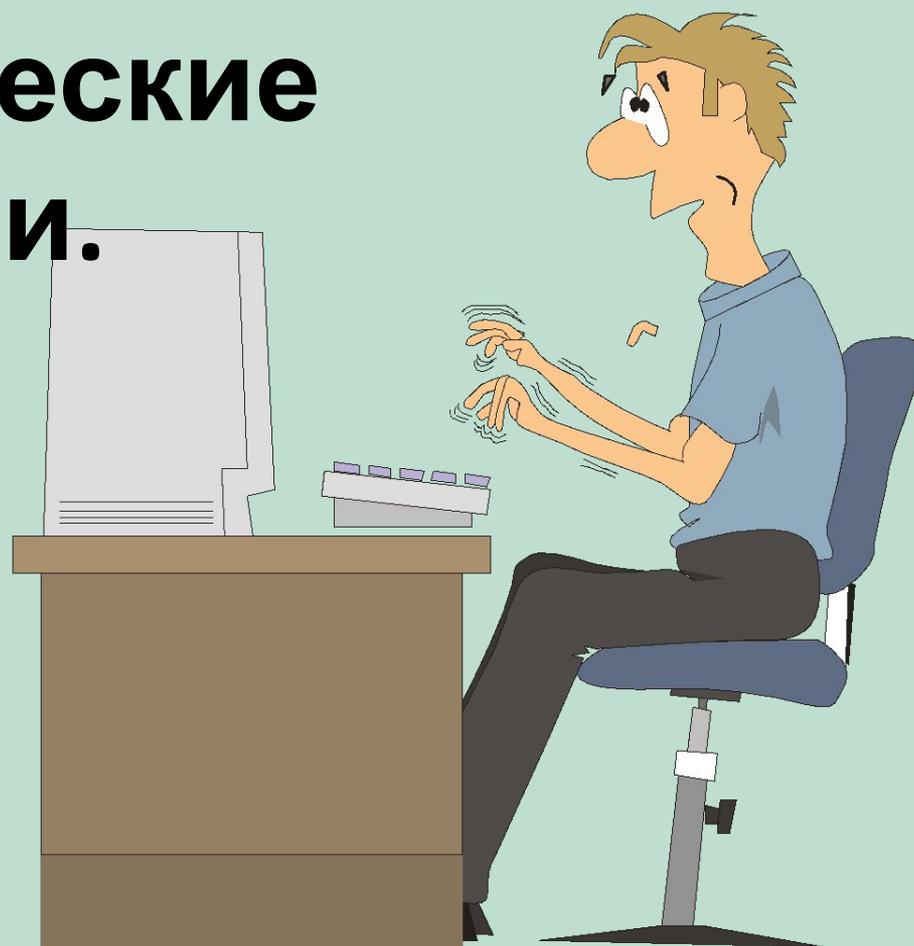


Тема семинара:
современные
педагогические
технологии.



Дрожжина О.Н.

ДОКЛАД

Тема: «Проектная деятельность в начальной школе»



Опираясь на знание психологии любого человека, а ребёнка в особенности, можно отметить, что лучше всего человек выполняет ту работу, которая ему интересна, нравится и доставляет удовольствие. Почему бы не использовать это в практической работе учителя. Лучшим видом деятельности для достижения результата можно считать проектную работу в сочетании с научно-исследовательской уже в начальной школе.

При подготовке этого выступления сразу встал вопрос, как правильно назвать тему «Проектная деятельность» или «Исследовательская деятельность».

В современной педагогической литературе нередко приходится сталкиваться с тем, что понятие «проектное обучение» и «исследовательское обучение» не принято разделять,

их рассматривают совместно, часто как синонимичные понятия.

Проект – во-первых, совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;

во-вторых, это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел и план.

Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один

из видов познавательной деятельности человека.



Мы должны понимать, что проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определённых контролируемых рамках. В то время как исследование – творчество в чистом виде, путь воспитания истинных творцов. В работе с младшими школьниками можно использовать и методы исследовательского обучения и проектные методы. Об этом и поговорим поподробнее.

Тема «Проектная деятельность в начальной школе» считается актуальной в наше время, потому что сегодня необходима переориентация обучения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, а также она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.



Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Говоря о значении проектной деятельности, очень подходит такая китайская пословица: скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня и я научусь.

Выясним, достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности?



Ответ: конечно же нет! Но формирование необходимых качеств и умений возникает только в процессе выполнения этой деятельности и не может происходить вне её, поэтому ребёнка не обладающего достаточными умениями и качествами, необходимо вовлекать в выполнение какой-либо деятельности, предполагающей эти умения и качества.

Но мы понимаем, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Первоначально темы предлагаются учителями. В основном они касаются какого – либо теоретического вопроса школьной программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу. В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми.

В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ученика - учителя в сравнении с традиционным обучением.



Эксперимент предлагает возможные формы работы :

- Выбирает пути решения.
- Содействует прогнозированию результатов.
- Создает условия для активности школьника.
- Субъект деятельности Партнёр ученика несёт ответственность за свою деятельность. Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Следовательно, выполнение проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств и умений.

Можно выделить важные из них качества: самостоятельность, инициативность, креативность.

Умения:- это а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать с учителем, библиотекарем, родителями);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией).

Проекты бывают разные.

- По количеству участников. 1) личностные 2) парные 3) групповые.
- По продолжительности. 1) краткосрочные 2) средней продолжительности 3) долгосрочные.
- По типу деятельности. 1) творческие 2) исследовательские 3) приключенческие, игровые.

Этапы проведения проекта.

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект) выбор темы и её конкретизация - определение цели и формулирование задач.
2. Поисково исследовательский этап. Определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, проведение эксперимента, сбор и систематизация материалов .
3. Трансляционно оформительский этап. Анализ информации и формулировка выводов. Предзащита проекта , доработка проекта с учётом замечаний и предложений.
4. Заключительный этап - публичная защита проекта - подведение итогов .



Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемые»:

- конкретное решение теоретической проблемы
- результат готовый к внедрению (газета, гербарий, поделка, реферат, сказка, коллекция, костюм, макет, сценарий праздника, музыкальная подборка, фотоальбом, наглядные пособия, и т.д.)

Если ребёнок участвует в создании проекта, то задача родителей – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

Действия родителей могут быть такими:

- проявлять заинтересованность(важный фактор поддержания мотивации)
- помочь советом, информацией (источник информации может быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет)
- обеспечение самостоятельности школьников
- активное участие на каждом этапе проектной деятельности .

Об этом мы, учителя, обязательно должны информировать родителей.

Примерными темами проектов в начальной школе могут быть: Наши имена; Откуда пришли комнатные растения?; Люди и их занятия; Сочинение «Здравствуй, гостя-зима!», «Моя мама лучше всех!» Сувенир в подарок; Сценарий новогоднего праздника; Школа будущего.

Требования к оформлению реферата.

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения. В его центре – название. Слева, выше темы реферата и ниже названия учебного заведения, размещается название учебного предмета и форма защиты (проектная работа по математике). Ниже справа указываются фамилия и инициалы исполнителя и руководителя. Внизу по центру указывается название посёлка и год написания. Структура реферата содержит четыре основных части: - введение (актуальность темы, цель и задачи работы) -основная часть (материал по теме и собственное мнение ученика.) -заключительная (формулировки выводов, опирающиеся на приведённые в основной части факты, как выполнены цели и задачи) -список использованной для написания реферата литературы (в алфавитной последовательности: ФИО автора, название, место издания, название издательства, год издательства).

Имеются сведения из истории:

Джон Дьюи американский философ и педагог ещё в своё время говорил, что школа должна не просто учить, а учить жизни. Способом организации такой деятельности служил метод проектов, разработанный учеником Джона Дьюи, американским педагогом В. Килпатриком.

Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений. По мнению В. Килпатрика, лишь в этом случае обучение и воспитание могут превратиться в непрерывную перестройку жизни учащихся и поднять ее на более высокую ступень, а школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.



Правила, по которым нужно строить работу в ПД:

- Подходить творчески к любому проекту ученика.
- Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
- Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
- Избегать прямых инструкций .
- В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
- Тесно сотрудничать с родителями.
- При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.



Так давайте постараемся
готовить наших детей к жизни,
чтобы все знания, которые мы
даём,годились им.

