

# Лекция 14. Психологические основы обучения, учения, научения

План:

Характеристика понятий

2. Различия между научением, обучением и учением. Механизмы научения.
3. Теории обучения.

Учебная деятельность – это процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствуется и развивает свои способности.

Обучение – предполагает совместную учебную деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков.

Учение – также относится к учебной деятельности, но при использовании его в науке обращается внимание на то, что именно в составе учебной деятельности приходится на долю ученика.

Научение (краткий псих. словарь Конюхов) – процесс приобретения знаний, навыков, умений. Иногда научение понимается как результат учения, однако отличается от учения как приобретения опыта в деятельности. Способствует приобретению любого опыта и включает протекающее неосознанно уяснение материала и его закрепление.

## 2. Виды научения

1. Научение по механизму импринтинга, т.е. быстрого, автоматического, почти моментального приспособления организма к конкретным условиям его жизни.
2. Условнорефлекторное (работы Павлова) - возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначально нейтральный стимул, который раньше специфической реакции не вызывал.

3. Оперантное - знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок.

4. Викарный - научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

5. Вербальное научение - приобретение человеком нового опыта через язык.

## 2. Различия между научением, обучением и учением

### 1. Обучение от научения

Является организованным процессом, планомерно и сознательно управляемым (научение может происходить стихийно).

2. Учение также может выступать, как организованный или неорганизованный процесс.

3. Научение может явиться побочным итогом любой деятельности, а понятие учение, обучение обычно связаны со специальной учебной деятельностью.

4. Учение, обучение - почти всегда сознательные процессы, а научение может происходить на бессознательном уровне.

5. Разница между научением, обучением и учением в том, что готовность к этим видам присвоения информации у детей обнаруживается в разные возрастные периоды.

## 4. Механизмы научения.

1. Формирование ассоциаций - лежит в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта.

2. Подражание - выступает в качестве основы для формирования умений и навыков.

3. Различение и обобщение - связаны преимущественно с формированием понятий.

4. Инсайт (догадка) - непосредственное усмотрение человеком какой-либо новой информации, или чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту. Является базой для развития интеллекта ребенка.

## 5. Творчество.

Служит основой для создания новых знаний, предметов, умений и навыков, не представленных в виде готовых образцов для подражания.

## Теории обучения.

Традиционное обучение — целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала.

В основе традиционного обучения лежит ассоциативно-рефлекторная теория учения, согласно которой психика человека обладает способностью запечатлевать, сохранять и далее воспроизводить связи между отдельными событиями жизни, которые чем-то сходны или различны.

Традиционная система обучения определяется совокупностью содержательных (отражают закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствования) и процессуальных (организационно-методических) (отражают закономерности социального, психологического и педагогического характера) принципов.  
(Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности и обучение).

Проблемное обучение — способ организации деятельности учащихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях (В. Оконь, М. М. Махмутов, А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

Этапы проблемного обучения:

- осознание проблемной ситуации;
- формулировка проблемы на основе анализа ситуаций;
- решение проблемы, включающее выдвижение, смену и проверку гипотез;
- проверка решения.

Программированное обучение - обучение по специально разработанной обучающей программе, представляющей собой упорядоченную последовательность задач, посредством которых регламентируется деятельность педагога и учащихся.

Принципы программированного обучения:

- последовательность;
- доступность;
- систематичность;
- самостоятельность.

# Формы программированного обучения.

- Линейное программирование.
- Разветвленное программирование.
- Смешанное программирование.