

МО классных руководителей

7 ноября 2014 год

**Результаты диагностики 5-х классов
в период адаптации с введением ФГОС, 2014/2015 уч. год.**

Дата анкетирования: сентябрь 2014 год

Диагностику провела: педагог-психолог Серегина А.С.

Кол-во участников анкетирования: 70 чел.

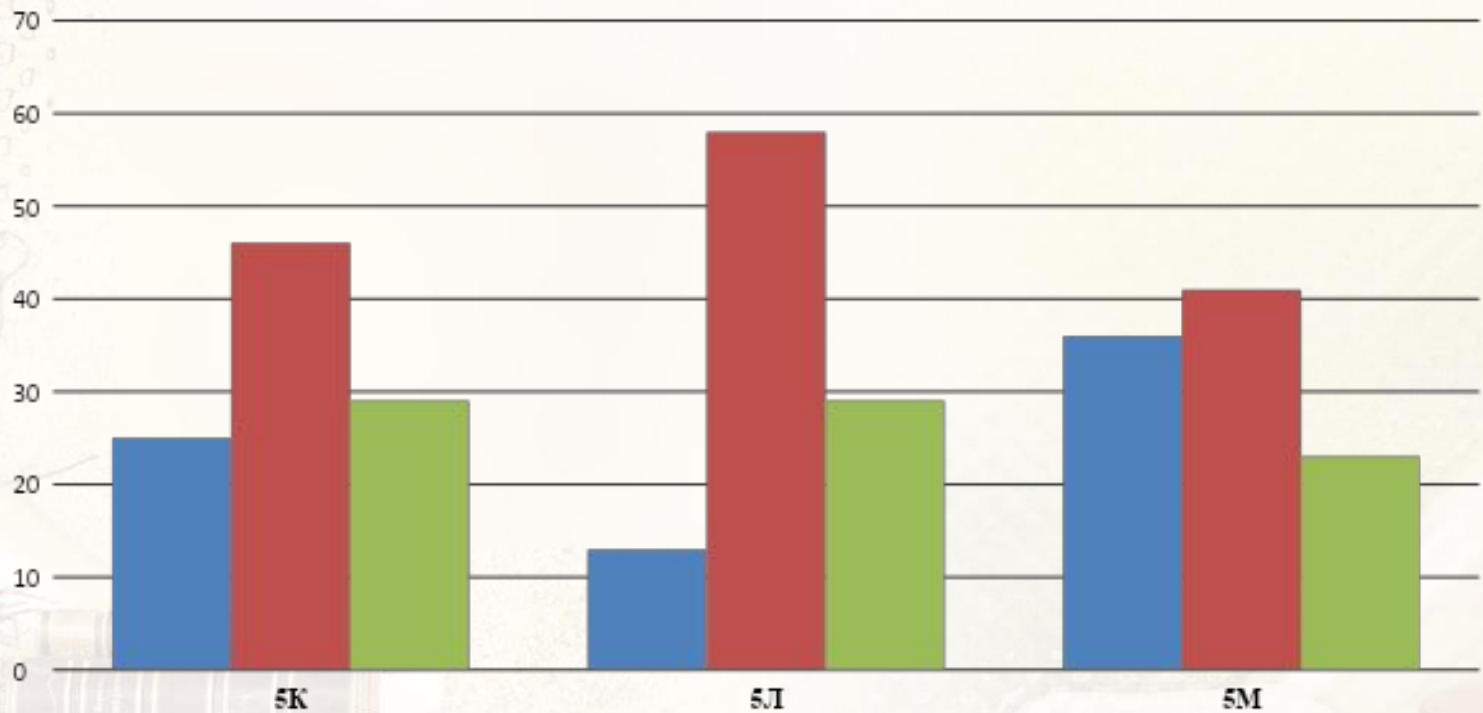
Классы: 5 «К», 5 «Л», 5 «М»

ГБОУ Школа № 641 им. С.Есенина (СП №1469)

Экспресс – методика выявления тревожности 5 классов в период адаптации.

Цель: выявление тревожности в период адаптации.

