

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ».**

Автор опыта
учитель начальных классов
Данилова Т. И.

Теоретическая база опыта

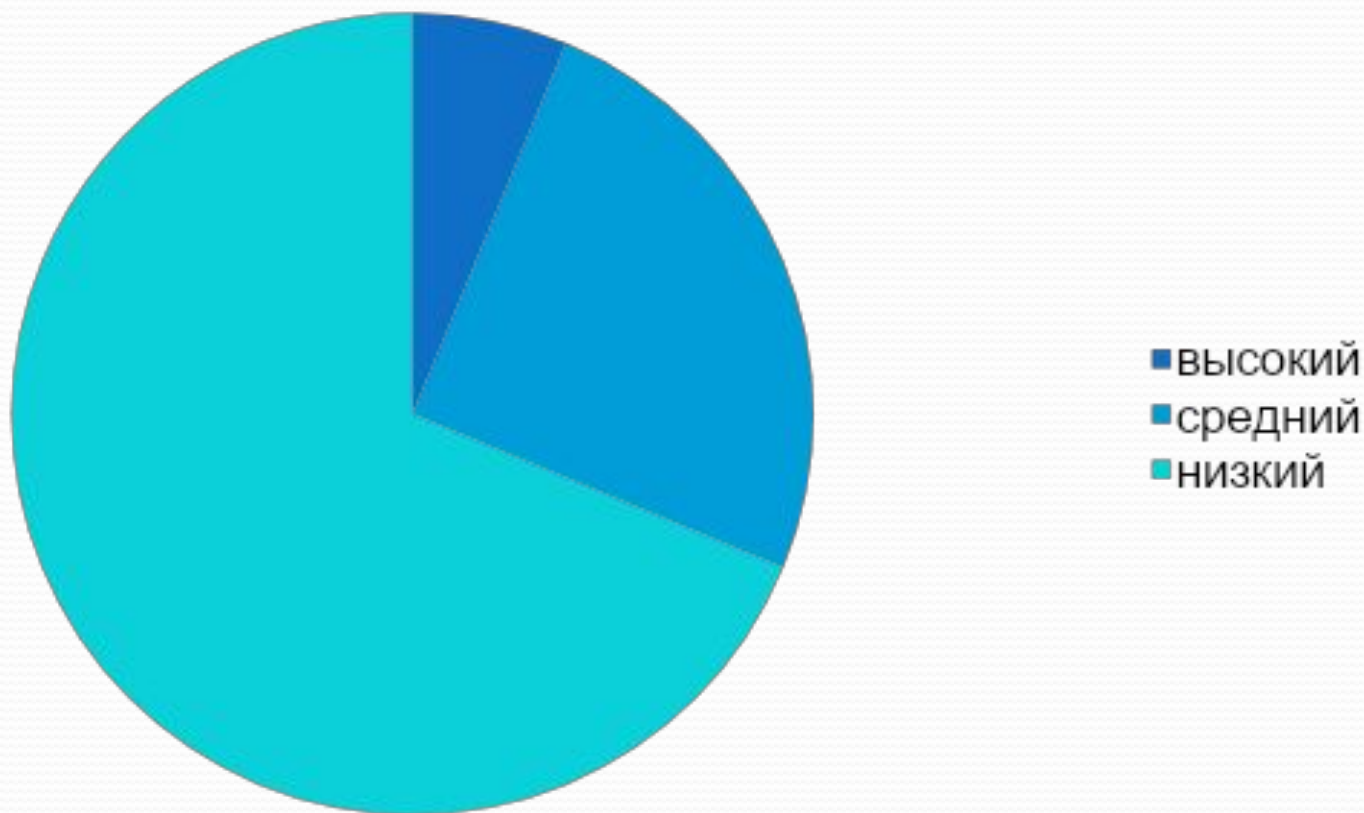
Одной из главных целей образования является **развитие познавательной активности** учащихся.

*Познавательные процессы : восприятие , внимание, воображение , память, мышление - важнейшие компоненты человеческой деятельности. Ведущий отечественный психолог **Валерия Сергеевна Мухина** утверждает, что «особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность.»*

Российский учёный в области педагогики **Татьяна Ивановна Шамова** говорила, что *«целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность»*


диагностика и наблюдения в 1 классе

1 класс




Проблема

- *Как у учащихся с разными индивидуальными особенностями развивать познавательную активность, обеспечивающую познавательную деятельность с целью овладения предметными компетенциями.*

- 
- Исследовательская работа ориентирована на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. В процессе исследования у них развивается логическое мышление, формируются элементы исследовательской деятельности

Познавательная активность – сознательное, творческое познание учеником окружающего мира и явлений тесно связана с **исследовательской деятельностью** – процессом поиска неизвестного, новых знаний.



