

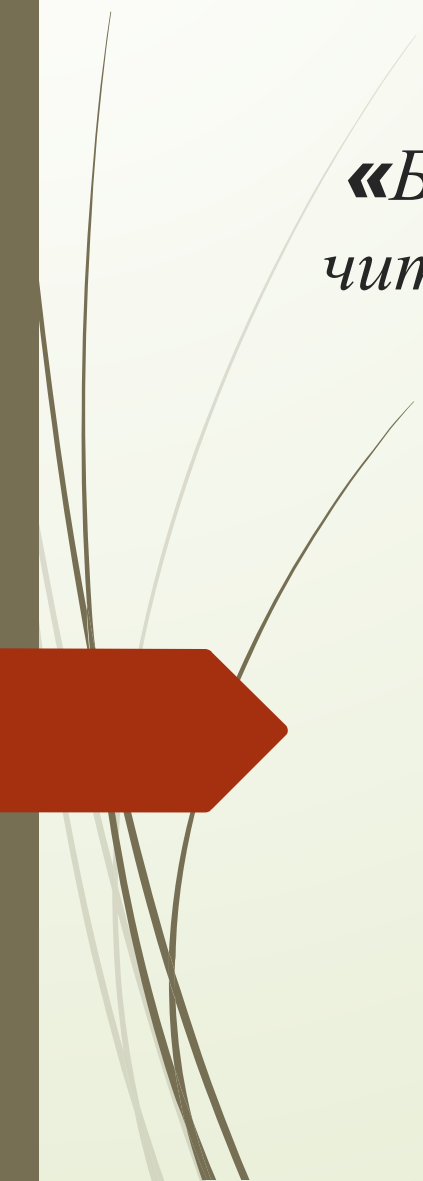
Тема родительского  
собрания:

**Преимственность  
детского сада и школы**

Выполнила


учитель-логопед МБДОУ д/с № 8

Швечикова А.П.



*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*


*Доктор психологических наук  
Леонид Абрамович Венгер*




Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.



**Задача ФГОС – учить детей  
самостоятельно учиться**



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

***Основная задача  
помочь  
первоклассникам  
быстрее  
адаптироваться к  
новым условиям***




# Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)



# Цель:


- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



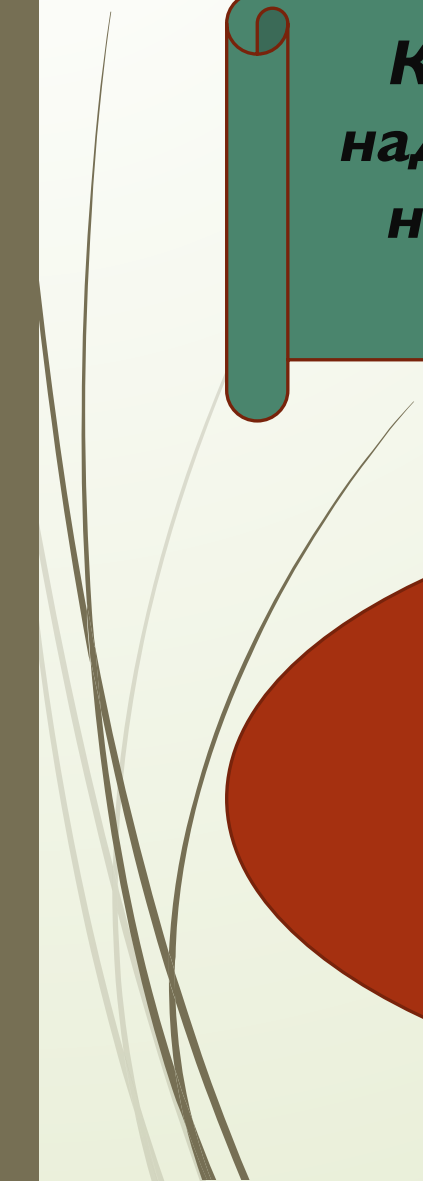
## Задачи направленные на развитие личности:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.






**Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.**




**Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.**



# Психологическая готовность включает в себя

- Личностно-социальную  
готовность
- Интеллектуальную готовность
- Мотивационную готовность
- Эмоционально - волевою  
готовность.



## Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- · В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- · Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- · Был тревожным и имел низкую самооценку;
- · Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- · Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы.





# Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



# *Работа с педагогами*

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.





# Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов



# Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и  
самостоятельность

Уверенность в  
своих силах

Положительное  
отношение к себе и  
другим

Развитость  
воображения,  
фантазии,  
творчества

Умение  
подчиняться  
социальным  
нормам

Развитость крупной  
и мелкой моторики

Проявление  
любопытности


Способность к  
волевым усилиям в  
разных видах  
деятельности

Способность к принятию собственных решений



# Целевые ориентиры программы

Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

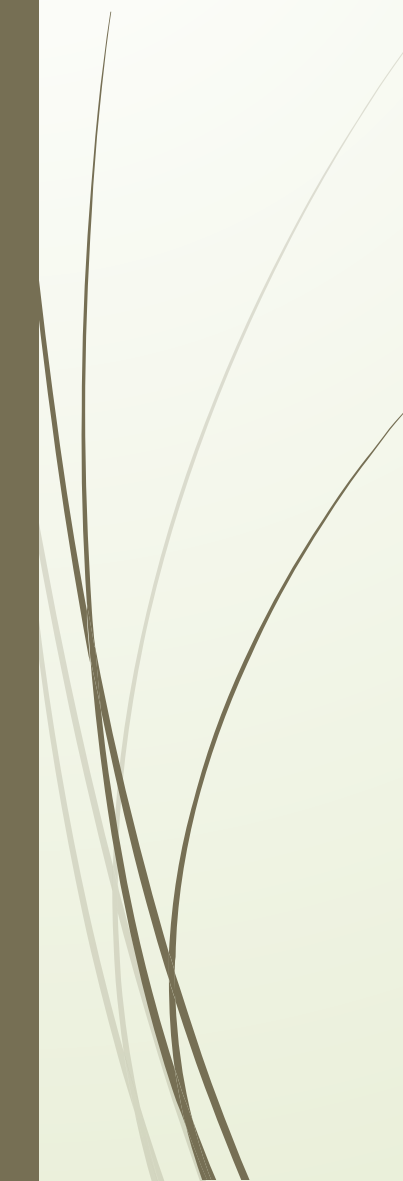


## **Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада**

- Деятельный и активный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства



## Вывод:



Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

## Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
3. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //
5. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. [sch177.pskovedu.ru](http://sch177.pskovedu.ru)
6. Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения". <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>



Спасибо за внимание!

