

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ КАК  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ».**

Автор опыта  
учитель начальных классов  
Данилова Т. И.

# Теоретическая база опыта

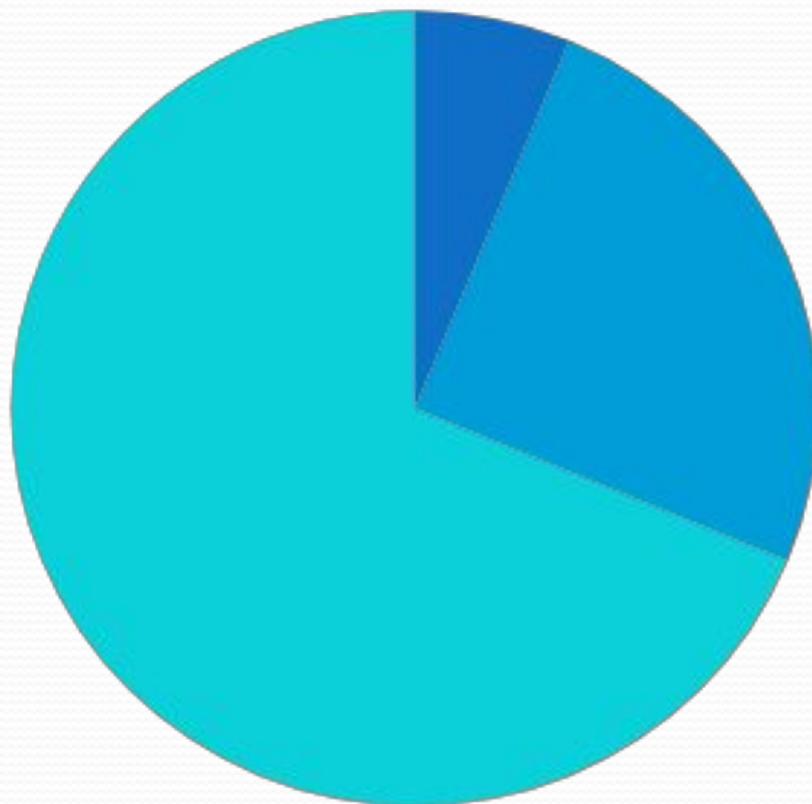
Одной из главных целей образования является **развитие познавательной активности** учащихся.

*Познавательные процессы : восприятие , внимание, воображение , память, мышление - важнейшие компоненты человеческой деятельности. Ведущий отечественный психолог **Валерия Сергеевна Мухина** утверждает, что «особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность.»*

Российский учёный в области педагогики **Татьяна Ивановна Шамова** говорила, что *«целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность»*

# диагностика и наблюдения в 1 классе

1 класс



- высокий
- средний
- низкий

# Проблема

- *Как у учащихся с разными индивидуальными особенностями развивать познавательную активность, обеспечивающую познавательную деятельность с целью овладения предметными компетенциями.*

- 
- Исследовательская работа ориентирована на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. В процессе исследования у них развивается логическое мышление, формируются элементы исследовательской деятельности

**Познавательная активность** – сознательное, творческое познание учеником окружающего мира и явлений тесно связана с **исследовательской деятельностью** – процессом поиска неизвестного, новых знаний.



- 
- Исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.
  - Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Это, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

# Актуальность выбранной темы

- Метод исследования дает ребенку возможность экспериментировать,
- синтезировать полученные знания,
- развивать творческие способности, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации.

# Ведущая педагогическая идея

- организация исследовательской деятельности способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. А главной целью исследования является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

# Диапазон

- применения опыта основан на интеграции учебной и внеклассной деятельности младших школьников и представляет собой единую систему: «урок – внеклассная работа» (уроки в начальной школе, индивидуальные и групповые неаудиторные занятия, занятия в ГПД , а также внеклассную работу по предмету.

# Новизна опыта

- определены этапы исследовательской деятельности способствующие развитию познавательной активности у учащихся младших классов в образовательном процессе,
- подобраны и апробированы на практике творческие задания, коллективные и индивидуальные исследовательские работы, способствующие развитию умения и желания учиться.

