

## Работа учителей-дефектологов ГБОУ Центра диагностики и консультирования Санкт-Петербурга



**Авторы:**  
учитель-дефектолог, Лунева М.А.,  
учитель-дефектолог, Яценко Т.И.

## Направления деятельности специалистов по коррекционной (специальной) педагогике:

1. Педагогическая диагностика
2. Консультативная работа с родителями и специалистами
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми
4. Пропедевтическая работа с детьми.

## Педагогическая диагностика

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия с родителями и специалистами образовательных учреждений различных типов по вопросам воспитания, обучения и сопровождения проблемного ребенка в образовательном пространстве.



## Задачи педагогической диагностики:

- изучение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка;
- выявление трудностей в усвоении учебного материала;
- выявление причин возникновения трудностей усвоении учебного материала;
- разработка рекомендаций по выбору эффективных средств предупреждения и преодоления возникших трудностей в процессе обучения и воспитания;
- определение вида образовательного маршрута для детей дошкольного и школьного возраста.

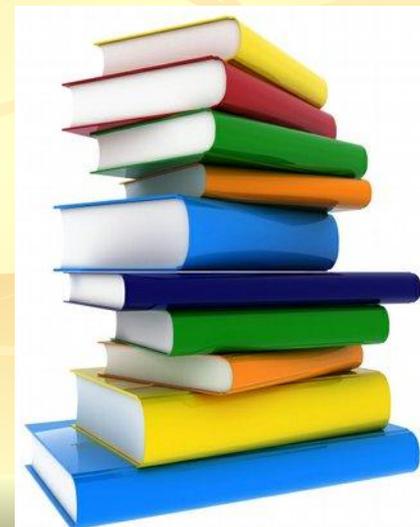
## Этапы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика развития познавательных способностей и индивидуальных качеств личности ребенка.

Педагогическая диагностика качества учебной деятельности и уровня сформированности знаний ребенка, навыков и умений по образовательной программе.



Педагогическая диагностика развития познавательных способностей и общей осведомленности об окружающем мире осуществляется с учётом возрастных закономерностей развития, психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка с использованием игровых заданий и разнообразного стимульного материала.



# Схема педагогической диагностики

1. **Знакомство с документацией** (характеристика на ребенка из образовательного учреждения, рабочие тетради ребенка и т.д.)

2. **Беседа с родителями (законными представителями ребенка)** с целью:

- выяснения причин обращения в ГБОУ ЦДК,
- получения сведений о семье и ближайшем окружении ребенка,
- уточнения данных о раннем развитии и особенностях поведения и общения, адаптации ребенка к условиям образовательных учреждений (детский сад, школа, кружки, секции),
- получения информации о наличии опыта индивидуальных занятий со специалистами (логопедом, дефектологом, психологом)

### **3. Диагностика познавательных способностей и индивидуальных качеств личности ребенка.**



Проведение беседы с ребенком с целью  
- уточнения круга интересов ребенка, отношений к учебной деятельности,  
- сформированности коммуникативных навыков.

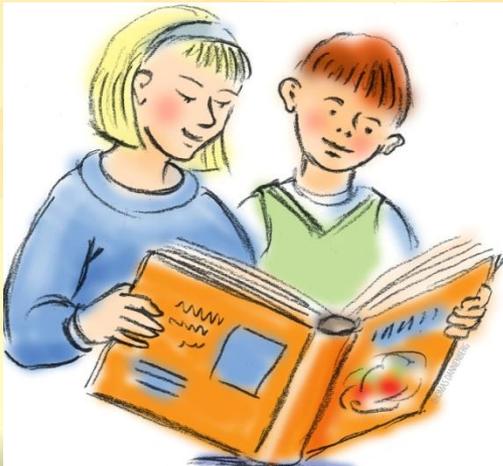


Диагностика уровня развития мышления (умений гибкого использования различных операций мышления: анализ, синтез, сравнение обобщение, классификация, сериация, абстракция).

# Педагогическая диагностика качества учебной деятельности и степени сформированности знаний, умений и навыков

Критерии анализа навыков учебной деятельности:

- скорость, точность, легкость выполнения задания;
- умение самостоятельно планировать и выполнять работу;
- умение находить ошибки, исправлять их;
- умение продуктивно использовать оказанную помощь.



**Подбор диагностического материала осуществляется с учетом возраста и вида программы, по которой обучается ребенок, а также психофизических особенностей ребенка.**

В процессе обследования учитель-дефектолог определяет уровень сформированности знаний, умений и навыков по следующим предметам:

- математика,
- русский язык
- чтение.



#### **4. Оценка результатов**

Составление заключения по результатам обследования и выработка рекомендаций на основе данных, полученных в ходе обследования ребенка

#### **5. Консультирование родителей**

Консультирование родителей (законных представителей) по результатам проведенного обследования. Беседа с родителями о путях возможного решения возникших проблем в обучении и воспитании ребенка, принятие совместных решений.



