

Принципы обучения иностранному языку

Принципы обучения – это исходные положения, которые определяют цели, содержание, технологию и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Принципы обучения иностранному языку



Общедидактические

частно-методические

Общедидактические:

1. Принцип личностно

– ориентированной направленности обучения:

содержание данного принципа включает в себя учет индивидуальных особенностей и способностей учеников, эмоций и настроений, личностного опыта, интересов и потребностей каждого ученика, а также развитие всех этих параметров.

2. Принцип сознательности:

Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т. д.), через наглядность, через выделение характерных признаков.

3. Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности:

Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранного языка носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика.

4. Принцип автономности (самостоятельность):

Речь идет о способности школьника принимать определенную степень ответственности за ход и результаты изучаемого иностранного языка.

5. Принцип наглядности:

Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.

6. Принцип посильности и доступности:

Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей.

7. Принцип прочности:

Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.

8. Принцип творческого характера обучения:

Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

Частно - методические принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности:

Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения.

2. Принцип дифференциального и интегрированного обучения.

Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

3. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности :

происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

4. Аксиомы:

Любое высказывание должно быть:

- 1) мотивированным, оно должно исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение.
- 2) Ситуативно - обусловленным (подходить для конкретной ситуации)
- 3) Диалогичным, если того требует ситуация.

5. Принцип устного опережения:

Общение между людьми существует преимущественно в устной форме, поэтому и целесообразно на первоначальном этапе обучения уделять внимание говорению и пониманию речи на слух, что обеспечит успешное овладение навыками письма и чтения. Этот принцип находит свое применение в самых новейших учебно-методических комплектах (УМК), учебниках.

Следование названному принципу обеспечивает умение общения на языке уже на самых ранних стадиях обучения, что подкрепляется овладением навыками письменной коммуникации.



**Работу выполнила учитель немецкого
языка МОУ Гербаевской ООШ
Ильченко М.Н.
2011г.**