

Построение образовательного пространства детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Составитель:

воспитатель СП ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Хазова Елена Геннадьевна

Игры детей - вовсе не игры, и
правильнее смотреть на них как на
самое значительное и
глубокомысленное занятие этого
возраста.

М. Монтень



Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об
окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский



В игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того, неосознавая, дети в процессе игры приближаются к решению сложных жизненных проблем.

Ю.М. Нагибин



Условно детские игры можно I группа – сюжетно-ролевые и творческие игры:

- а) игры на бытовые темы;
- б) с производственной тематикой;
- в) с общественно-политической тематикой;
- г) театрализованные игры;
- д) игры-забавы и развлечения.

□ II группа – игры с правилами:

а) дидактические игры: с предметами, игрушками и словесные;

б) дидактические игры, настольно-печатные, музыкально-дидактические;

в) подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спортивных игр.

Сюжетно-ролевые игры – это игры, которые
придумывают сами дети.



К играм самодеятельным также относится экспериментирование (игры с природным материалом).



Дидактическая игра – это средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала.



Игра с детьми в народные игры - это отличный способ укрепить народный дух ребенка, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную среду, и самое главное обогатить словарный запас ребенка.



□ Воспитательные возможности игр в своё время неоднократно подчёркивал швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. По его словам, «...правильно поставленное обучение, основанное на развитии детской самостоятельности, не может вызвать переутомление, в особенности, если обеспечено планомерное чередование умственной работы с отдыхом, гимнастикой и спортом».

Для развития игровой деятельности у детей своей группы я создаю предметно-игровую среду. Подобрала игрушки и различные материалы, соответствующие возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.



В своей работе я стараюсь наполнить и повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность.



Таким образом, игра связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются и развиваются знания и умения, закрепляются правила поведения.