# Технология опыта.

Цели:

- В аспекте обучения – развитие познавательной активности учащихся в качественном усвоении содержания учебного материала;
- В аспекте развития – формирование произвольности познавательных процессов, организационно – деятельностной культуры;
- В аспекте воспитания – осознание необходимости саморазвития

# Задачи

- способствовать развитию познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- создать условия для обучения детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать способности учащихся управлять познавательными процессами (вниманием, мышлением, памятью, воображением).

# схема проведения исследования с младшими школьниками

## ● 1 Актуализация проблемы.

*Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.*

## 2 Определение схемы исследования.

*Цель: формулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.*

## ● 3 Выбор темы исследования.

*Цель: обозначить границы исследования*



- **4 Выработка гипотезы.**

*Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационный идеи.*

- **5 Выявление и систематизация подходов к решению.**

*Цель: выбрать методы исследования.*

- **6 Определение последовательности проведения исследования.**

- **7 Сбор и обработка информации.**

*Цель: зафиксировать полученные знания*



- **8 Анализ и обобщение полученных материалов.**

*Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.*

- **9 Подготовка отчета.**

*Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.*

- **10 Доклад.**

*Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.*

- **11 Обсуждение итогов завершённой работы.**



# Деятельность ученика и учителя при использовании метода исследования

## \* Ученик

Определяет цель  
деятельности

Открывает новые знания

Экспериментирует

Выбирает пути решения

Субъект обучения

Несёт ответственность  
за свою деятельность

## ● Учитель

Помогает определять ...

Рекомендует источники  
информации

Раскрывает возможные формы  
работы

Содействует прогнозированию  
результатов

Создаёт условия для активности  
школьника

Партнёр ученика

Помогает оценить

полученный результат, выявить  
недостатки

# Главная идея метода исследования

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

- 
- видеть проблемы;
  - задавать вопросы;
  - выдвигать гипотезы;
  - давать определение понятиям;
  - классифицировать;
  - наблюдать;
  - проводить эксперименты;
  - делать выводы и умозаключения;
  - структурировать материал;
  - доказывать и защищать свои идеи.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2»

"Бабочки»

коллективный проект-исследование  
учащихся 1 класса

руководитель : Данилова Т.И.



Мои «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва»

## Коллективная исследовательская работа учащихся 2 класса



**КОШКА - ЭТО  
ОБЫКНОВЕННЫЙ ЗВЕРЬ,  
НО С НЕОБЫКНОВЕННЫМИ  
КАЧЕСТВАМИ.**

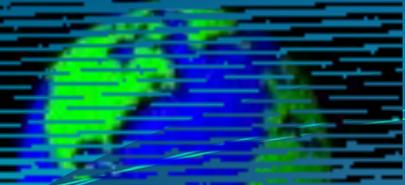
**Руководитель:  
Данилова Татьяна Ивановна**

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва»

## Гжель- синее волшебство



Остапенко Софья  
Руководитель:  
Данилова Т.И.



Коллективная исследовательская работа:

# Разнообразие растений на Земле.



Провели :  
ученики 3А класса  
МОУ «Ракитянская сош№2  
им. А. И. Цыбулева»  
Руководитель:  
Данилова Т.И.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И.Цыбулёва»

