

**Особенности построения
развивающей предметно-
пространственной среды
в дошкольной организации
в условиях введения ФГОС
дошкольного образования**

**«Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды»
(Л. С. Выготский).**

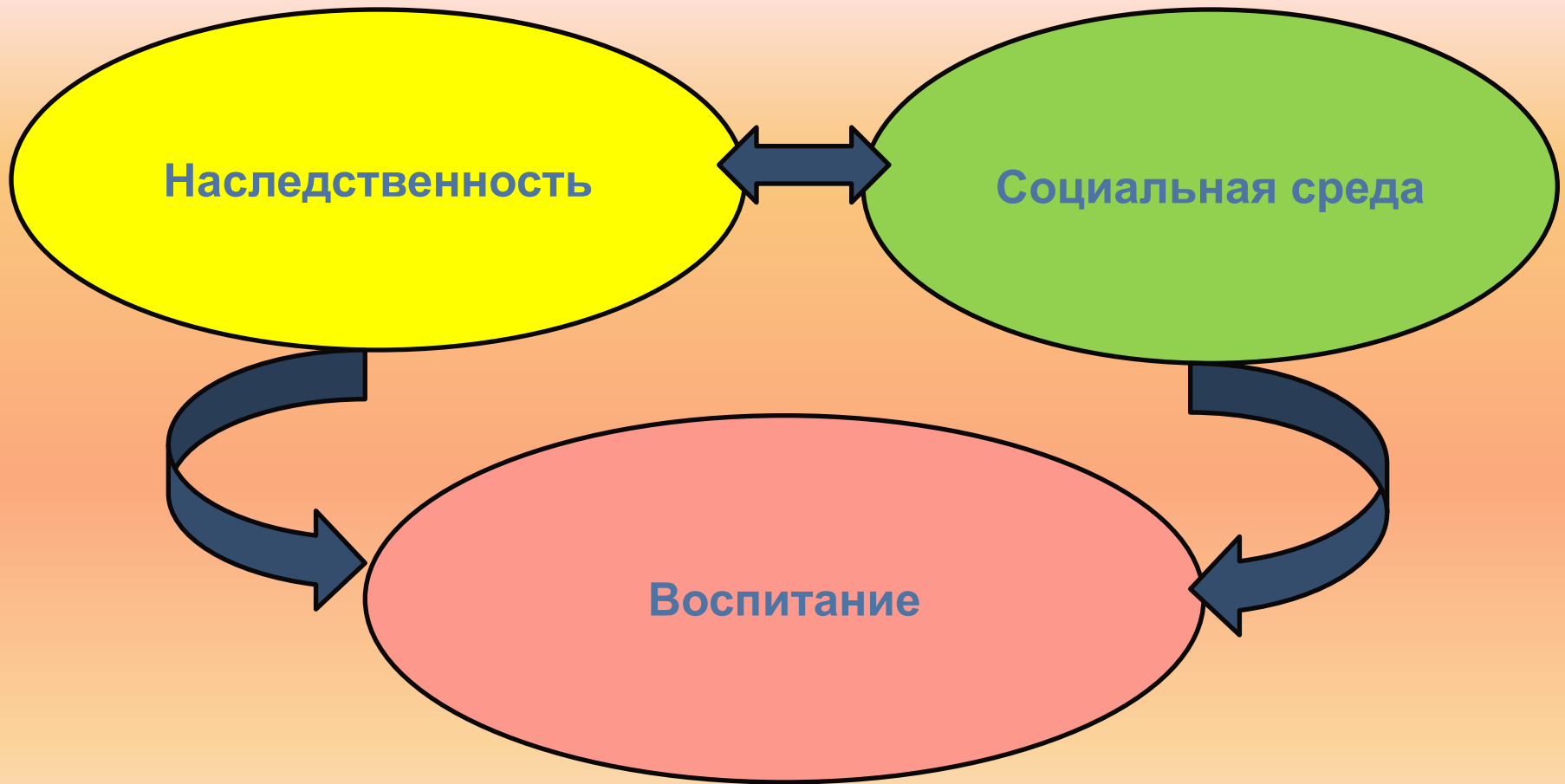


Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Федеральный закон
«Об образовании
в РФ»

Государственная
долгосрочная
целевая программа
«Доступная среда
для инвалидов
на 2011–2015 гг.»

