

«Технология развития критического мышления как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальной школе».

Людам необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему.

Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов. Жизнь без них не стоит того.

Сократ

Авторы

- Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами К.Мереди́т, Д.Огл, Д.Стил, Ч.Темпл

Что означает критическое мышление?

- Существуют разные определения этого термина
- Д.Браус и Д.Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление,
- сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. По их мнению,
- это поиск здравого смысла, т.е. того,
- как объективно рассудить и логично поступить с учетом своей точки зрения и других мнений, а также отказаться от собственных предубеждений

Особенности критического мышления

- По мнению российских педагогов характерными особенностями критического мышления являются:
оценочность,
- открытость новым идеям,
- собственное мнение,
- рефлексия собственных суждений

Для чего используют ?

- Цель :
- развитие мыслительных навыков младших школьников, необходимых в учебе и в дальнейшей жизни:
- умение принимать взвешенное решение,
- работать с информацией,
- анализировать различные стороны явлений

Где используют?

- Эту технологию можно применять в начальных классах независимо от того, по какой системе работает учитель.
- Можно использовать на уроках
 - литературного чтения,
 - русского языка,
 - окружающего мира,
 - математики.

Структура урока

- Основу технологии составляет
- трехфазовая структура урока :
 - ВЫЗОВ,
 - ОСМЫСЛЕНИЕ,
 - рефлексия.

Задачи первой фазы урока (ВЫЗОВ)

- актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме;
- пробуждение интереса к изучаемой теме;
- обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний;
- побуждение ученика к активной деятельности.

Методические приемы

- 1. Парная мозговая атака
- 2. Групповая мозговая атака
- 3. Ключевые термины
- 4. Свободное письменное задание
- 5. Таблица «З-Х-У»
- 6. Плюс-минус-вопрос
- 7. Верные и неверные утверждения

При изучении темы по окружающему миру «Разнообразие животного мира» можно составить сравнительную таблицу:

Название группы	Количество ног, покров
Насекомые	6 ног
Пауки	8 ног
Рыбы	Плавники и чешуя
Земноводные	4 ноги и голая кожа
Пресмыкающиеся	4 ноги (кроме змей) и чешуя
Птицы	2 крыла, 2 ноги и перья
Звери	4 ноги, шерсть

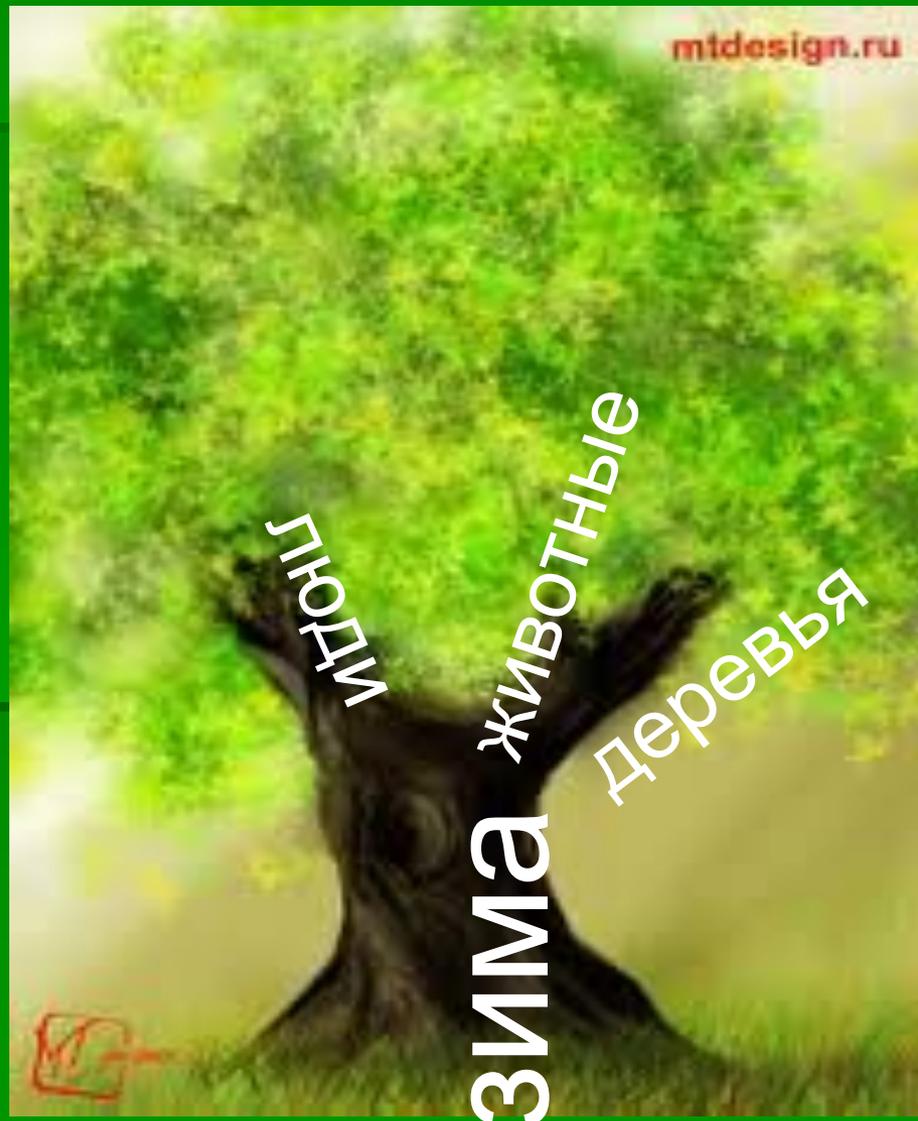
Литературное чтение. С.Михалков «Щенок».

