

**«Проектно –
исследовательская
деятельность в начальной
школе»**

**из опыта работы Алешковой Елены
Николаевны учителя начальных
классов МБОУ СОШ п.г.т.Ерофей
Павлович**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечена необходимость приведения школьного образования в соответствие с потребностями современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким Внедрением педагогических технологий.



Цель

развитие
способности ученика
самостоятельно ставить
учебные цели

контролировать и
оценивать свои достижения

проектировать пути их
реализации

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились
самостоятельно, а учитель руководил этим
самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский



**УЧИТЬСЯ БЫТЬ
СОВРЕМЕННЫМ
УЧИТЕЛЕМ.**



ИЗВЕСТНЫЕ ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ:

**А.Н. ЛЕОНТЬЕВ, Н.Я. ГАЛЬПЕРИН,
В.В. ДАВЫДОВ, Л.В. ЗАНКОВ, Д.Б.
ЭЛЬКОНИН, К.Д. УШИНСКИЙ И ДР.**



Современное образование обеспечивает

Личностно
ориентированный
подход

Внимание к
индивидуальности
человека, его
личности.

Доброжелательность
по отношению к
учителю и друг к другу

Интеллектуальное
развитие обучающихся, их
самостоятельность

Чёткая ориентация на
развитие творческой
деятельности.

Педагогические технологии

1. Технологии проблемного обучения
2. ИКТ
3. Проектно – исследовательская
4. Игровые технологии
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Развитие критического мышления

Проектно - исследовательская деятельность

Личностные УУД	интерес к новому, стремление к приобретению новых знаний
Регулятивные УУД	умение организовать свою деятельность, способность принимать и сохранять цели, умение планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, умение выделять трудности в работе
Познавательные УУД	развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества, применение методов информационного поиска и отбора информации
Коммуникативные УУД	постановка и формулирование проблемы, сотрудничество в поиске и сборе информации, умение аргументировать свое предложение, владение монологической и диалогической формами речи, публичная презентация и защита проектов

Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[Развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи.]; A --> C[Формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественными и научными текстами.]; A --> D[Умение обобщать и систематизировать информацию, коммуникативные умения.];
```

Развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи.

Формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественными и научными текстами.

Умение обобщать и систематизировать информацию, коммуникативные умения.

Методы и приёмы :

изучение
теоретических
источников

наблюдение

поисковый
эксперимент,
описательный

анкетирование

интервьюирование

Формы реализации : реферат, публикация.
Защита работы: конференция, презентация,
доклад.



Тема исследовательской работы: «Почему выпал коричневый снег?»

Цель исследования: выяснить причины выпадения осадков такого цвета, степень вреда окрашенного снега для людей, растений.
Объект исследования: осадки, выпавшие в виде снега на территории п.г.т. Ерофей Павлович



Помоги себе сам



Цель исследования: изучить влияние зубной пасты на прочность зубов.

Гипотеза: способна ли зубная паста оказать влияние на прочность зубов?



Тема исследования: «Как сохранить зубы здоровыми»

Гипотеза: если соблюдать правила гигиены и питания, употреблять все необходимые организму витамины и минералы, то можно надолго сохранить зубы здоровыми, а значит и сохранить своё здоровье.

Задачи проектного метода

