



Тема:

**Содержательное и
организационно-педагогическое
обеспечение преемственности
между начальной и основной
школой: проблемы и перспективы**

Преимственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- **образовательные программы и УМК;**
- **федеральный компонент государственного стандарта;**
- **организация учебного процесса;**
- **единые требования к учащимся;**
- **положительная мотивация к предмету;**
- **структура урока.**

План мероприятий адаптационного периода


- изучение уровня подготовленности учеников 4- 5х классов через посещение уроков;
- анализ работ НОО
- согласование требований оценивания в начальной школе и в средней
- согласование УМК в начальной школе и в средней
- специфика работы в 5 классах
- проверка выполнения программы повторения за начальную школу и сопоставление результатов контрольных работ по математике и русскому языку за 4 класс и за 5 класс.

Цель :

Создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся адаптироваться в новой системе отношений.

Задачи

1. Сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.
2. Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников.
3. Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу.
4. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения.
5. Форма взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период.

- 
- 6. Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя.**
 - 7. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьнику и учителю лучше понять друг друга.**
 - 8. Создать условия для организации прочных долговременных связей между педагогами начальной и основной школы.**
 - 9. Актуализировать мотивацию обучения, постоянно вырабатывать способность учащегося, брать на себя ответственность за успешность своего обучения**

Для пятиклассников:

- *помочь адаптироваться к требованиям учителей – предметников;*
- *помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;*
- *помочь принять новую позицию – ученика основной школы;*
- *помочь детям принять «новых» учителей.*

Для учителей:

- *Снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу.*
- *Создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги.*
- *Помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.*

Для родителей:

- **снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом;**
- **создать атмосферу сотрудничества;**
- **договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года;**
- **выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов**

Условия установления взаимосвязей последующих и предшествующих звеньев:

- 1. Единство целей и задач учебно-воспитательной работы**
- 2. Общность понимания разными учителями показателей всестороннего развития молодого человека**
- 3. Общность понимания законов развития, раскрывающие взаимоотношения обучения, воспитания, развития**
- 4. Общность понимания учителями психолого-физиологических возрастных особенностей и потенциальных возможностей детей**
- 5. Общность понимания учителями теории и практики своего предмета, его внутренней логики, основных понятий и их системы, видов и форм упражнений, их последовательности и взаимообусловленности.**



Просьбы пятиклассников:

- Дайте время!
- Поймите меня!
- Уважайте меня!
- Помогите мне!



Спасибо за внимание!