Нормативно-
правовые
документы

Федеральные
государственные
образовательные
стандарты

СанПиН (2013)



Основные характеристики, ориентиры и сущность ФГОС ДО

- 17 октября 2013 г. был утверждён ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- Стандарт ДО – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства.
- Новый стандарт – это совокупность государственных гарантий и требований.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Требования к структуре
образовательной
программы

Требования
к условиям реализации
образовательной
программы ДО

Требования
к результатам освоения
образовательной
программы ДО

Требования к условиям реализации образовательной программы ДО

```
graph TD; A[Требования к условиям реализации образовательной программы ДО] --> B[Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО]; A --> C[Требования к развивающей предметно-пространственной среде]; A --> D[Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДО]; A --> E[Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ДО]; A --> F[Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы ДО];
```

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДО

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ДО

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы ДО

Концепция построения развивающей среды в ДОО под редакцией А. А. Петровского

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Принцип стабильности и динамичности.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Принцип открытости и закрытости.

Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Принцип эстетической организации среды.

Теория Л. С. Выготского



- В основе ФГОС ДО лежит теория Льва Семёновича Выготского о социальной ситуации развития, которая определяет своеобразие, специфическое для дошкольного возраста.
- В раннем возрасте социальная ситуация развития заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной.
- В дошкольном возрасте социальная ситуация развития меняется – интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей.

Социальная ситуация развития



это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой.

определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания

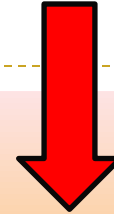
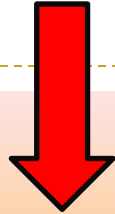
отношение между развивающимся субъектом и средой определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений

[лат. *socialis* – общественный] – сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л. С. Выготским

ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи развития, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте

включает такие сферы взаимоотношений, как семья, детский сад, школа, общение с близкими, сверстниками, неформальные молодежные организации, дополнительные образовательные учреждения

Предметно-пространственная среда ДОО



Это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации.

Цель создания предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

обеспечить возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Функции

предметно-пространственной развивающей
среды согласно ФГОС ДО

Образовательная

Развивающая

Воспитывающая

Стимулирующая

Организационная

Коммуникативная

**Развитие самостоятельности
и самодеятельности ребенка**

ФГОС ДО: Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации – участка.
2. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности.

ФГОС ДО: Требования к развивающей предметно-пространственной среде



3. Охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития.

4. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах.

5. Двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими *принципами*, определенными во ФГОС ДО:

– полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

– трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т. е. предоставляет возможность изменений, позволяющих (по ситуации) вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

– **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность всех детей;

– **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

– **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

– **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

ФГОС ДО: Требования к предметно-пространственной развивающей среде ДОО

Наполняемость предметно-пространственной среды должна обеспечивать:

- Целостность образовательного процесса.
- Учёт психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Интеграцию образовательных областей.
- Стабильность и динамичность предметного окружения.

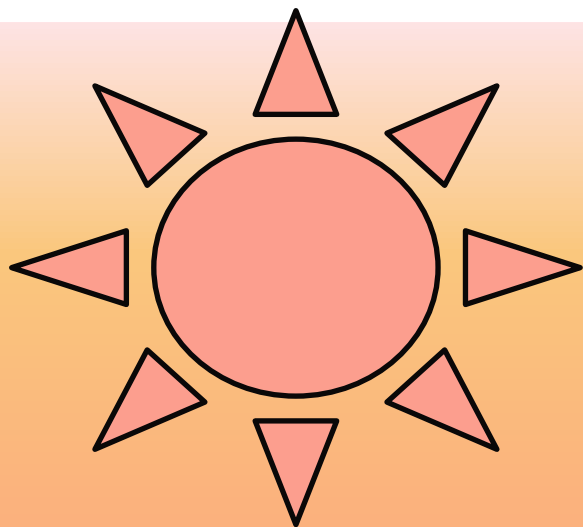
ФГОС ДО: Требования к предметно-пространственной развивающей среде ДОО

Информативность предметной среды,



предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать:



критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;

санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Практические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОО



При создании предметной среды необходимо учитывать:

– гендерную специфику (обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков);

– виды деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также организация двигательной активности в течение дня);

При создании предметной среды необходимо учитывать:



– гигиенические, педагогические
и эстетические требования;

– условия каждой образовательной
организации: количество детей
в группах, площадь групповых
и подсобных помещений.