	5 «К»	5 «Л»	5 «М»
Высокий уровень	25%	13%	36%
Средний уровень	46%	58%	41%
Низкий уровень	29%	29%	23%

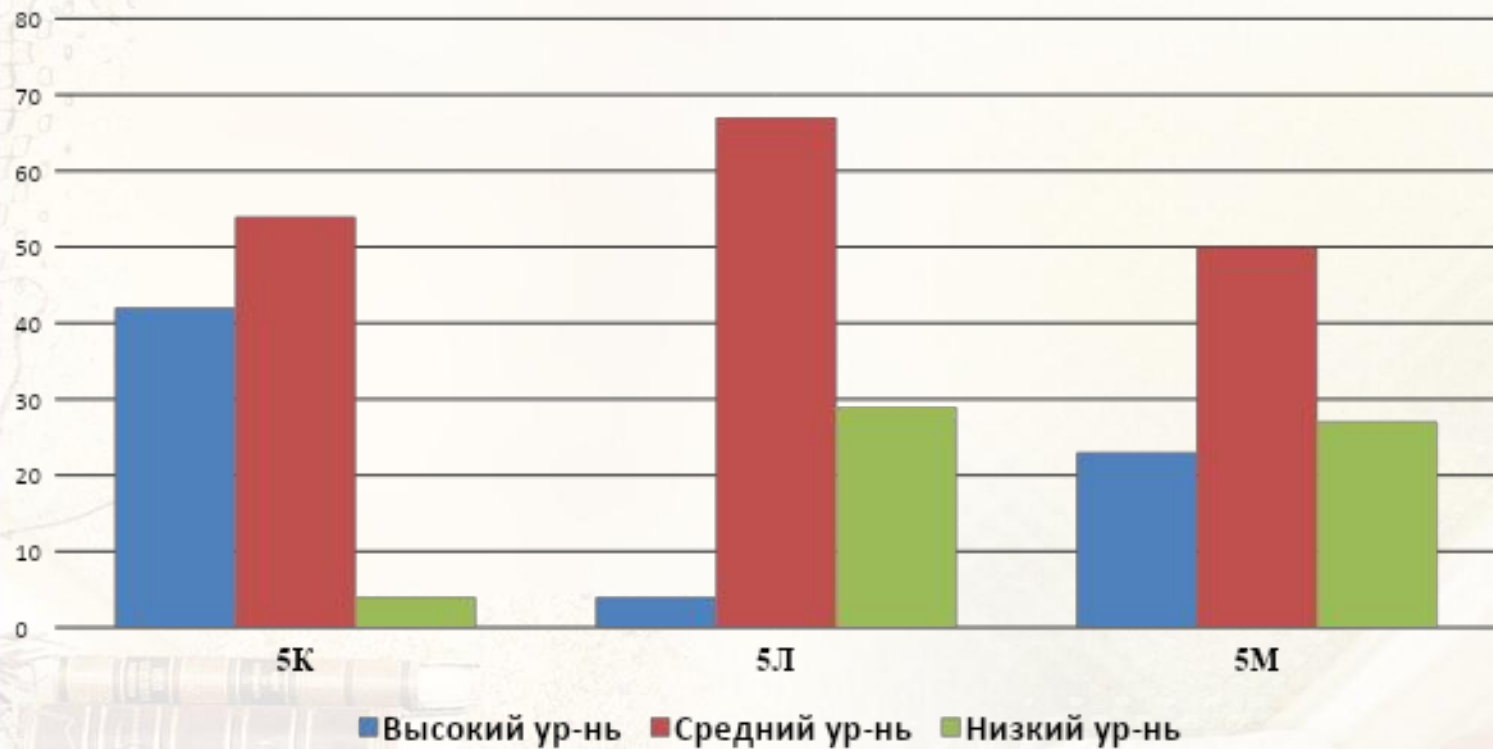


■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Диагностика мотивационной сферы.

Цель: определить общее отношение к школе, к учению.