- 
- Исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.
 - Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Это, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Актуальность выбранной темы

- Метод исследования дает ребенку возможность экспериментировать,
- синтезировать полученные знания,
- развивать творческие способности, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации.

Ведущая педагогическая идея

- организация исследовательской деятельности способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. А главной целью исследования является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Диапазон

- применения опыта основан на интеграции учебной и внеклассной деятельности младших школьников и представляет собой единую систему: «урок – внеклассная работа» (уроки в начальной школе, индивидуальные и групповые неаудиторные занятия, занятия в ГПД , а также внеклассную работу по предмету.

Новизна опыта

- определены этапы исследовательской деятельности способствующие развитию познавательной активности у учащихся младших классов в образовательном процессе,
- подобраны и апробированы на практике творческие задания, коллективные и индивидуальные исследовательские работы, способствующие развитию умения и желания учиться.

Технология опыта.

Цели:

- В аспекте обучения – развитие познавательной активности учащихся в качественном усвоении содержания учебного материала;
- В аспекте развития – формирование произвольности познавательных процессов, организационно – деятельностной культуры;
- В аспекте воспитания – осознание необходимости саморазвития

Задачи

- способствовать развитию познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- создать условия для обучения детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать способности учащихся управлять познавательными процессами (вниманием, мышлением, памятью, воображением).

схема проведения исследования с

младшими школьниками

● 1 Актуализация проблемы.

Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.

2 Определение схемы исследования.

Цель: формулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.

● 3 Выбор темы исследования.

Цель: обозначить границы исследования



- **4 Выработка гипотезы.**

Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационный идеи.

- **5 Выявление и систематизация подходов к решению.**

Цель: выбрать методы исследования.

- **6 Определение последовательности проведения исследования.**

- **7 Сбор и обработка информации.**

Цель: зафиксировать полученные знания



● **8 Анализ и обобщение полученных материалов.**

Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

● **9 Подготовка отчета.**

Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

● **10 Доклад.**

Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

● **11 Обсуждение итогов завершённой работы.**



Деятельность ученика и учителя при использовании метода исследования

* Ученик

Определяет цель
деятельности

Открывает новые знания

Экспериментирует

Выбирает пути решения

Субъект обучения

Несёт ответственность
за свою деятельность

● Учитель

Помогает определять ...

Рекомендует источники
информации

Раскрывает возможные формы
работы

Содействует прогнозированию
результатов

Создаёт условия для активности
школьника


Партнёр ученика

Помогает оценить

полученный результат, выявить
недостатки

Главная идея метода исследования

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

- 
- видеть проблемы;
 - задавать вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать выводы и умозаключения;
 - структурировать материал;
 - доказывать и защищать свои идеи.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2»

"Бабочки»

коллективный проект-исследование
учащихся 1 класса

руководитель : Данилова Т.И.



Мои «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва»

Коллективная исследовательская работа учащихся 2 класса



**КОШКА - ЭТО
ОБЫКНОВЕННЫЙ ЗВЕРЬ,
НО С НЕОБЫКНОВЕННЫМИ
КАЧЕСТВАМИ.**

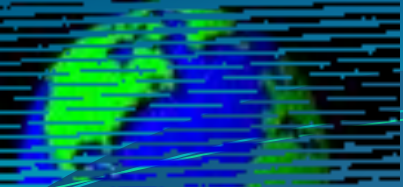
**Руководитель:
Данилова Татьяна Ивановна**

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва»

Гжель- синее волшебство



Остапенко Софья
Руководитель:
Данилова Т.И.



Коллективная исследовательская работа:

Разнообразие растений на Земле.



Провели :
ученики 3А класса
МОУ «Ракитянская сош№2
им. А. И. Цыбулева»
Руководитель:
Данилова Т.И.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И.Цыбулёва»

