

**ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ»**  
**ПОДПРОЕКТ ДЛЯ ГРУППЫ С**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ**  
**НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**«СОЛНЫШКИНА ШКОЛА»**

Воспитатель высшей категории; группы с  
интеллектуальной недостаточностью  
ГБДОУ детский сад № 7 компенсирующего  
вида Центрального района Санкт-Петербурга





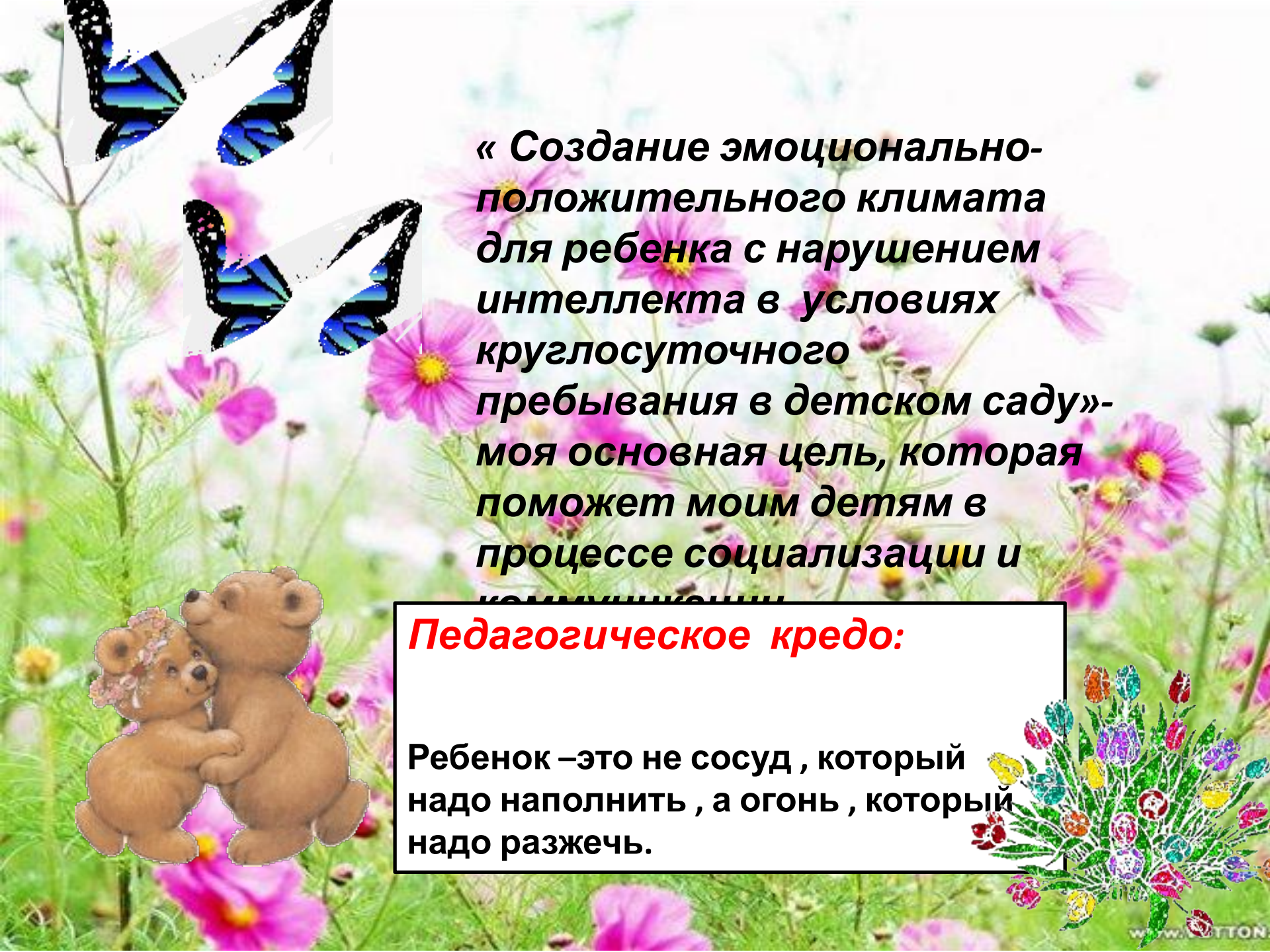


**В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ  
СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО  
ДАЙТЕ  
ЕМУ СВЕТИТЬ!**