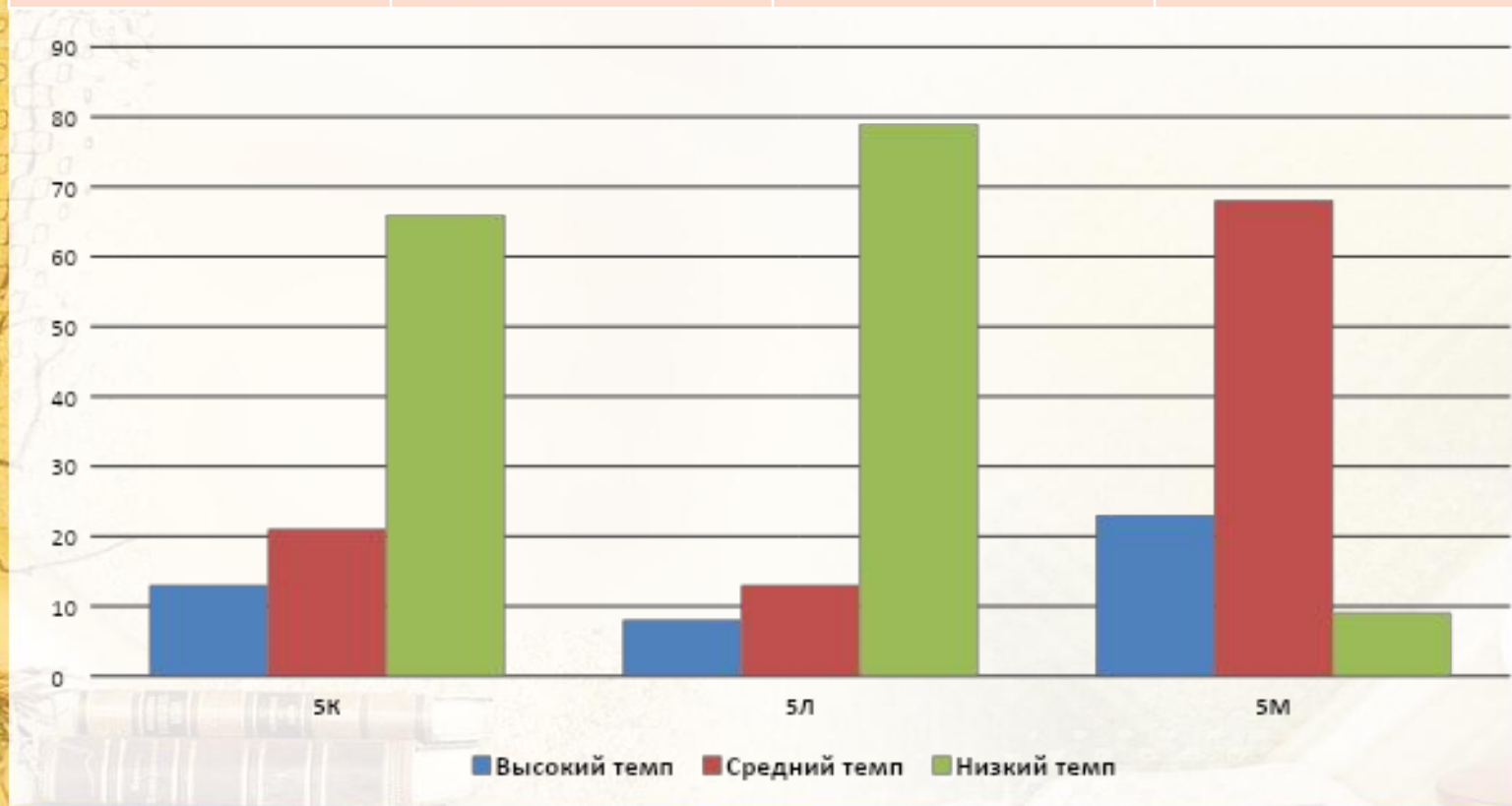
	5 «К»	5 «Л»	5 «М»
Высокий уровень	42%	4%	23%
Средний уровень	54%	67%	50%
Низкий уровень	4%	29%	27%



Теппинг – тест Ильина, определения темпа и работоспособности.

Цель: определение работоспособности учащихся на уроках.

	5 «К»	5 «Л»	5 «М»
Высокий темп	13%	8%	23%
Средний темп	21%	13%	68%
Медленный темп	66%	79%	9%



Рекомендации классным руководителям.

Что необходимо учитывать педагогам, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?

- ✓ Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
- ✓ Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.
- ✓ Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.

Что необходимо грамотно осуществлять?

- Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.
- Процесс социализации ребенка в коллективе.

Что поможет ребенку учиться успешнее?

- ✓ Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.
- ✓ Ориентация на успех.
- ✓ Выбор лично-ориентированных образовательных технологий.
- ✓ Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.
- ✓ Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.
- ✓ Формирование общих учебных умений и навыков.
- ✓ Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.

