

ЗАЧЕТНАЯ СИСТЕМА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Разработал:

учитель математики

МБОУ В(С)ОШ №1

Шевченко Елена Николаевна

г. Новочеркасск 2014



Наиболее актуальными в преподавании математики являются следующие проблемы:

являются следующие проблемы:
преподавание математики

- ❑ Знания учащимися осваиваются недостаточно осознанно и прочно;
- ❑ Отсутствует интерес к изучению предмета, пассивность на уроках;
- ❑ Недостаточное знание основных понятий и формул;
- ❑ Не совсем совершенная система контроля и оценки знаний обучающихся.

Способна ли зачетная система решить эти проблемы как система обучения?

Своеобразие заочной формы обучения

- строится на самообразовательной работе учащихся.
- тесно взаимосвязана с групповыми и индивидуальными консультациями, а также зачетами
- Объем программного материала и требования к уровню его усвоения одинаковы в очной и заочной формах, однако число часов на классные занятия под непосредственным руководством учителя в заочной форме значительно меньше.

Учебную деятельность учащихся условно можно разделить на два основных вида:

□ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ:

- постановка общих целей обучения,
- выдвижение и обоснование частных целей,
- формирование мотивации учебной деятельности,
- восприятие новой информации,
- ее переработку, овладение умениями и навыками

□ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНУЮ:

- контроль учебной работы учащихся во всех его видах и на всех этапах учебного процесса;
- оценку результатов работы учащихся, их учет;
- корректировку учебной деятельности отдельных учащихся.

Чтобы оценочная деятельность более полно выполнила свою функцию

- ▣ а) объединение учебного материала в более крупные блоки, что создает содержательные условия для сознательного его усвоения;
- ▣ б) разработка методики составления зачетов;
- ▣ в) создание условий для постановки вопросов учеников и подлинного учебного диалога во время консультаций.

Использование зачетной системы предполагает :

ПРОВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

- лекция, практикум, повторительно-обобщающие уроки, текущие и тематические зачеты.

ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВОДЯТСЯ

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

- Обязательным условием обучения, по зачетной системе, является систематическое отслеживание результатов.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

- ▣ Зачётная система в школе – это одна из форм организации учебного процесса в условиях вечерней школы.
- ▣ Проверка и оценка знаний – обязательное условие результативности учебного процесса.
- ▣ В соответствии с общими целями обучения и развития учащихся, требованиями стандарта образования по математике к уровню подготовки выпускников основной и средней школы проверяется не только овладение ЗУН, но и различными видами компетентности.

ЗАДАЧИ ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ:

- • обеспечить качественное усвоение государственных стандартов.
- • содействовать ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и достижение 100% успеваемости.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ:

- ▣ выяснения конечной цели: какие понятия, величины и термины надо изучить, какие типовые задачи научить решать, какими учебными пособиями научить пользоваться и т.д.
- ▣ Исходя из этого, выбираются формы учебных занятий, составляются вопросы к зачету, подбираются творческие и домашние задания. Независимо от формы зачёта, учащимся предлагаются дифференцированные задания.
- ▣ При организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся необходимо определить уровень достижений каждого учащегося в соответствии с требованиями учебной программы и его успехи в развитии умственных способностей

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЧЕТА

- ▣ Содержание зачета определяется списком вопросов, которые объявляются обучающимся заранее, определяются типы задач, которые будут входить в контрольную работу.
- ▣ Наряду, с обеспечением высокой математической подготовки учащихся, которые в дальнейшем в своей профессиональной деятельности будут пользоваться математикой, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников независимо от специальности, которую они изберут в дальнейшем.

ВЫБОР УРОВНЯ УСВОЕНИЯ:

- ▣ Возможность выбрать уровень усвоения, в частности ограничиться уровнем обязательных требований при изучении нелюбимых или трудных предметов, поможет избежать перегрузки школьника.
- ▣ С другой стороны, только освободив ученика от непосильной суммарной учебной нагрузки, мы сможем направить его усилия в область склонностей и интересов, способствуя развитию и полному раскрытию способностей.

Деятельность учителя при организации разно-уровневых групп состоит из :

- ▣ - деления учащихся на группы (по уровню знаний, способностям);
- ▣ - разработка или подборка заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний;
- ▣ - оценка деятельности учащихся.