Размножение растений

исследовательская работа учащихся
3 класса



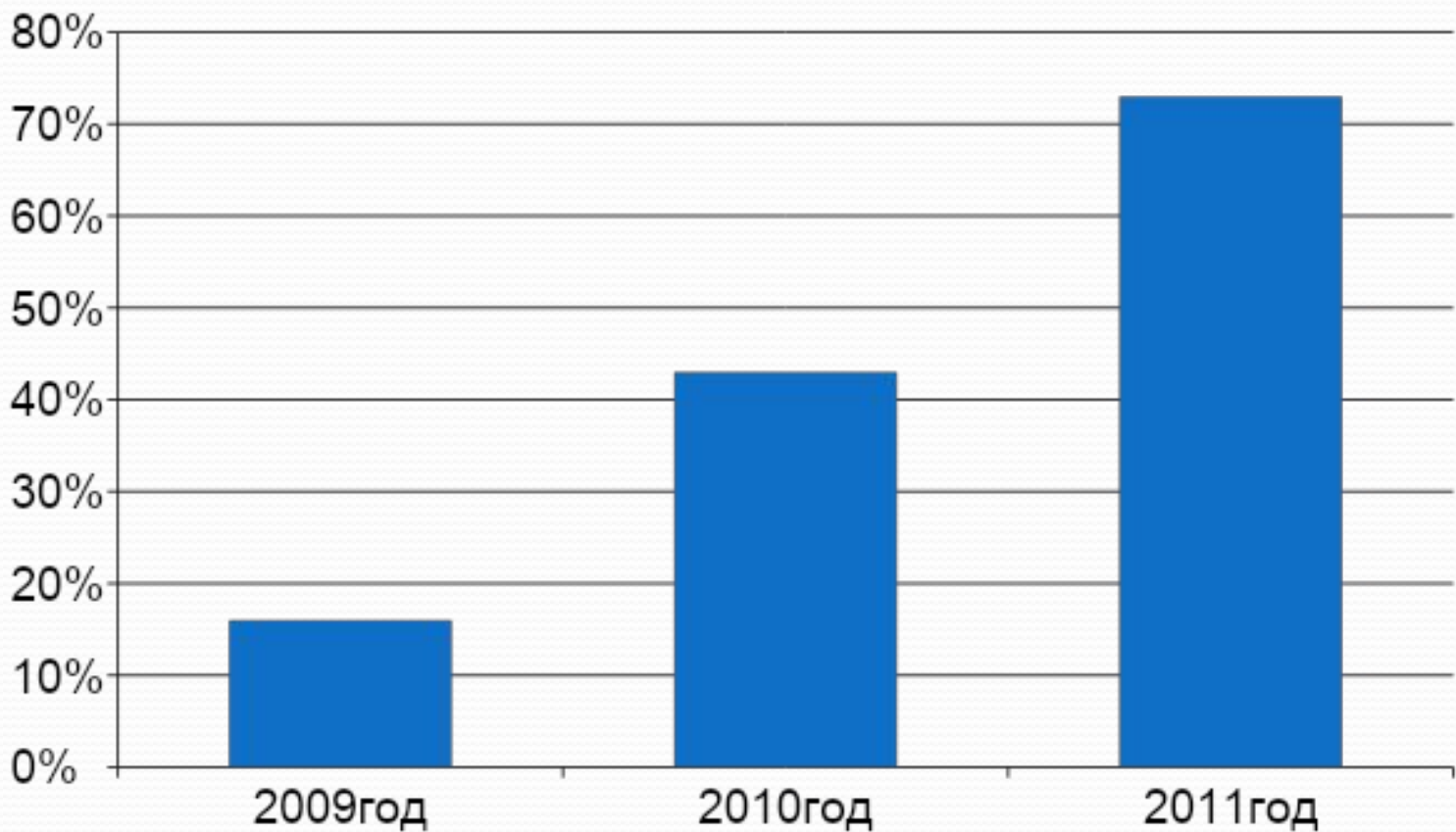
Руководитель: Данилова Т.И.

