


**Самовоспитани
е как средство
формирования
педагогического
мастерства.**



**Педагоги не могут успешно
кого-то учить,
если в это же время усердно
не учатся
сами.**

**(Али
Апшерони)**

«Самовоспитание» –

**сознательная деятельность,
направленная на возможно
более полную реализацию
человеком себя как
личности. Основываясь на
активизации механизмов
саморегуляции,
предполагает наличие ясно
осознанных целей, идеалов,
личностных смыслов.**



Педагогический профессионализм

- Мастерство педагогического общения
- Профессиональное самопознание
- Процесс самопрограммирования
- Личный план по самосовершенствованию

Мастерство педагогического общения:

- 1. способность делать учебный материал доступным;**
- 2. творчество в работе;**
- 3. педагогически-волевое влияние на учащихся;**
- 4. способность организовать коллектив учащихся;**
- 5. интерес и любовь к детям;**
- 6. содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;**
- 7. педагогический такт;**
- 8. способность связать учебный предмет с жизнью;**

9. наблюдательность;





Профессиональное

- 1. Мотивация к достижению
высокого уровня
профессионального мастерства;**
- 2. Профессиональное
субъективно-ориентированное
обучение;**
- 3. Направленность личности на
овладение данной профессией;**
- 4. Оптимальный временной**

Процесс

самопрограммирования

1. Спокойствие ровное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет»





Личный план по самосовершенствованию:

- * тщательно готовиться к каждому уроку, глубоко осмысленно перерабатывать изучаемый материал;
- * вести здоровый образ жизни, чтобы быть примером для своих учеников;
- * изучать биографию известных учителей, добившихся успеха в педагогической деятельности
- * читать дополнительную литературу по психологии учителя и взаимоотношения учителя с учеником;
- * поиск необходимой учебной и научной информации;
- * посещать различные семинары и научно практические конференции посвящённые проблемам педагогики и психологии;
- * научиться красиво и грамотно говорить, что бы

«Что значит хороший учитель? Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может быть хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам был ребенком. Настоящий учитель учит и словами, и всем своим поведением, а в конечном счете всей судьбой. Таких учителей зовут Учителями, духовными наставниками». Фомин Олег Юрьевич