

# Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей дошкольного возраста



В настоящее время в России проживают более  
200 национальностей.



- **Языковая среда** — это вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение.



Овладение вторым (русским) языком является средством общения в целях социального взаимодействия в обществе, выраженное

1) в усвоении элементов и структуры языка;

2) речевых норм;

3) стереотипов речевого поведения



# Трудности усвоения второго языка у дошкольника

Отсутствие  
мотивов

Абстрактные  
цели

Психологические  
барьеры



# Успех зависит:

- использование **лично-**  
**ориентированного подхода к ребёнку,**
- применение системы поощрений,
- привлечение детей к успехам в их деятельности;
- создание **иноязычной развивающей среды.**



Дети дошкольного возраста, изучающие русский язык как иностранный, осваивают его в условиях **искусственно созданной языковой среды.**



Языковая среда должна иметь, прежде всего, **развивающий характер**, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду.





Языковая развивающая среда включает в себя как **языковую среду**, так и **предметную**.



**Продуктивная деятельность** как часть предметной среды, окружающей ребенка в детском саду, выступает как специфическое образное средство познания действительности, она имеет огромное значение для усвоения речевых норм русского языка ребенком.



Продуктивная деятельность имеет большое значение благодаря **многообразию наглядности.**



Ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрение, слух).



Фольклорный и народный материал также имеет огромное значение в развитии речи ребенка.





В процессе продуктивной деятельности предусмотрены условия для осуществления тесной связи слова с действием.







**Речь педагога** выступает в качестве основного средства создания языковой среды.

Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

- - доступность речи;
- - избегание сложных предложений;
- - использование повторов, перефразирование речи;
- - беспереводная семантизация.





# Спасибо за внимание!