Результативность опыта

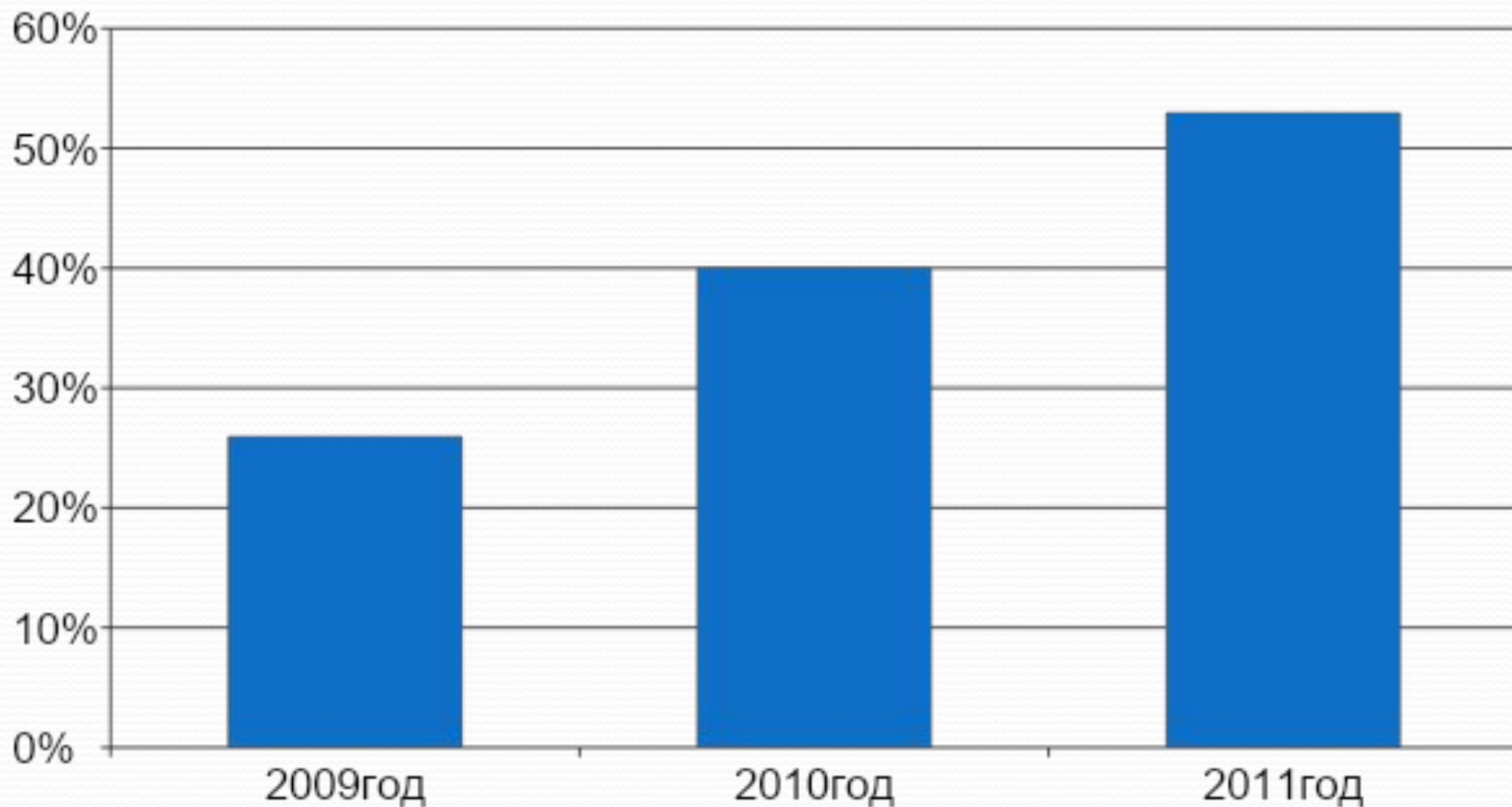


Уровень познавательной активности	Кол-во учащихся	% учащихся
1 «А» класс		
Сильно выражена	1 чел.	6%
Умеренно выражена	4 чел	26%
Слабо выражена	11чел.	73%
2 «А» класс		
Сильно выражена	2 чел.	13%
Умеренно выражена	5 чел	33%
Слабо выражена	9 чел.	60%
3 «А» класс		
Сильно выражена	3 чел.	20%
Умеренно выражена	7 чел.	46%
Слабо выражена	6 чел.	40%