Применение разно-уровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

- ● для первой группы (группа "А") :
- 1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
- 2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
- 3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Применение разно-уровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

- ● для второй группы (группа "В") :
- 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
- 2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
- 3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
- 4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Применение разно-уровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

- ● для третьей группы (группа "С")
- 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
- 2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
- 3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

В результате использования зачетной системы можно сделать следующие выводы:

- ▣ 1. Контроль учебной деятельности в такой системе направлен на конкретного ученика с его физическими, психическими, возрастными особенностями. Система зачетов позволяет реализовать основные цели контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся:
 - активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - развитие самооценки учащимися уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности.
- ▣ 2. Предоставление учащимся информации в более крупном блочном виде позволяет ученикам самостоятельно планировать продвижение в усвоении учебного материала, ставить вопросы и находить на них ответы. Важно выбрать соответствующие формы и средства контрольно-оценочной деятельности учащихся. Эти формы должны усилить ее диагностическую, обучающую, развивающую и управляющую функции.

Применение зачетной системы обучения позволяет выделить ряд положительных моментов для эффективного достижения положительных результатов обучения, а именно:

- ▣ • позволяет проверить знания при завершении изучения темы;
- ▣ • имеет возможность продемонстрировать результаты усвоения темы в целом, показать, насколько осмысленно и систематично овладели обучающиеся изученным материалом;
- ▣ • позволяет разносторонне проверить математическую подготовку учащихся;
- ▣ • помогает вести строгий учет знаний и умений каждого ученика, выявляя пробелы в его подготовке.



- конечной целью зачетной системы обучения является достижение всеми учащимися уровня программных требований по математической подготовке и обеспечение дальнейшего их развития, активизация учащихся на протяжении всех уроков и осуществление контроля и учета знаний, умений и навыков.

Конечная цель зачетной системы обучения

достижение всеми учащимися уровня программных требований по математической подготовке и обеспечение дальнейшего их развития, активизация учащихся на протяжении всех уроков и осуществление контроля и учета знаний, умений и навыков.

The image displays several mathematical formulas, likely related to calculus and probability theory, overlaid on a dark background. The formulas are:

- $$\frac{\partial}{\partial \theta} \int_{R_n} T(x) f(x, \theta) dx = \int_{R_n} \frac{\partial}{\partial \theta} T(x) f(x, \theta) dx$$
- $$\frac{\partial}{\partial a} \ln f_{a, \sigma^2}(\xi_1) = \frac{(\xi_1 - a)}{\sigma^2} f_{a, \sigma^2}(\xi_1) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp\left\{-\frac{(\xi_1 - a)^2}{2\sigma^2}\right\} \cdot \frac{(\xi_1 - a)}{\sigma^2}$$
- $$\int_{R_n} T(x) \cdot \frac{\partial}{\partial \theta} f(x, \theta) dx = M\left(T(\xi) \cdot \frac{\partial}{\partial \theta} \ln L(\xi, \theta)\right)$$
- $$\int_{R_n} T(x) \cdot \left(\frac{\partial}{\partial \theta} \ln L(x, \theta)\right) \cdot f(x, \theta) dx = \int_{R_n} T(x) \cdot \left(\frac{\partial}{\partial \theta} \frac{L(x, \theta)}{L(x, \theta)}\right) dx$$
- $$\frac{\partial}{\partial \theta} \int_{R_n} T(x) f(x, \theta) dx = \int_{R_n} \frac{\partial}{\partial \theta} T(x) f(x, \theta) dx$$
- $$\frac{\partial}{\partial a} \ln f_{a, \sigma^2}(\xi) = \frac{(\xi - a)}{\sigma^2} f_{a, \sigma^2}(\xi) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp\left\{-\frac{(\xi - a)^2}{2\sigma^2}\right\} \cdot \frac{(\xi - a)}{\sigma^2}$$

сравнительный анализ результатов входных контрольных работ и итоговой аттестации по алгебре в 9-10 кл.

Группа	Успеваемость(%)	
	На начало года:	Итоговая аттестация
96		100%
9в		100%
106		100%

«МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»

система методического обеспечения обратной связи "ученик-учитель",
залог усвоения учащимися программного материала.

