

A collage of five children's faces. In the top left, a girl with dark hair looks to the right. In the top center, a boy with dark hair looks forward. In the top right, a girl with light hair holds a blue marker to her lips. In the bottom left, a young girl with light hair looks forward with a surprised expression. In the bottom right, a boy in a dark suit and white shirt looks upwards. The text 'Одаренные Дети России' is overlaid in the center, with 'Одаренные' in blue, 'Дети' in red, and 'России' in white with a blue outline.

Одаренные
Дети
России

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: *«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.»*

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений школьников при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

Приказ №271 от 04.02.2010 г.

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский



Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом: «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.



Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У Вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



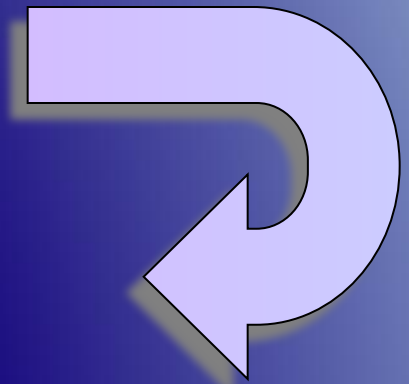
В практической работе с
детьми вместо понятия

«одаренный
ребенок»

следует использовать
понятие

«ребенок с
признаками

одаренности».



Одаренность:

- явная (проявленная);
- возрастная;
- скрытая (непроявленная)



Классификация

Интеллектуальная

Повышенная любознательность, сообразительность, живость ума

Академическая

Интерес к предмету, способность классифицировать и систематизировать.

Творческая

Желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, ослабленное внимание к авторитетам

Психомоторная

Активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений

Креативность

Нестандартность мышления, особый взгляд на мир

Лидерская

Склонность руководить, инициативность, легкость общения



Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся



1. **Ускорение обучения** (раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

2. **Углубление обучения** (школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

3. **Обогащение обучения** (научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы

4. **Проблематизация обучения** (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)

Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся

Дискуссионные формы организации обучения: сократическая беседа, интеллектуальная разминка, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

Игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностьная игра, психодрама, социодрама.


Смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий».

Комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг.

Проблемы одарённых детей:

- ❖ Неприязнь к школе
- ❖ Игровые интересы
- ❖ Конформность
- ❖ Погружение в философские проблемы
- ❖ Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием





«Если человек шагает в строю под бой барабанов не в ногу со своими спутниками, задумайтесь, это, быть может, потому, что он слышит бой совсем других барабанов...»

Творческих Вам успехов!