

Эффективное взаимодействие педагогов с обучающимися



Авторитарный стиль требует безусловного, неукоснительного подчинения, поэтому его называют жестким стилем. Ребенку отводится пассивная позиция: учитель стремится манипулировать классом, ставя во главу угла задачу организации дисциплины. Он подчиняет детей своей власти в категорической форме, не разъясняет необходимости нормативного поведения, не учит управлять своим поведением, оказывает психологическое давление.

Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу. Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания.

Либеральный стиль общения характеризуется стремлением педагога не брать на себя ответственность. Формально выполняя свои обязанности, учитель, выбрав такой стиль, пытается самоустраниться от руководства коллективом школьников, избегает роли воспитателя, ограничивается выполнением только преподавательской функции. Либеральный стиль является средством реализации тактики невмешательства, которая основывается на равнодушии и незаинтересованности проблемами школьной жизни. Последствия такой позиции учителя - потеря уважения школьников и контроля над ними, ухудшение дисциплины, неспособность положительно влиять на личностное развитие учеников

Упражнение «Рукопожатие»



Определение стиля взаимодействия

С чем связано то, что педагоги чаще всего используют авторитарный стиль?



С тем, что душа, взращенная в кандалах авторитарности, не принимает методов, основанных на любви. Самые совершенные методики не в силах построить гармоничные отношения, пока нет внутренней гармонии.

Эксперимент

Возьмите лист бумаги и карандаш. Задумайтесь на минуту о себе и напишите три качества, за которые вы можете считать себя человеком, достойным любви и восхищения...

Это могут быть как внешние (красивый голос, глаза, волосы, стройная фигура), так и душевные качества (доброта, искренность, умение выслушать).



Эксперимент

Закройте глаза и повторите про себя 5 раз: «Я люблю себя за то, что у меня красивый голос» (в зависимости от того, что вы записали в своем листочке под номером один). Не стесняйтесь, повторите: «Я люблю себя за то, что у меня...» и прислушайтесь: что вы почувствуете? Согласие? Радость? Ощущение полета? Несогласие? Протест? Двойственные чувства? Грусть? Тоску? Уныние? Повторите то же самое со вторым качеством: «Я люблю себя за то, что у меня ...». Прислушайтесь к своим эмоциям. А теперь то же самое с третьим качеством. Какие ощущения преобладают?

Результаты эксперимента:

- Если вы переживаете эмоции радости, счастья, самоуважения —поздравляем вас! С вами все в порядке: вы относитесь к себе с любовью и уважением, считаете себя человеком ценным, достойным любви — и в этом ваша сила.
- Если же вы переживаете двойственные чувства или еще хуже — негативные эмоции тоски, несогласия и подавленности, то вы не любите и не цените себя.
- И это очень грустно... Потому что человек, который плохо относится к себе, не может любить и уважать других. Его взаимоотношения полны либо внешних, либо внутренних конфликтов. Он может бурно негодовать на всех и вся, может «носить все в себе» — но в любом случае чувствует себя человеком безнадежно несчастным.
- Причина нелюбви и агрессивного отношения многих учителей к детям — в нелюбви и «плохом отношении» к самим себе.

Упражнение «Маленькому — защиту»



- Представьте себя маленьким ребенком (5—6 лет). Загляните глубоко в глаза этому малышу. Постарайтесь увидеть глубокую его тоску и понять, что это — тоска по любви. Протяните руки и обнимите этого маленького ребенка, прижмите его к своей груди. Скажите ему, как сильно вы его любите. Скажите, что вы восхищаетесь его умом: а если он делает ошибки, то это ничего, все их делают... Пообещайте ему, что вы всегда придете ему на помощь, если это будет необходимо. Теперь пусть ребенок сделается маленьким, величиной с горошину. Положите его к себе в сердце. Пусть он поселится там в самом защищенном и самом уютном уголке. Сделайте это нежно и ласково. Наполните этот уголок голубым светом и запахом цветов. Почувствуйте себя любимым. Всякий раз, заглядывая в свое сердце, и видя маленькое личико своего ребенка, отдавайте ему всю вашу, так важную для него, любовь.
- Пусть это дорогое чувство начнет менять вашу жизнь.

Упражнение

«Вы достойны любви»



Воспользуйтесь советами американского психотерапевта Ф. Порат:

- Принимайте себя таким, какой вы есть.
- Принимайте себя таким, каким вы хотите быть.
- Обретайте позитивные изменения всякий раз, когда вы в состоянии это сделать.
- Полюбите свой образ, свой имидж: свое тело, манеру смотреть, двигаться, одеваться, ходить, танцевать, говорить, смеяться, плакать.
- Уважайте свое тело, свою жизнь и свой выбор в этой жизни.
- Будьте «позитивно эгоистичны»: любите себя не больше, но и не меньше других людей, осознавая при этом, что вы — человек «единственный в своем роде», другого такого нет на земле.
- Уважайте свое время: время — это жизнь.
- Разрешайте себе радоваться и получать удовольствия. Позволяйте себе быть таким, какие вы есть.

Будьте гибкими!

- Научиться гибкости — значит, обрести способность видеть в поведении партнера его особенности, его восприятие, и меняя свое поведение, добиться взаимопонимания и достижения своих целей. Быть гибким — значит иметь несколько вариантов и использовать их в общении.
- Американские психологи Р. Бэндлер и Дж. Гриндер говорят: если у человека один выбор, то есть один способ поведения — он робот;
- если два, он в постоянном конфликте с самим собой, ибо непрерывно решает, какой вариант поведения выбрать (вспомним известную историю про буриданова осла).
- Если у человека хотя бы три выбора, он уже может быть гибким. Быть гибким — значит уметь использовать информацию, размыкающую эту систему обратной связи. Иногда двигаться к цели зигзагом лучше, чем по прямой линии: есть возможность избежать опасности и обогнуть препятствия.

Упражнение «Станьте гибким»

- Сделайте иначе то, что вы уже давно делаете по стереотипу, одним и тем же испытанным способом (например, поезжайте на работу другой дорогой)
- Сделайте что-то такое, чего вы раньше никогда не делали: сочините стихотворение, разучите танец, сделайте упражнение из йоги, покрасьте волосы...
- Посмотрите на мир «сквозь новые очки». Вообразите на часок, что вы — это совсем не вы, а ваш сосед по лестничной площадке. Как выглядит мир с его точки зрения? Вообразите, что вам 17 лет; а затем — 93 года. Какой вам кажется ваша жизнь в 17 лет? А в 93?
- Гибкость в поведении, обретенная в результате этих упражнений, усилит эффективность вашего взаимодействия с людьми.

- Если вы сможете любить себя хоть несколько минут в день, радуйтесь этому достижению! Чем больше вы будете ценить себя, тем большим теплом и любовью вы сможете поделиться с другими людьми.
- И тогда вам будет не сложно взаимодействовать с детьми в наиболее эффективном – демократическом стиле!

При *демократическом стиле руководства* общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению учащихся, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, инициативу, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Преобладают организующие воздействия. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба.

Данный стиль руководства можно выразить словами: «Вместе задумали, вместе планируем, организуем, подводим итоги». Этот стиль располагает воспитанников к педагогу, способствует их развитию и саморазвитию, вызывает стремление к совместной деятельности, побуждает к самостоятельности, стимулирует самоуправление, высокую адекватную самооценку и, что особенно значимо, способствует становлению доверительных, гуманистических отношений.



*Желаю Вам
счастья и здоровья*

