

**Сохранение и укрепление здоровья
младших школьников
через внедрение здоровьесберегающих
технологий
на уроках
учителя-логопеда и
учителя-дефектолога**

МОУ Юговская СОШ

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

Моисеева Галина Андреевна

28.08.2013



Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.

Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.

Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к вашему уроку.

Этому не научит ни один учебник, это осваивается самостоятельно. Это наш путь к мастерству.

Он непрост, но наполняет смыслом жизнь педагога.

Прогнозируемая модель личности ученика

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
 2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
 7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
 9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
 10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Основные "школьные" факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся

- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса;
- несовершенство учебных программ и технологий;
- авторитарный стиль преподавания;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- использование преимущественно обучающих технологий, в ущерб воспитательным;
- недостаток двигательной активности учащихся;
- неправильное питание учащихся;
- несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности применяю технологии:

- развивающего и проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- индивидуализированного обучения;
- гуманно-личностной «Педагогике сотрудничества»;
- оценочной деятельности в условиях безотметочного обучения;
- перспективно-опережающего обучения;
- совершенствования общеучебных умений в начальной школе;
- учебного проектирования;
- игровые технологии.

Степени приверженности школы идеям здоровьесбережения

- Использование отдельных методов, направленных на нейтрализацию недостаточной освещенности, не подходящей школьникам мебели по росту, необеспеченности горячим питанием; на активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, организация фитобара, введение дополнительных уроков физкультуры и т.п.).
- Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизацию физической нагрузки, образовательное самоопределение, обучение учащихся здоровью и др.
- Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Принцип не нанесения вреда.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
- Принцип триединого представления о здоровье.
- Принцип непрерывности и преемственности.
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.
- Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям.
- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Функции здоровьесберегающей технологии

- **ФОРМИРУЮЩАЯ**
- **ИНФОРМАТИВНО-
КОММУНИКАТИВНАЯ**
- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**
- **АДАПТИВНАЯ**
- **РЕФЛЕКСИВНАЯ**
- **ИНТЕГРАТИВНАЯ**

Основные компоненты здоровьесберегающей технологии

- **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ**, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья;
- **ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ**, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя;
- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений ;
- **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ**, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде;
- **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ** компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности.

Классификация здоровьесберегающих технологий

- **По характеру деятельности**
- **По направлению деятельности**
- **Комплексные**

Типы технологий

- **Здоровьесберегающие** (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Наличие теоретической базы опыта педагога

• В современных условиях учитель получил возможность выбирать наиболее приемлемые для себя и своих учеников технологии обучения. Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Я.А.Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техничным», то есть таким, чтобы все, чему учат, успешно усваивалось. Итак, важнейшее условие любой технологии – это гарантированность результата. В своей работе использую в образовательном и воспитательном процессе методические рекомендации по применению современных педагогических технологий (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая, интернет-технология, технология тьюторов, технологии дистанционного обучения, открытого и электронного образования), учебные пособия, позволяющие воспитать разностороннюю, свободную и творческую личность.

Оптимальность и эффективность средств

- Уроки, проведенные с помощью компьютера, стали максимально уплотнены.
- Ученик на таких уроках не находит времени для скуки, если мне удалось разнообразить выполняемые задания.
- Потери времени на уроке минимальные. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как:
- **коммуникативные, исследовательские, игровые.**

Коммуникативные технологии

- Особенность **коммуникативной** технологии: активность взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса с привлечением всевозможных средств информации посредством общения в учебном диалоге, учебной дискуссии. Обучение организуется в содружестве, с использованием взаимообучения, работы в парах и группах сменного состава. В своей работе применяю **технологию активного обучения**. Условия организации технологии: проблемность, сотрудничество, коллективное взаимодействие, вовлечение учащихся в постоянную активную деятельность. Ученик отвечает, анализирует, оценивает.

Методы технологии активного обучения,

- коллективно-групповая работа
- драматизация
- театрализация
- метод эвристических вопросов(в условиях проблемной ситуации)

Разноуровневое обучение (В.В.Фирсов)

- Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.
- Веду работу в классе по трем уровням сложности. Первый уровень - базовый, второй - повышенной трудности, третий - творческий.
- Применяю разные уровни заданий как в классной, так и в домашней работе. Это позволяет повысить самооценку учащихся, дифференцировать их нагрузку воспитывать у ребенка чувство собственного достоинства.
- В результате личностный рост каждого ученика имеет позитивную динамику.
- Накоплен богатый дидактический материал по использованию разноуровневых заданий по русскому языку и математике.

Исследовательские технологии

Данная технология сейчас очень **актуальна**, (т.к. выполняет заказ современного общества):

- *ориентируется на развитие творческой личности,*
- *развивает воображение и мышление учащихся,*
- *учит применять знания в нестандартных ситуациях,*
- *результативна, т. к:*
- *дети являются равноправными участниками процесса обучения,*
- *учатся самостоятельно добывать знания,*
- *повышается мотивация обучения и успешность каждого ребёнка,*
- *дети получают глубокие, прочные, осознанные знания;*
- *а также практична.*

Метод проектов

- Достоинствами проектного метода является высокая степень самостоятельности, инициативности, их познавательной мотивированности. В процессе работы над совместным проектом младшими школьниками приобретается опыт исследовательско-творческой деятельности, происходит формирование коммуникативных умений, толерантности;
- благотворно влияет на личностный рост учеников, соответствует самой природе ребёнка- стремлению к самоутверждению через общение, мотивирует на самостоятельный поиск знаний и их практическое применение, содействует приобретению способности к партнёрскому сотрудничеству, даёт возможность каждому проявить свой творческий потенциал.

Технология развивающего обучения

- Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли и чувств, т.е. фундаментальных сторон психики ребенка.
- Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие.
- Каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы.
- Ход познания «от ученика».

Компьютерные технологии

- Уроки-презентации с применением проектора. (Они, конечно, требуют большой подготовки, но зато на уроке не нужно терять время, чтобы вывести таблицы, записать на доске тему или словарную работу.)
- Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения.

Игровые технологии

- отличает обыгрывание жизненно – важных ситуаций через дидактические, ролевые и сюжетные игры. Особенно они важны в адаптационный период при переходе детей из детского сада в первый класс. Такая форма позволяет ребятам проявить творчество, активность, свои артистические способности, коммуникативные качества.

Взаимодействие с родителями учеников

Система работы очень разнообразна:

- индивидуальная работа (посещение семей, беседы, консультации, помощь в решении семейных воспитательных проблем и конфликтов),
- коллективные формы (родительские лектории, круглые столы, анкетирование и чаепитие, совместные выезды на природу),
- помощь родителей в оформлении и ремонте класса и школы,
- концерты,
- совместные соревнования и праздники.

Спасибо за внимание!