## **Коррекционно-развивающие занятия**

**Специалисты кабинета специальной педагогики оказывают педагогическую коррекционную помощь детям и подросткам школьного возраста с трудностями в обучении по русскому языку и математике, обучающимся по разным видам образовательных программ.**

**Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия осуществляется в зависимости от возраста ребенка и наличия педагогических проблем.**

**Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, по следующим (коррекционно-развивающим) программам:**

- Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования навыков грамотного письма у школьников.**
- Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования вычислительных навыков у школьников.**

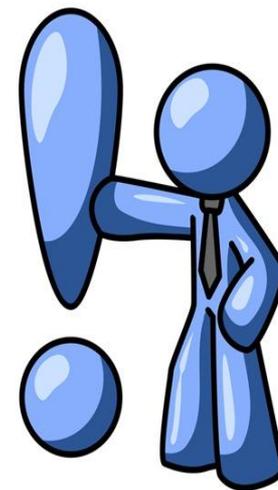
# Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования вычислительных навыков у школьников



**Программа направлена на оказание помощи преимущественно детям школьного возраста, испытывающим трудности в овладении количественным и порядковым счётом в пределах 10, в выполнении арифметических действий.**

**Основное содержание программы может быть использовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования математических представлений и развития познавательных способностей.**

Знание и умение выявлять причины,  
лежащие в основе трудностей  
овладения навыками письменной речи и  
вычислительными навыками  
необходимы для выбора  
наиболее оптимальных форм и методов  
коррекционно-развивающей работы



**К наиболее распространенным причинам возникновения нарушений вычислительных умений и навыков относятся:**

- незрелость сукцессивных функций (нарушение запоминания и воспроизведения временных, пространственных последовательностей и выполнение мыслительных операций с ними);
- недостаточно дифференцированное восприятие;
- недоразвитие произвольного внимания и памяти;
- недостаточное развитие мыслительных операций;
- недоразвитие временных и пространственных представлений.
- специфика латерализации сенсомоторных функций (левшество, скрытое левшество, амбидекстрия);

## Задачи коррекционно-развивающих занятий в рамках данной программы:

1. Коррекция и оптимизация развития психических функций (восприятие, внимание, памяти);
2. Формирование понятия о числе (умение оперировать со множествами, коррекция и автоматизация вычислительных навыков, работа над составом числа);
3. Развитие познавательной деятельности (мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация).

# Разделы программы

1. Коррекционно-развивающая пропедевтика.
2. Числовой ряд от 1 до 10.
3. Счётные операции в пределах 10.

Время освоения каждого раздела программы индивидуально и зависит от возможностей и особенностей конкретного ребенка.

Темы психолого-педагогических тренингов могут включаться на разных этапах курса или входить отдельными упражнениями в каждую тему.

Данная программа реализуется как на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут, так и на подгрупповых занятиях.

## Критерии результативности коррекционно-развивающих занятий

Основными критериями являются – правильность и скорость выполнения операций, которые рассматриваются как показатели индивидуальных достижений ребенка. Положительные изменения по указанным критериям фиксируются как успешность в обучении ребенка.

## Педагогический анализ

Результативность работы по реализации программного содержания в ходе коррекционно-развивающих занятий определяется:

- по итогам сравнительного анализа первичного обследования и итогового обследования,
- по результатам выполнения серии контрольных заданий,
- показателями успеваемости ребенка в школе,
- оценкой родителей ребенка успешности преодоления имеющихся у него трудностей (анкетирование родителей, собеседование).

# Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования навыков грамотного письма у школьников

Цель: развитие навыков практической грамотности детей.

Задачи:

- коррекция и развитие устной речи (обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, обучения нормам русского языка)
- коррекция психических функций, мыслительных операций;
- усвоение и закрепление наиболее трудных тем по русскому языку;
- воспитание интереса к родному языку, его изучению.

## Выбор методов форм работы основан на понимании значимости работы по развитию мыслительных операций и психических функций



Занятия носят практическую направленность (работа над теоретическим материалом сведена к необходимому минимуму);



При подборе речевого материала соблюдается принцип частотности употребления той или иной речевой формы в речи;



Используются различные алгоритмы выполнения и проверки заданий для оптимизации у детей навыков планирования и самоконтроля в собственной деятельности.

## Программа содержит 5 разделов:

1. Коррекционно-развивающая пропедевтика;
2. Фонетика и графика;
3. Словообразование;
4. Морфология;
5. Синтаксис.



Каждый из разделов программы можно использовать автономно, либо варьировать в зависимости от проблем учащегося.



В программе наряду с орфографическими темами включается работа по коррекции дисграфии. Подбор языкового материала проводится с учетом орфографических и дисграфических задач в комплексе.



Изучение теоретического материала сводится к минимуму. особое внимание уделяется только основным темам, необходимым для формирования навыка грамотного письма.



На начальных этапах отрабатываются отдельные грамматические темы. Затем задания постепенно приобретают комплексный характер, что позволяет ребенку ориентироваться сразу в нескольких группах орфограмм.

## Развитие орфографической зоркости у детей проводится при выполнении следующих заданий:

- Диктанты с маркировкой орфограмм в словах (выделение в словах орфограмм цветным карандашом, ручкой);
- Предупредительный диктант (орфограммы разбираются перед письмом);
- Комментированное письмо (орфограмма разбирается во время письма);
- Объяснительный (орфограммы разбираются после письма);
- Выборочные диктанты.



## Работа по поэтапному формированию продуктивной стратегии восприятия текста.

Целью проведения данного вида работы является развитие навыков разномодальной обработки текстовой информации (зрительной, кинестетической, слуховой)

Ребенок читает текст вслух, находит и объясняет орфограммы, затем списывает текст с печатного образца.

Далее этот же текст ребенок пишет под диктовку.

**Система подобных упражнений дает значительный эффект для развития орфографической зоркости при работе с текстом.**

## **Успешными результатами работы являются:**

- повышение уровня практической грамотности (сокращение количества ошибок в письменных работах);**
- проявление заинтересованности ребенка к изучению русского языка;**
- качественное улучшение уровня познавательных НАВЫКОВ.**

**Спасибо за внимание!**

