

ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ»
ПОДПРОЕКТ ДЛЯ ГРУППЫ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

«СОЛНЫШКИНА ШКОЛА»

Воспитатель высшей категории; группы с
интеллектуальной недостаточностью
ГБДОУ детский сад № 7 компенсирующего
вида Центрального района Санкт-Петербурга

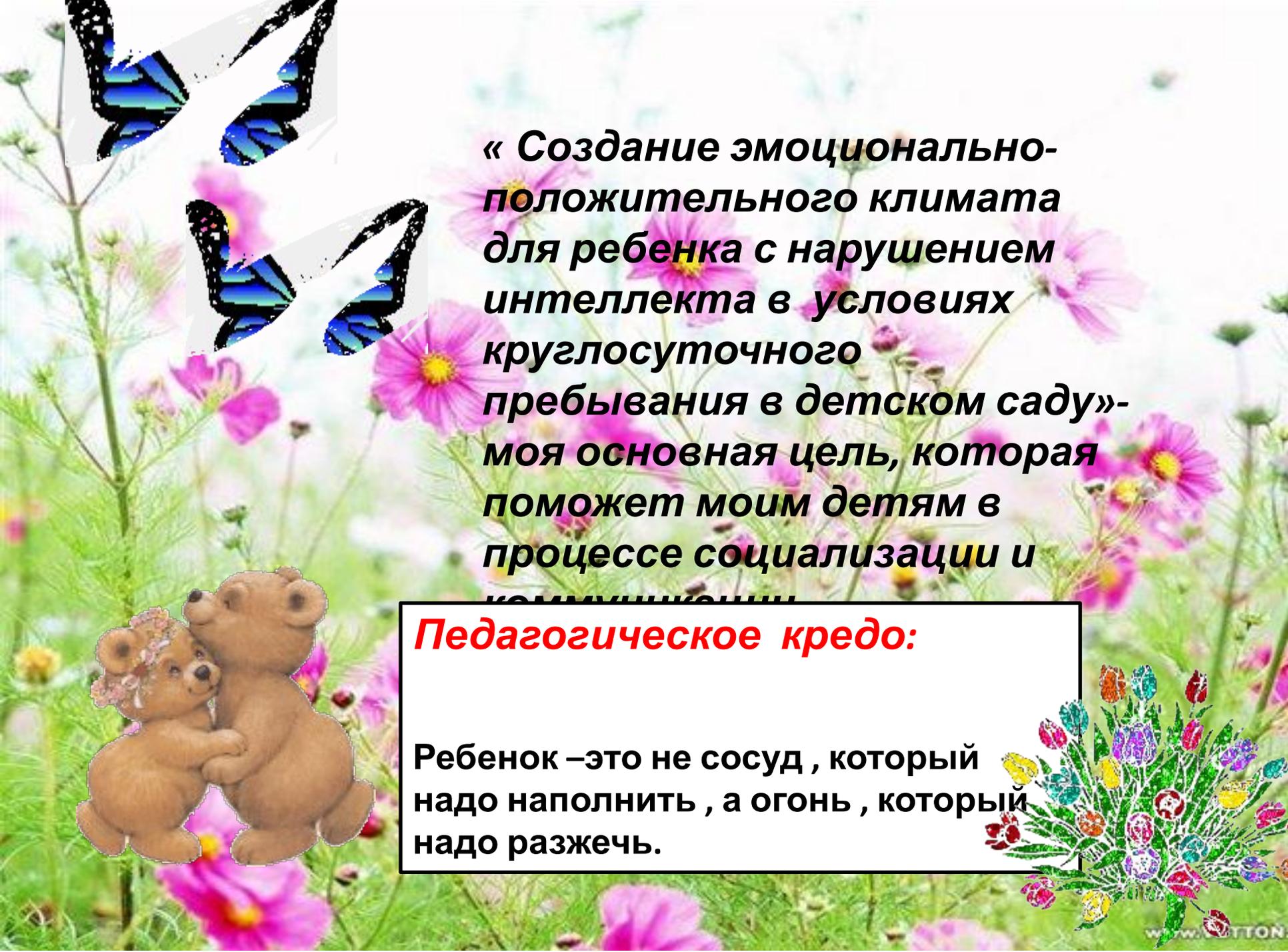




**В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ
СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО
ДАЙТЕ
ЕМУ СВЕТИТЬ!**

СОКРАТ

**Формирование позитивного отношения к миру,
детей с ОВЗ в условиях круглосуточного
пребывания в детском саду, как средство их
успешной социализации.**



« Создание эмоционально-положительного климата для ребенка с нарушением интеллекта в условиях круглосуточного пребывания в детском саду»- моя основная цель, которая поможет моим детям в процессе социализации и коммуникации.

Педагогическое кредо:

Ребенок –это не сосуд , который надо наполнить , а огонь , который надо разжечь.





**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
ПРОЕКТЕ « ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ »**



**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ
ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ
ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО С
РОДИТЕЛЯМИ**



ЦЕЛИ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ»

- Формирование у детей позитивного эмоционального состояния;**
- Развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;**
- Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к себе и окружающим.**
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство**

- 
- Создание условий для полноценного, всестороннего, психического и физического развития детей.
 - Развитие у детей познавательного интереса.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
 - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
 - Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью, учитывая состояние ребенка и особенности семьи.

Будущее
можно построить
только на доброте.