Таблица синтеза

Ключевые слова	Толкование	Выписка из текста
звала	окликала	Два часа его звала ...
соскочил	спрыгнул	Соскочил щенок с дивана ...
жбан	кувшин с крышкой	С мёдом жбан перевернул.
пропал	исчез	Еле вылез и пропал ...
лежит пластом	неподвижно, вытя - нувшись	Мой щенок лежит пластом ...

Актуализация знаний (вызов)

«Дерево
предсказаний»
Ствол – тема
Ветви –
аргументы
Листочки –
прогноз
При подведе-
нии итога урока
вернуться к
«дереву
предсказаний»



Работа по теме урока (осмысление)

КЛАСТЕР

У учащихся таблички со словами по теме,
дети читают и выстраивают схему на
доске



Закрепление (рефлексия)

- Упражнение «Толстый и тонкий вопрос»

? Сколько месяцев длится календарная зима?

Какой по счёту месяц январь?

Что делает зимой ёж?

? Как вы понимаете выражение «покой природы»?

Нравится ли вам это время года и почему?

Предположите, что было бы, если б не было зимы?

"ЗХУ"

В устной форме с таблицей на доске.

Тема урока: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

<i>Знаю</i>	<i>Хочу знать</i>	<i>Узнал новое</i>
$a - b = c$	название	$a -$
$b -$ часть	компонентов	уменьшаемое
$c -$ часть	вычитания	$b -$ вычитаемое
$a -$ целое		$c -$ разность

"Кластер"

Тема урока: Слагаемые, сумма.

