

Августовское районное совещание учителей

Заседание методического
объединения учителей
иностранного языка

Доклад

Тестирование как контроль, коррекция и мотивация учебной деятельности.

Виды. Формы проведения и образцы тестирования.

Докладчик:

Седых Валерий Александрович

Учитель английского языка

МОУ «СОШ№4»

с.Сотниковское

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль.

Процесс контроля регламентируется рядом известных дидактических принципов:

- научности (надежности и валидности),
- эффективности,
- иерархической организации,
- объективности,
- систематичности,
- справедливости,
- всесторонности и т.д.

Вопросы и проблемы

- Как повысить объективность педагогического контроля?
- Можно ли сократить время, затрачиваемое на проведение и обработку результатов контроля?
- Как повысить содержательную валидность контроля?
- Как учесть возможности современных информационных технологий в процессе контроля?

- метод *тестирования*, позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий.

Тенденции в практике контроля и оценки знаний в зарубежных учебных заведениях

- Явный приоритет письменной формы контроля знаний перед устной.
- Суммирование результатов текущего контроля и экзаменационного в итоговой оценке. Если ученик знает, что баллы, полученные им в течение года, составят 50% итоговой оценки, то это стимулирует его к систематической работе в течение года и повторению материала в конце года.
- Использование индивидуального рейтинга как основного показателя успехов в обучении. Рейтинговая система контроля обучения рождает состязательность в учебе, положительно влияет на мотивацию учащихся и т.п.
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства, освобождающего экзаменатора от рутинной части его работы.
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической 5-балльной шкалы в качестве основы. В России учителя, пользуясь фактически трехбалльной шкалой, лишены этой возможности, поэтому вынуждены дополнять отметку «плюсом» или «минусом»

При подготовке заданий для тестирования учащихся по аудированию, нельзя применять следующие типы тестовых заданий:

- ответьте на вопросы по содержанию текста;
- составьте вопросы по содержанию текста;
- составьте план содержания текста;
- сформулируйте основную идею текста;
- опишите главного героя;
- передайте общее содержание текста;
- передайте содержание текста от лица главного героя;
- выскажите свое суждение от лица главного героя.

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;
- снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;
- высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;
- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем;
- возможность математико-статистической обработки результатов контроля, и как следствие, повышение объективности педагогического контроля;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;
- возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки;
- облегчение процесса интеграции системы образования страны в европейскую.

Функции и задачи контроля являются важнейшими компонентами технологии тестовых заданий.

Контроль знаний, умений и навыков выполняет в процессе обучения следующие функции:

проверочную, обучающую, диагностирующую, корригирующую, управленческую, мотивационно-стимулирующую, оценочную, обобщающую, воспитательную, развивающую.

тест = или \neq тестовое задание

- Тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата.
- Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Классификация тестовых заданий

- тестовые задания *закрытого типа* (с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант);
- тестовые задания *открытого типа* (со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Виды тестовых заданий.

	Форма тестового задания	Инструкция
Закрытого типа	Альтернативный выбор	испытуемый должен ответить «да» или «нет»
	Установление соответствия	испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
	Множественный выбор	испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка
	Установление последовательности	испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
Открытого типа	дополнение	испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)
	свободное изложение	испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

Основные требования к тестированию.

- Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ
- Количество вариантов ответов
- Расположение заданий на листе и их оформление
- Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания
- Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов
- Если вопрос количественного характера (Например, на знание дат), то ответы к нему должны располагаться упорядоченно от меньшего к большему или наоборот
- Место правильного ответа должно даваться в случайном порядке
- Лучше использовать длинный вопрос и конкретный ответ
- Использовать задания с ошибками в написании слов
- Система оценивания

Тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися учебного материала.

Введение тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения.

Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнить их.

Это позволит, с одной стороны, осуществить подготовку учащихся к ЕГЭ, способствовать присоединению России к Болонскому процессу и тем самым предоставить учащимся российских школ возможность поступления в учебные заведения других стран, а с другой стороны, сохранить специфику российского образования.