Задачи:

***Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.**

***Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.**

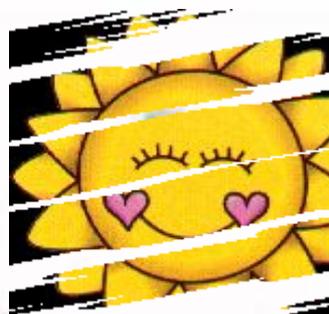
***Развивать игровую деятельность.**

***Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

***Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.**

***Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его**

результатам.



Пути реализации проекта:

- Оснащение группы;
- Введение в повседневную жизнь новых сказочный персонажей.
- Обретение новых сказочных друзей.
- Фотоальбомы;
- -Мультимедийные презентации.



«СОЛНЫШКО встречает нас улыбкой, как самых близких и любимых . Мы тоже любим СОЛНЫШКО.»

Дети должны быть уверены в том, что они любимы и, что атмосфера внимания, тепла , заботы и доброты всегда рядом с ними. Они любимы не только своими родителями, но всеми окружающими их людьми, всем миром.

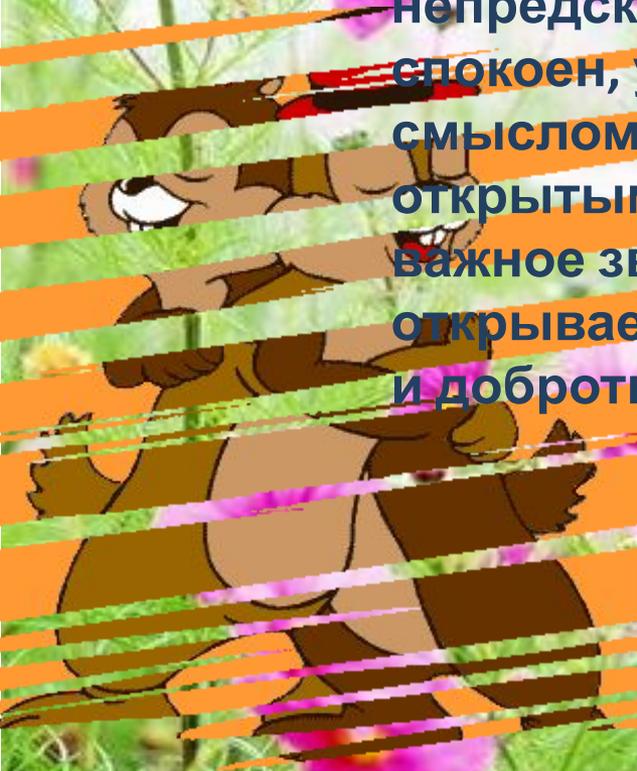




« А это наш «Капитоша», солнечная капелька, он такой же как солнышко, ласковый, заботливый, добрый. «Капитоша» помогает нам контролировать свои эмоции, ведь быть веселым и добрым лучше, чем хмурым и злым. Мы любим «Капитошу», он не только наш помощник, он наш друг.. И если у нас плохое настроение, мы советуемся с «Капитошей» и стараемся их решить... Это очень важно иметь хорошего друга.....»



Дети учатся доброте и взаимопомощи, помогая солнечной капельке. Чувствуя свою важную миссию, стараются быть внимательными к окружающим. Уходит агрессия, раздражительность. Они учатся чувствовать удовлетворение в своих добрых поступках. Это очень важно для детей с интеллектуальной недостаточностью, т агрессия и раздражительность, часто приводит к непредсказуемым последствиям. Когда же ребенок спокоен, умиротворен, его мир наполняется смыслом, он становится более вдумчивым и более открытым для диалога. Победа над агрессией – важное звено в жизни таких детей. Перед ними открывается совершенно новый мир, полный любви и доброты.





Стенд «Веселый этикет», «Азбука вежливости»

помогают детям обогатить свой словарный запас, привить культуру поведения в обществе.

Правильно оценивать свое поведение и свои поступки, на эмоциональном уровне помогают впитывать понятия вежливости и доброты, то что так необходимо в социуме. На это следует обращать особое внимание.

Веселый этикет



by Dalmatek

www.VETTON.ru

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Э
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ГОСТИННАЯ

КОНСУЛЬТАЦИИ,
БЕСЕДЫ

ПРАЗДНИКИ И
РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ИГРОВЫЕ
ТРЕНИНГИ

НОД

НАГЛЯДНОСТЬ

ДНИ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ДЕЛА (ДОМА И В
ГРУППЕ)



Для успешного осуществления проекта «Планета доброты» и нашего подпроекта «Солнышкина школа», взаимодействие и участие родителей в его реализации просто необходимо.

Укрепление института семьи, обеспечение психологического комфорта детей.

Создание положительной эмоциональной среды в процессе активного взаимодействия в образовательном пространстве группы между детьми, родителями и педагогами важнейшее условие успешности проекта.

Активировать и обогащать знания и умения родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей чрез включение в реализация образовательного проекта.

Удовлетворять заинтересованность родителей по правовым психолого-педагогическим вопросам.

Обобщать опыт семейного воспитания.



Выводы

Погружение детей в мир доброты, взаимопонимания, привело к позитивным результатам, которые мы отслеживаем на основе наблюдений психо-эмоционального состояния ребенка, через взгляд, мимику, жесты. Результаты наблюдения показывают, что проводимая работа дала положительный результат: изменился психологический климат, детям стало уютно и комфортно в группе. Снизилась агрессивность детей, они стали доброжелательны, легко идут на контакт, появилась потребность в общении, желание общаться друг с другом. В процессе реализации проекта мы убедились, что для получения результата нужна интеграция разных видов и форм детской деятельности. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей родителей. И конечно же использование современных образовательных технологий, приемов развития обучения, и главное индивидуального подхода к каждому ребенку.