# Размножение растений

исследовательская работа учащихся  
3 класса



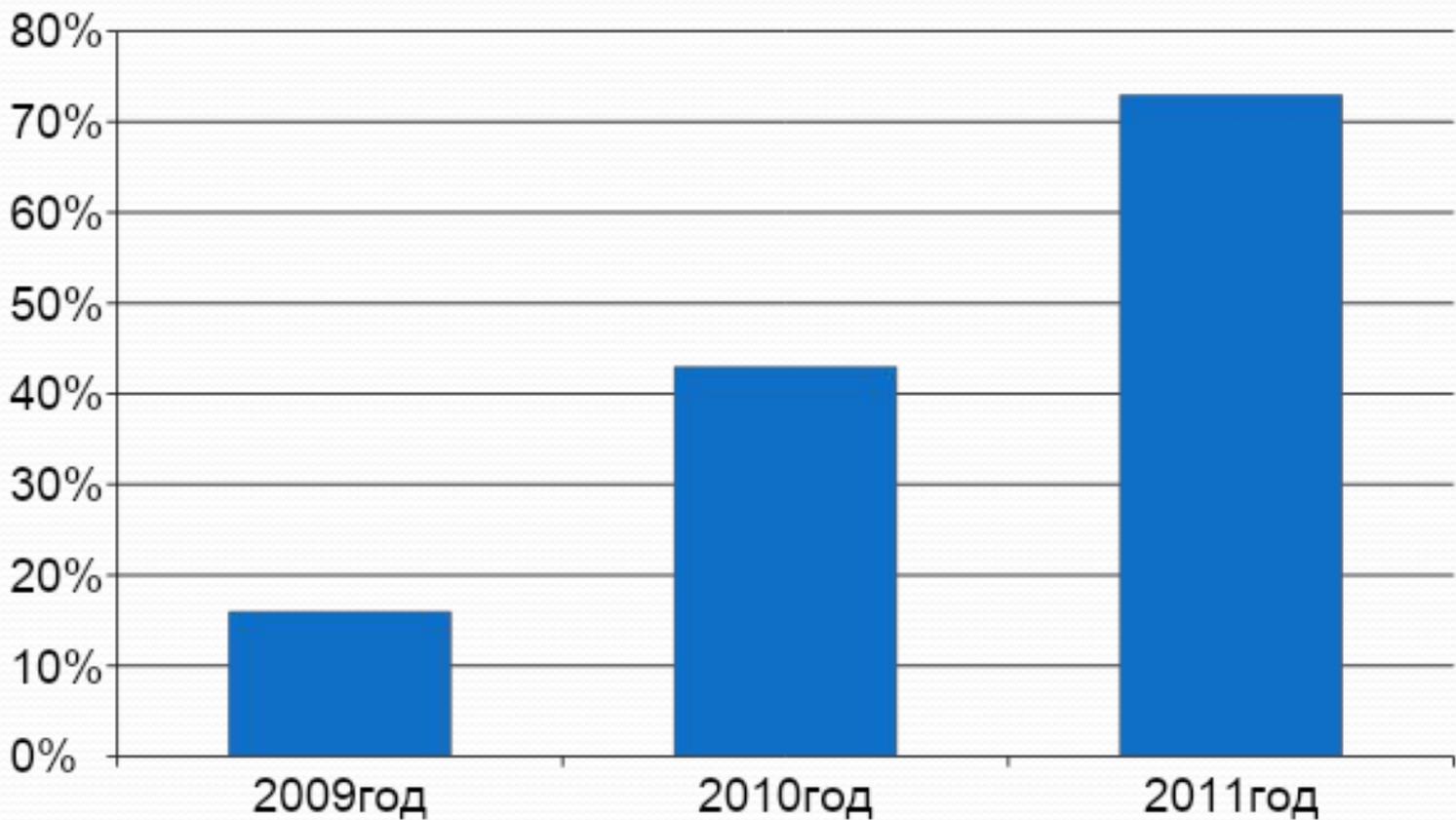
Руководитель: Данилова Т.И.