```
graph TD; A[Задачи проектного метода] --- B[Развитие познавательных способностей]; B --> C[Развитие творческого воображения.]; B --> D[Развитие коммуникативных навыков.]; B --> E[Развитие критического мышления.];
```

Развитие познавательных способностей

Развитие творческого воображения.

Развитие критического мышления.

Развитие коммуникативных навыков.

проект " Животные жарких стран"

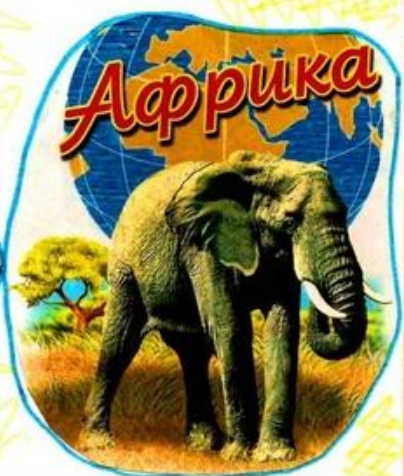
Резюме

О животном мире

жарких районов.

Африка

СЛОН
Всех крупнейшей в джунглях слон
Напролом шагает он.
Грозно бивнями блестит,
Вкусно листьями хрустит.



ЛЕВ
Грозный лев с огромной гривой
Воду пьет неторопливо.
Лев гривастый – царь зверей,
В джунглях зверя нет храбрей.



Лев-лициный зверь.
Достигает вес - 2,50 кг.
Основная забача самцов - охрана прайда.

КРОКОДИЛ
Самый большой крокодил - морской крокодил. Он водится в Индии. Его длина - 7 метров, а вес - 3 тонны. Самый маленький крокодил - карликовый - 19 см. в длину. Он сухопутный.



НОСОРОГ
Носорог без лишнего слов
В драку броситься готов.
Он не даст себя в обиду,
Неужлож он только с виду.

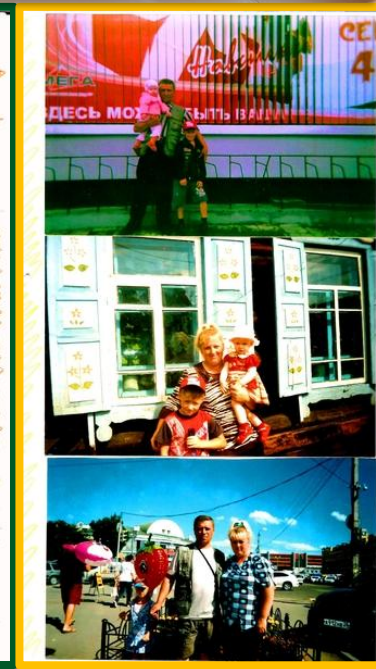
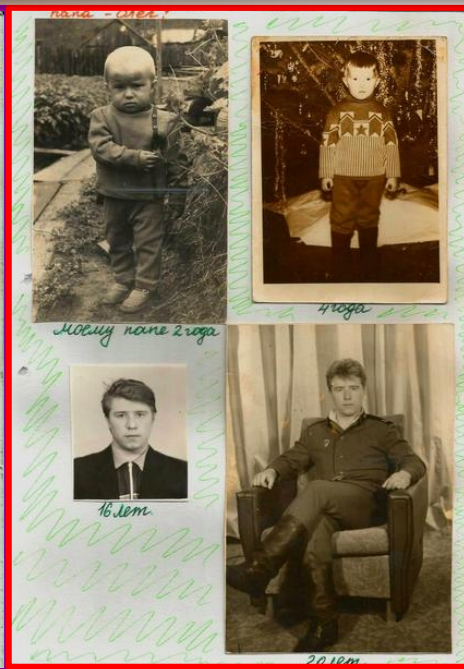
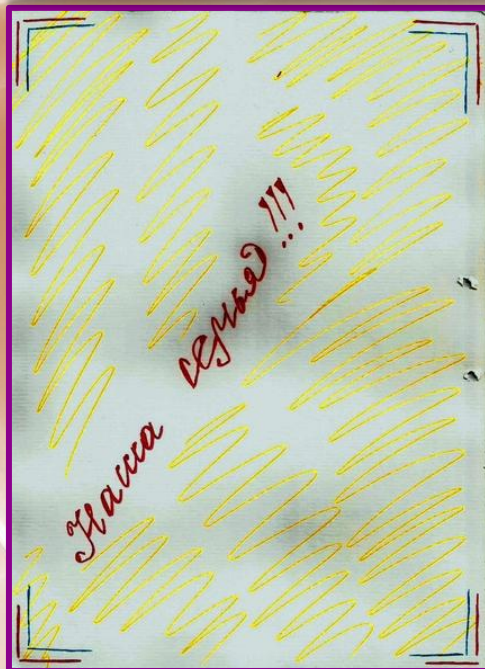


Носорог
Размер: Длина тела:
3 метра 20 сантиметров.
Вес: 1 500 кг
Плавает листьями, почками, побегами кустарников.

Внимание
добро забота
дружба

любовь счастье
честность уют
трудолюбие

Проект «Моя семья» Семья Фокиных




уважение радость понимание

Проект "Животные холодных районов"

Доклад
о животном мире
холодных районов

ПИНГВИНЫ
В краю, где снег и льдины,
Где ветер дует зло,
Обнимутся пингвины,
И станет им тепло.






Антарктида

Чем известен полюс Южный?
Тем, что полюс Южный – вьюжный.
Землю там покрыли льдины,
А на них живут пингвины.

Не летают птицы эти,
Но летать они хотят
И подолгу на рассвете
В небо низкое глядят.

Там в холодном океане
Леопард морской живёт
И меж льдин, в седом тумане,
Полосатый кит плывёт.



В летний период в водах Антарктиды можно встретить зубастых и гладких китов.



Педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности

Ставит ученика в позицию активного участника.
Даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы.

Открывает возможности формирования жизненного опыта

Стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

Ведёт учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.

Формирует информационный инструментарий.

Учит работать в команде.





Спасибо за
Внимание.