$$a + b = c$$

$$b + a = c$$

Переместительное
свойство сложения

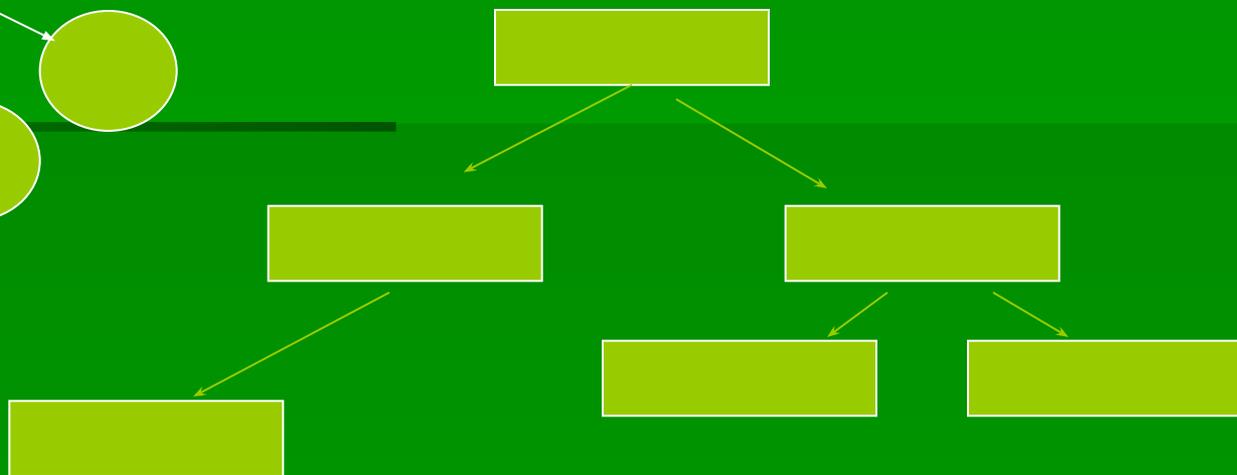
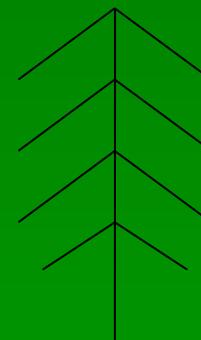
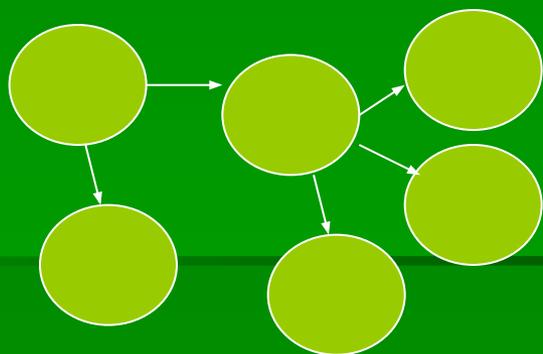
$$c - a = b$$

Из суммы вычтем
Одно слагаемое
получится другое

$$c - b = a$$

Из суммы вычтем
Одно слагаемое
получится другое

Кластер



Задачи на фазе осмысления (реализации замысла)

- активное получение новой информации;
- осмысление новой информации;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- отслеживание процесса познания и собственного понимания.

Методические приемы

- 1. Инсерт- система маркировки текста
- 2. «Знаю- хочу узнать-узнал» - маркировочная таблица
- 3. Чтение с остановками
- 4. Дневники
- 5. Бортовые журналы
- 6. Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
- 7. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

Прием «Инсерт»

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Чтение индивидуальное.

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал,

+ – новое,

– – думал иначе,

? – не понял, есть вопросы.

2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)

Приёмы постановки вопросов:

1. "Толстый" и "тонкий" вопрос. (этап контроля знаний)

Составьте вопросы по теме, по тексту.

Толстый.	Тонкий.
<p>Объясните почему....?</p> <p>Почему вы думаете....?</p> <p>Предположите, что будет если...?</p> <p>В чём различие...?</p> <p>Почему вы считаете....?</p>	<p>Кто..? Что...? Когда...?</p> <p>Может...? Мог ли...?</p> <p>Было ли...? Будет...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>

Задачи третьей фазы, рефлексии (размышления)

- целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
- выявление еще непознанного;
- анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций;
- поиск тем и проблем для дальнейшей работы («НОВЫЙ ВЫЗОВ»).

Методические приемы

- Синквейн –пятистишие, где должен отразиться смысл темы
- В его составлении соблюдают правила
 - 1. Тема
 - 2. Два прилагательных
 - 3. Три глагола
 - 4. Предложение , отражающее смысл темы
 - 5. Одно –два слова (ассоциации по теме)

- Кубик, каждая сторона которого несет один вопрос:
- -что это
- -для чего это
- -у кого это
- -твое отношение и т.д.

Литература

- 1. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская
- «Развитие критического мышления на уроке»
- 2. «Начальная школа» -2007 №6
- 3. «Перемена»-международный журнал
- №3 2002- синквейн
- №4 2001- отметка,
- умение задавать вопросы
- 4.[http||www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) –сайт Института новых технологий