# Результативность опыта

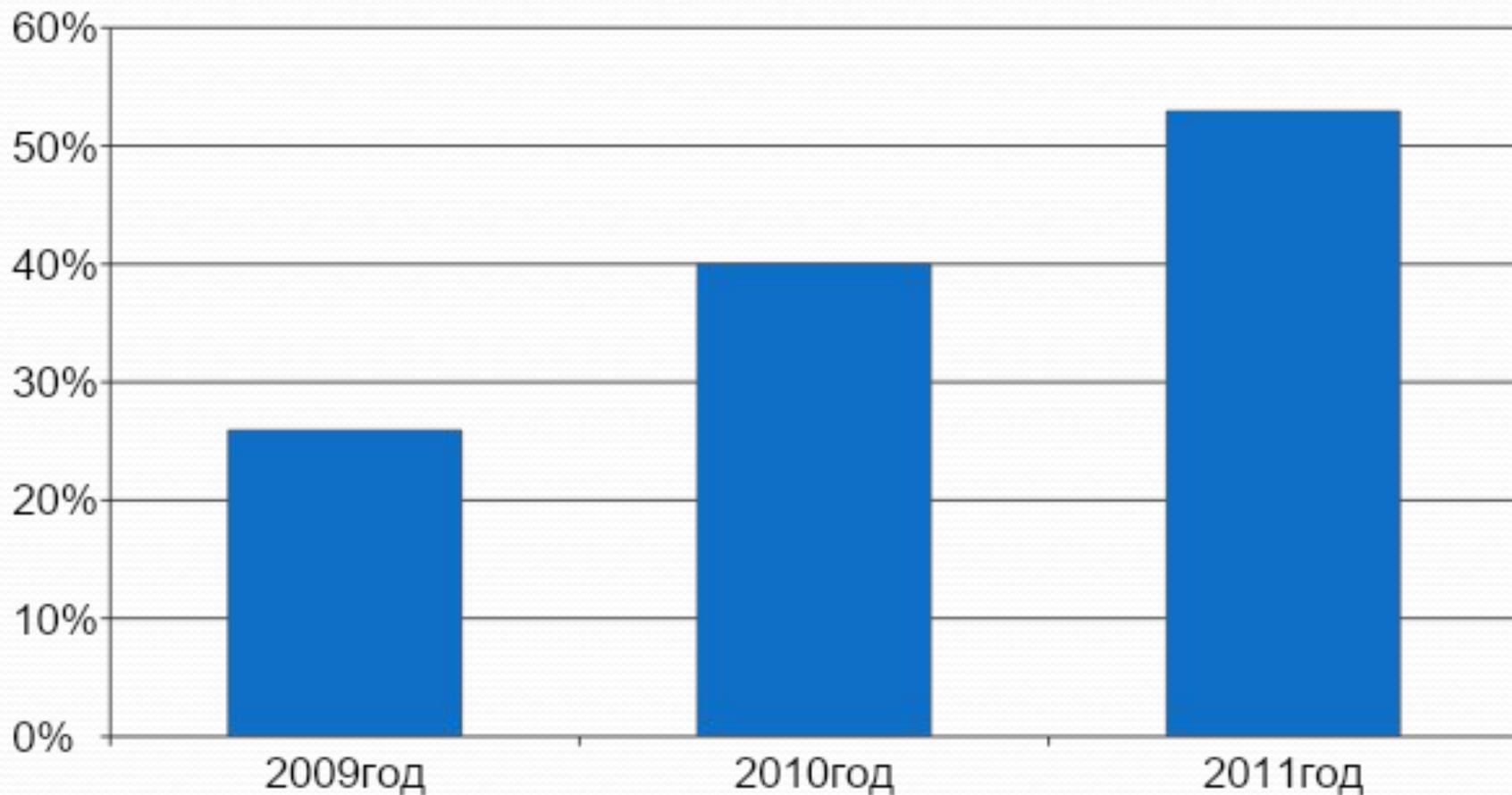


Уровень познавательной активности	Кол-во учащихся	% учащихся
1 «А» класс		
Сильно выражена	1 чел.	6%
Умеренно выражена	4 чел	26%
Слабо выражена	11чел.	73%
2 «А» класс		
Сильно выражена	2 чел.	13%
Умеренно выражена	5 чел	33%
Слабо выражена	9 чел.	60%
3 «А» класс		
Сильно выражена	3 чел.	20%
Умеренно выражена	7 чел.	46%
Слабо выражена	6 чел.	40%