**СОКРАТ**

**Формирование позитивного отношения к миру,  
детей с ОВЗ в условиях круглосуточного  
пребывания в детском саду, как средство их  
успешной социализации.**





**« Создание эмоционально-положительного климата для ребенка с нарушением интеллекта в условиях круглосуточного пребывания в детском саду»- моя основная цель, которая поможет моим детям в процессе социализации и коммуникации.**

**Педагогическое кредо:**


**Ребенок –это не сосуд , который надо наполнить , а огонь , который надо разжечь.**







**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В  
ПРОЕКТЕ « ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ »**



**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ  
ФИЗИЧЕСКОЕ  
ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО С  
РОДИТЕЛЯМИ**

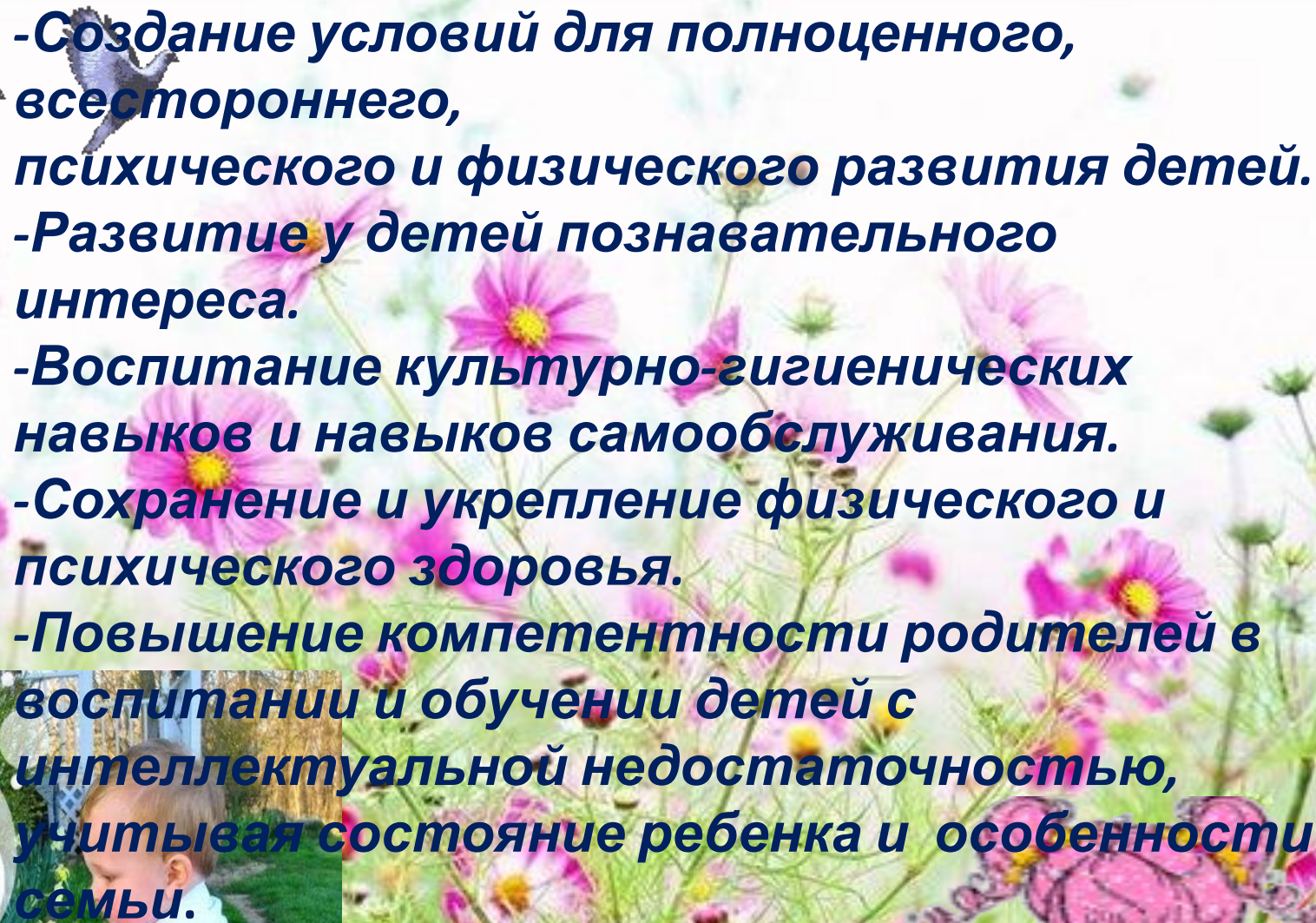




## **ЦЕЛИ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ»**

- Формирование у детей позитивного эмоционального состояния;**
- Развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;**
- Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к себе и окружающим.**
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство**



- 
- Создание условий для полноценного, всестороннего, психического и физического развития детей.
  - Развитие у детей познавательного интереса.
  - Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
  - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
  - Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью, учитывая состояние ребенка и особенности семьи.

Будущее  
можно построить  
только на доброте.



## Задачи:

**\*Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.**

**\*Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.**

**\*Развивать игровую деятельность.**

**\*Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

**\*Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.**

**\*Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его**

**результатам.**






## Пути реализации проекта:

- Оснащение группы;
- Введение в повседневную жизнь новых сказочный персонажей.
- Обретение новых сказочных друзей.
- Фотоальбомы;
- -Мультимедийные презентации.





**«СОЛНЫШКО встречает нас улыбкой, как самых близких и любимых . Мы тоже любим СОЛНЫШКО.»**

**Дети должны быть уверены в том, что они любимы и, что атмосфера внимания, тепла , заботы и доброты всегда рядом с ними. Они любимы не только своими родителями, но всеми окружающими их людьми, всем миром.**





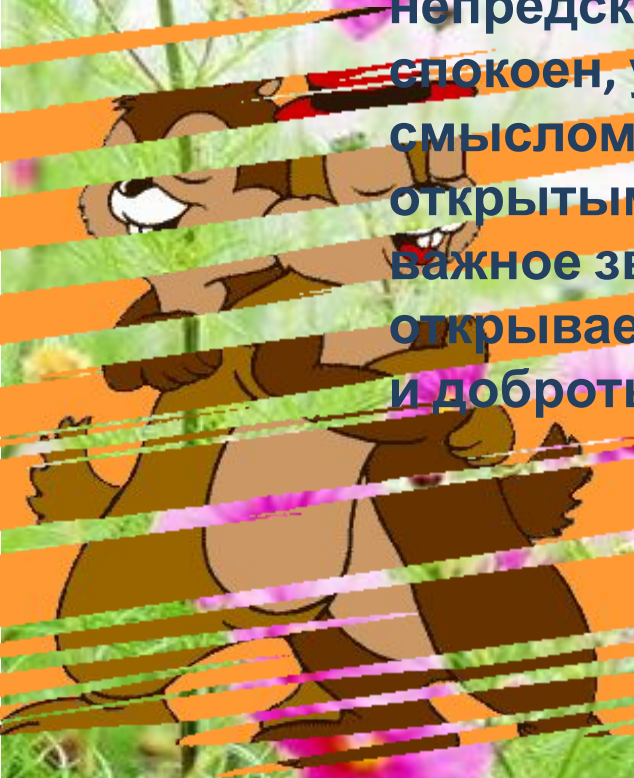


« А это наш «Капитоша», солнечная капелька, он такой же как солнышко, ласковый, заботливый, добрый. «Капитоша» помогает нам контролировать свои эмоции, ведь быть веселым и добрым лучше, чем хмурым и злым. Мы любим «Капитошу», он не только наш помощник, он наш друг.. И если у нас плохое настроение, мы советуемся с «Капитошей» и стараемся их решить... Это очень важно иметь хорошего друга.....»