Факторы проектирования предметно-пространственной развивающей среды

– Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

– психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

– зрительные ощущения (учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника);

Факторы проектирования предметно-пространственной развивающей среды



– слуховые ощущения (учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек);

– тактильные ощущения (материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательных ощущений при контакте с кожей ребенка);

– физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

– антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

В примерных программах для ДОО предметно-пространственную среду наполняют: кабинеты, зоны, уголки, центры, секторы.



Программа «Развитие». Детские КАБИНЕТЫ развития	Программа «Из детства – в отрочество». Детские ЗОНЫ развития
<ol style="list-style-type: none">1. Кабинет сенсорного развития.2. Кабинет-мастерская.3. Кабинет изодеятельности.4. Кабинет театральной деятельности.5. Кабинет сюжетно-ролевых игр.6. Кабинет природоведческой деятельности.7. Кабинет строительных и конструктивных игр.	<ol style="list-style-type: none">1. Библиотечная зона.2. Театральная зона.3. Логозона.4. Изозона.5. Математическая зона.6. Интеллектуальная зона.7. Зона именинника.8. Календарь настроений.9. Экспериментальная зона.10. Зона конструирования.11. Экологическая зона.

В примерных программах для ДОО предметно-пространственную среду наполняют:

Программа «Радуга». Детские УГОЛКИ развития

1. Мини-библиотека, книжный уголок.
2. Уголок сюжетно-ролевых игр.
3. Уголок свободной самостоятельной деятельности.
4. Уголок труда.
5. Уголок конструирования.
6. Уголок интеллектуальной деятельности.
7. Уголок личной коллекции.
8. Уголок комнатных растений и цветочных аранжировок.

Программа «Детство». Детские ЦЕНТРЫ развития

1. Игровой центр.
2. Центр грамотности.
3. Центр науки.
4. Центр строительно-конструктивных игр.
5. Центр занимательной математики (игротека).
6. Центр искусства.
7. Центр природы.
8. Центр физической культуры.
9. Творческая мастерская.
10. Центр повседневного бытового труда.

В примерных программах для ДОО предметно-пространственную среду наполняют:



**Программа «Детский сад 2100».
Детские СЕКТОРЫ развития**

1. Сектор физического развития.
2. Сектор игровой деятельности.
3. Сектор социально-личностного развития.
4. Сектор познавательной деятельности.
5. Сектор ознакомления с окружающим.
6. Сектор синтеза искусств.
7. Сектор строительных игр и конструирования.

Кто же формирует предметно-пространственную развивающую среду ДОО?



- **Воспитатель** – профессионал, ориентирующийся на потребности детей, нормативные документы, научные разработки.
- **Воспитанники** – совместно с воспитателем дети создают творческие работы для сезонного, тематического оформления, простейшие игры и игрушки.
- **Родители** – совместно с детьми под руководством воспитателя.

ФГОС ДО: взаимодействие с родителями



Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды ДОО



- Информационное просвещение родителей – выявление уровня сформированности представлений по проблеме, изложение актуальности вопроса и совместное планирование по его решению.
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей – реализация намеченных планов.

Каждый маленький ребёнок
Должен знать уже с пелёнок:
ФГОС для дошкольников необходим –
В игре развиваться всегда мы хотим.
А папе и маме мы скажем уверенно:
**«ФГОС – не реклама,
а стандарт нового поколения!»**



Презентацию подготовили:

**Н. Н. Волохова,
заведующий МОУ детским садом
комбинированного вида № 279;**

**М. Н. Емельянова,
учитель-дефектолог.**

Фотографии размещены с разрешения родителей.