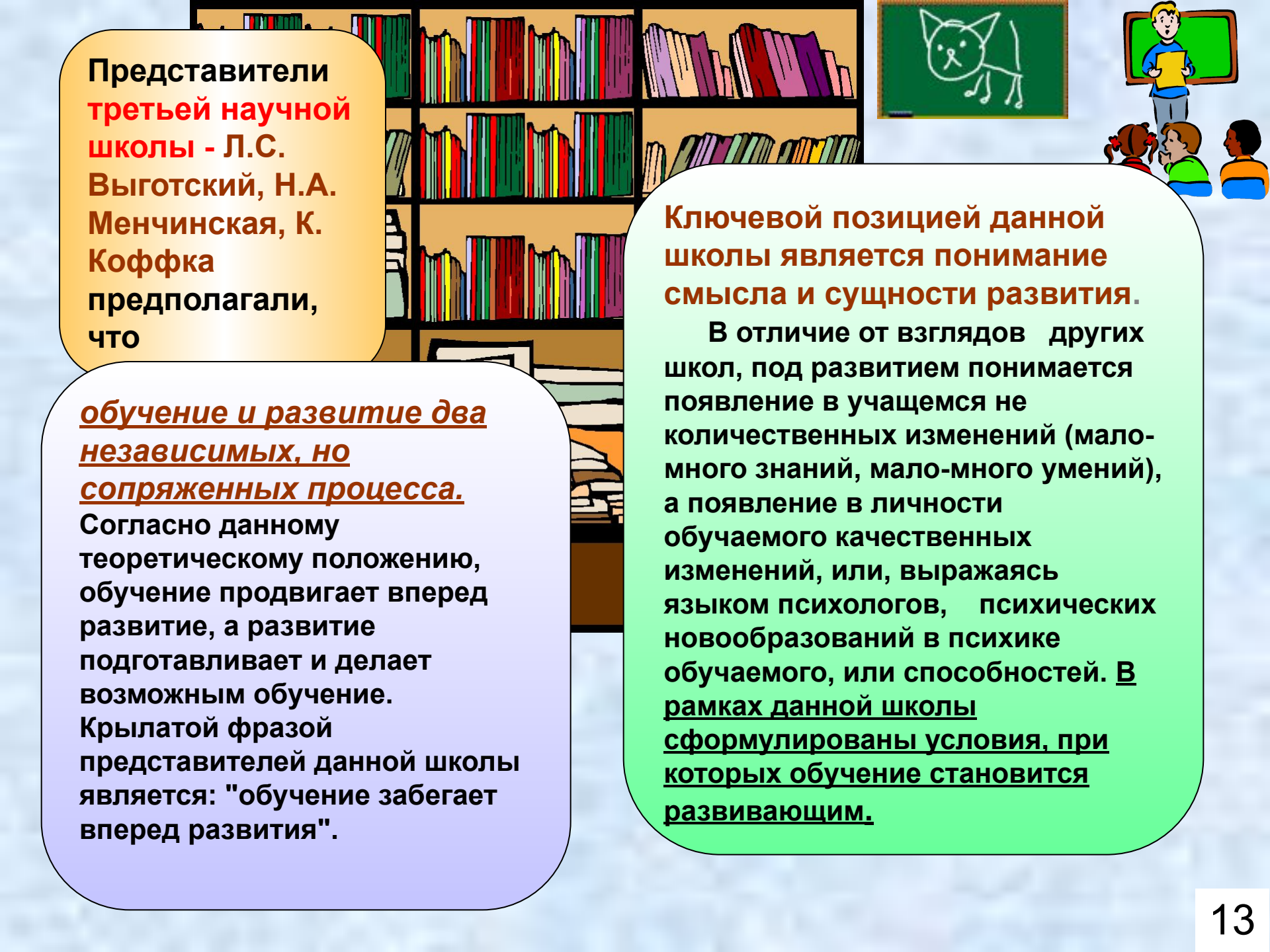
Представителем
второй научной
школы является
В.Джемс.

Ключевая
позиция данной
школы сводится
к положению,
при котором
любое обучение
развивает.

Основанием для ее выдвижения
является практический опыт
учителей, утверждающих, что
позиция: "не знал - узнал, не
умел-научился", означает -
развился.

Любые количественные
изменения в состоянии
учащегося, по позиции этой
школы, означают развитие.





Представители
третьей научной
школы - Л.С.
Выготский, Н.А.
Менчинская, К.
Коффка
предполагали,
что

обучение и развитие два
независимых, но
сопряженных процесса.

Согласно данному
теоретическому положению,
обучение продвигает вперед
развитие, а развитие
подготавливает и делает
возможным обучение.
Крылатой фразой
представителей данной школы
является: "обучение забегает
вперед развития".

Ключевой позицией данной
школы является понимание
смысла и сущности развития.

В отличие от взглядов других
школ, под развитием понимается
появление в учащемся не
количественных изменений (мало-
много знаний, мало-много умений),
а появление в личности
обучаемого качественных
изменений, или, выражаясь
языком психологов, психических
новообразований в психике
обучаемого, или способностей. В
рамках данной школы
сформулированы условия, при
которых обучение становится
развивающим.

Образовательное пространство становится развивающим, если...

❖ 1. мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы;

❖ 2. создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями,

❖ 4. строить на применении в образовательном пространстве школы группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных;

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса;

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

❖ 7. проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.

Другими словами, обучение должно создавать зону затруднений для учащихся



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



2. реализовать принцип относительной успешности.

При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности;

1. **создавать** для каждого ученика своеобразный "**банк ситуаций успеха**", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем .

Важно, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;

В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



3. строить при выполнении важного, с точки зрения педагогических психологов, условия развития личности обучаемых, а именно: принципа интериоризации, т.е. «перевода извне — вовнутрь». За счет этого ученик формирует собственную осознаваемую точку зрения на какой-либо вопрос

4. при проектировании стратегии развития способностей опираться на механизм их развития, основными компонентами которого (по К.Коффке) являются: "операция — действие — способ деятельности — обобщенный способ, или способность".

У каждого учителя химии ярко выражено стремление не только научить, передать ученику все свои знания, но и стремление раскрыть удивительный мир химии. Мир, который не укладывается ни в один учебник и поэтому познавать его каждый будет всю свою жизнь

школы. А для этого не

**Коллеги!!! Желая
вам творческих**

**успехов! Спасибо за
внимание!**



гься