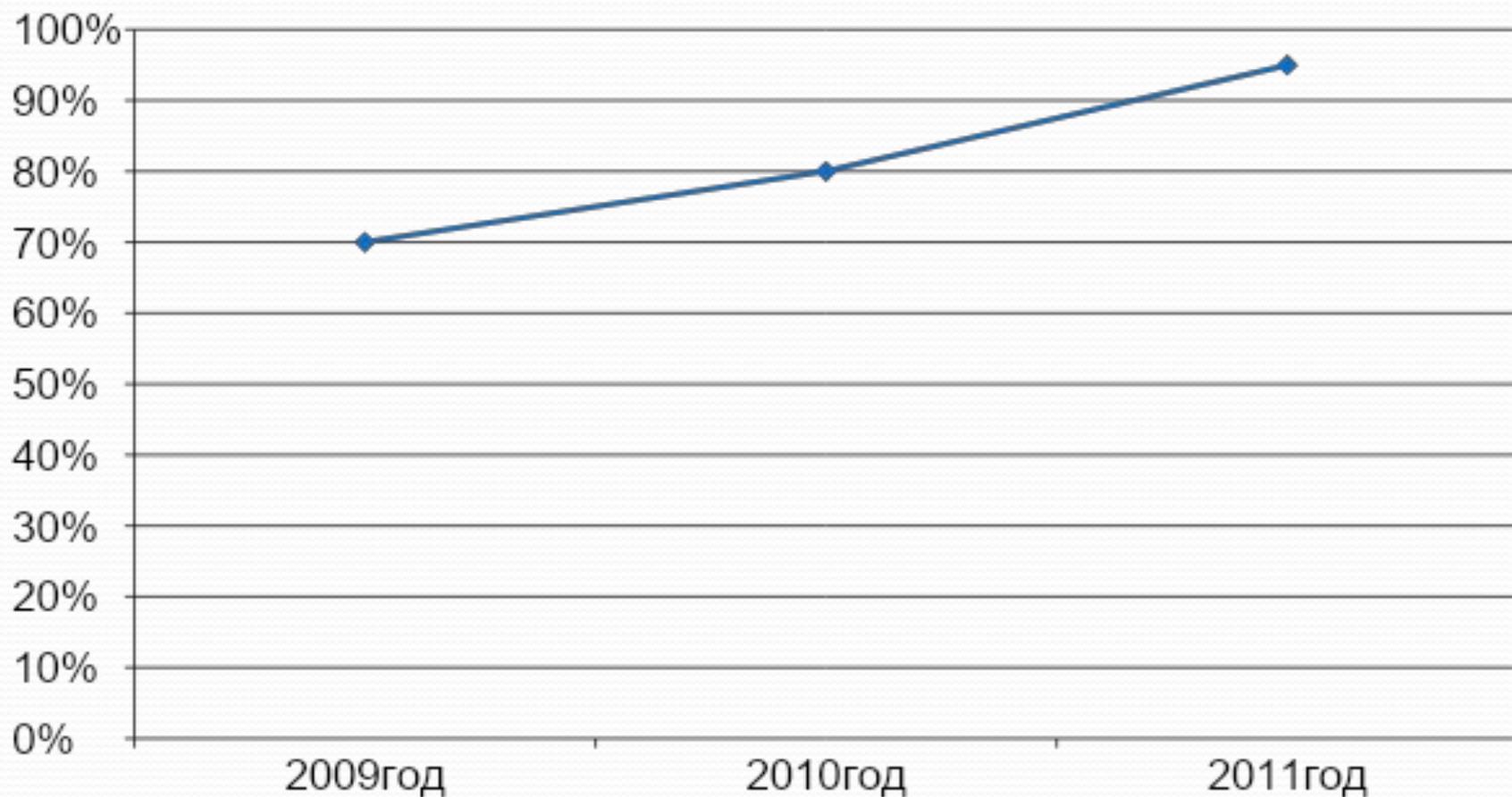
# Уровень развития познавательной самостоятельности



# Уровень сформированности интеллектуальных умений



# Уровень воспитанности учащихся по годам обучения



# Участие в школьных и районных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Год	Фамилия имя участников	Результативность	
				Школьный	Муниципальный
1	Экологический операция «Первоцвет – 2009»	2009г	Мудрый Александр	1	2
2	Всероссийский конкурс – игра по математике «Кенгуру»	2010	Крамарев Сергей	4	
3	Акция «Покормите птиц зимой»	2011	Остапенко Софья		1
4	Конкурс рисунков и поделок ко Дню матери	2010	Каничева Анастасия	1	1
5	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь"	2010	Остапенко Софья	1	участница
6	Конкурс детского художественного творчества «Впервые в космосе»	2011	Мудрый Александр	1	1

# Библиографический список:

- А. И. Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников / « Учебная литература», 2010
- Е. В. Кпивобок, О. Ю. Сапанюк Исследовательская деятельность младших школьников / Издательство «Учитель», 2009 год.
- Землянухина, Т.М. Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе// Начальная школа. - 2002. - №6.- с.50-55
- Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников// Начальная школа. - 2004.- №11.- с. 49-52
- Алейник А.И. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время. / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов. Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
- Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей. 1 класс». – М.: Росмэн, 2002. – 79 с. – (Развитие ребёнка).
- Годовикова, Д.С. Соотношение активности детей в общении со взрослыми и в исследовании предметов/ Д.С. Годовикова. – М.: Просвещение, 1974. – 218 с.
- Н. И. Чуприкова Познавательная активность в системе процессов памяти – М., 1989г.
- Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» М. Просвещение 1988г. с.6-151.
- Осипова М.П., Кончаловская Н.И. «Активизация познавательной деятельности младших школьников» Начальное образование с.37-45