Дети учатся доброте и взаимопомощи, помогая солнечной капельке. Чувствуя свою важную миссию, стараются быть внимательными к окружающим. Уходит агрессия, раздражительность. Они учатся чувствовать удовлетворение в своих добрых поступках. Это очень важно для детей с интеллектуальной недостаточностью, т агрессия и раздражительность, часто приводит к непредсказуемым последствиям. Когда же ребенок спокоен, умиротворен, его мир наполняется смыслом, он становится более вдумчивым и более открытым для диалога. Победа над агрессией – важное звено в жизни таких детей. Перед ними открывается совершенно новый мир, полный любви и доброты.







## Стенд «Веселый этикет», «Азбука вежливости»

помогают детям обогатить свой словарный запас, привить культуру поведения в обществе.

Правильно оценивать свое поведение и свои поступки, на эмоциональном уровне помогают впитывать понятия вежливости и доброты, то что так необходимо в социуме. На это следует обращать особое внимание.

## Веселый этикет



by Dalmatek

www.VETTON.ru



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Э  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ГОСТИННАЯ

КОНСУЛЬТАЦИИ,  
БЕСЕДЫ

ПРАЗДНИКИ И  
РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ИГРОВЫЕ  
ТРЕНИНГИ

НОД

НАГЛЯДНОСТЬ

ДНИ ОТКРЫТЫХ  
ДВЕРЕЙ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ  
ДЕЛА (ДОМА И В  
ГРУППЕ)





**Для успешного осуществления проекта «Планета доброты» и нашего подпроекта «Солнышкина школа», взаимодействие и участие родителей в его реализации просто необходимо.**

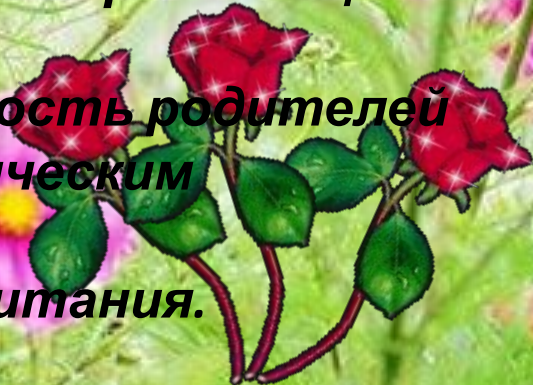
**Укрепление института семьи, обеспечение психологического комфорта детей.**

**Создание положительной эмоциональной среды в процессе активного взаимодействия в образовательном пространстве группы между детьми, родителями и педагогами важнейшее условие успешности проекта.**

**Активировать и обогащать знания и умения родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей чрез включение в реализация образовательного проекта.**

**Удовлетворять заинтересованность родителей по правовым психолого-педагогическим вопросам.**

**Обобщать опыт семейного воспитания.**





## Выводы

Погружение детей в мир доброты, взаимопонимания, привело к позитивным результатам, которые мы отслеживаем на основе наблюдений психо-эмоционального состояния ребенка, через взгляд, мимику, жесты. Результаты наблюдения показывают, что проводимая работа дала положительный результат: изменился психологический климат, детям стало уютно и комфортно в группе. Снизилась агрессивность детей, они стали доброжелательны, легко идут на контакт, появилась потребность в общении, желание общаться друг с другом. В процессе реализации проекта мы убедились, что для получения результата нужна интеграция разных видов и форм детской деятельности. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей родителей. И конечно же использование современных образовательных технологий, приемов развития обучения, и главное индивидуального подхода к каждому ребенку.