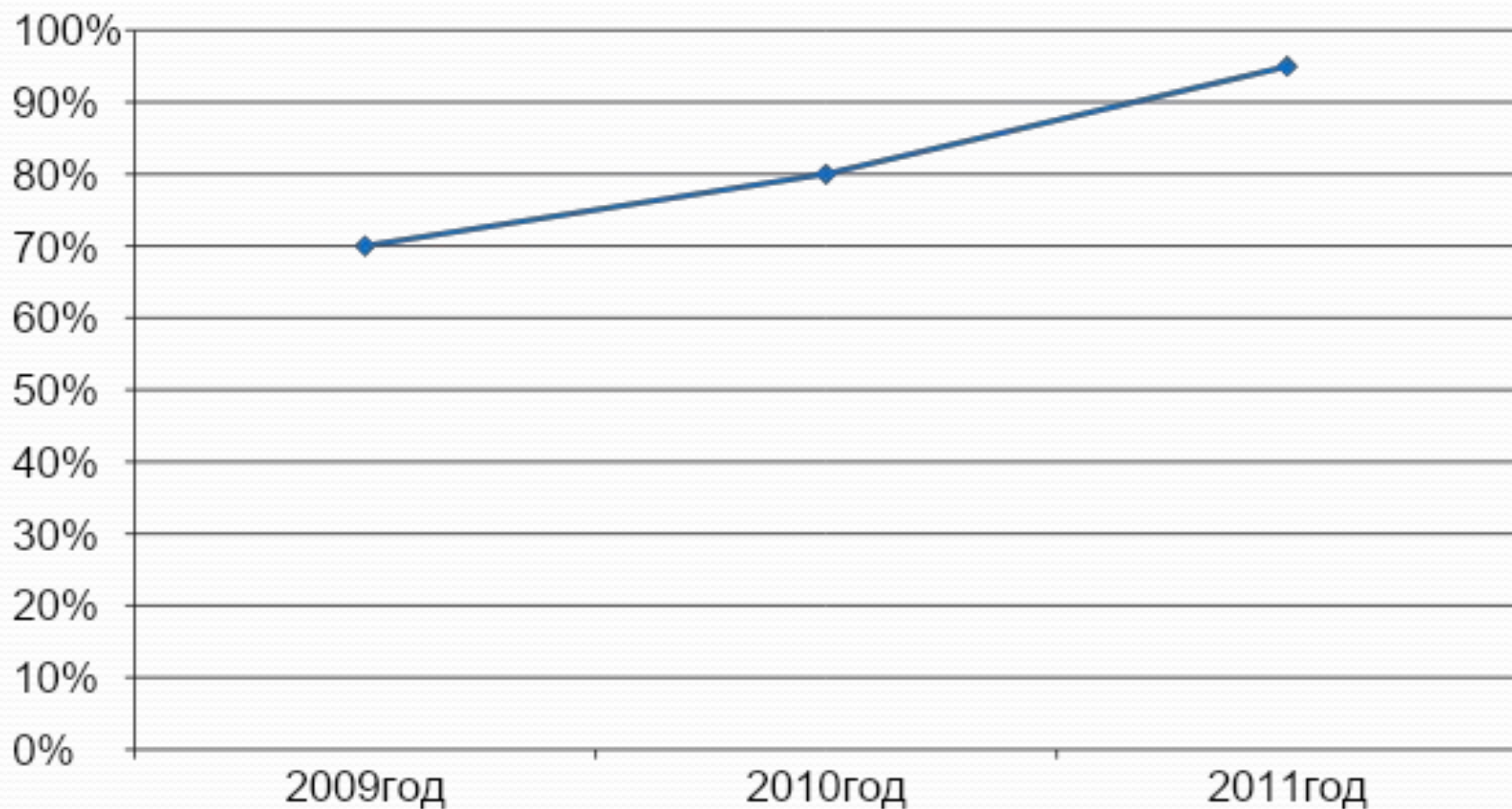
Уровень развития познавательной самостоятельности



Уровень сформированности интеллектуальных умений



Уровень воспитанности учащихся по годам обучения



Участие в школьных и районных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Год	Фамилия имя участников	Результативность	
				Школьный	Муниципальный
1	Экологический операция «Первоцвет – 2009»	2009г	Мудрый Александр	1	2
2	Всероссийский конкурс – игра по математике «Кенгуру»	2010	Крамарев Сергей	4	
3	Акция «Покормите птиц зимой»	2011	Остапенко Софья		1
4	Конкурс рисунков и поделок ко Дню матери	2010	Каничева Анастасия	1	1
5	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь"	2010	Остапенко Софья	1	участница
6	Конкурс детского художественного творчества «Впервые в космосе»	2011	Мудрый Александр	1	1

Библиографический список:

- А. И. Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников / « Учебная литература», 2010
- Е. В. Кпивобок, О. Ю. Сапанюк Исследовательская деятельность младших школьников / Издательство «Учитель», 2009 год.
- Землянухина, Т.М. Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе// Начальная школа. - 2002. - №6.- с.50-55
- Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников// Начальная школа. - 2004.- №11.- с. 49-52
- Алейник А.И. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время. / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов. Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
- Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей. 1 класс». – М.: Росмэн, 2002. – 79 с. – (Развитие ребёнка).
- Годовикова, Д.С. Соотношение активности детей в общении со взрослыми и в исследовании предметов/ Д.С. Годовикова. – М.: Просвещение, 1974. – 218 с.
- Н. И. Чуприкова Познавательная активность в системе процессов памяти – М., 1989г.
- Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» М. Просвещение 1988г. с.6-151.
- Осипова М.П., Кончаловская Н.И. «Активизация познавательной деятельности младших школьников» Начальное образование с.37-45