

Условия реализации индивидуальных программ в образовательных учреждениях.

Подготовила: Залилова Лилия Петровна

Цель ИОП - построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития.

Особенности работы над ИОП

- ▶ Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- ▶ Разрабатывается на ограниченный во времени период.
- ▶ По окончании периода производится оценка достижений ребенка, динамики его развития, освоения образовательной программы. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.
- ▶ Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с носят максимально конкретный характер.
- ▶ Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Структура индивидуальной образовательной программы:

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент).
5. Успехи и достижения.

Условия реализации ИОП в образовательном учреждении:

1. Организационное обеспечение.
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
3. Организационно педагогические условия.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
6. Кадровое обеспечение.

Организационное обеспечение.

- *Нормативно-правовая база.
- *Система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров.
- *Организация питания и медицинского сопровождения.
- *Финансово-экономические условия.
- *Информационное обеспечение.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

- *Санитарно-гигиенические нормы.
- *Беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры.
- *Санитарно-бытовые условия.
- *Социально-бытовые условия.

Организационно-педагогические условия.

- *Создание атмосферы эмоционального комфорта.
- *Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов работы.
- *Адаптация содержания учебного материала.
- *Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников.
- *Использование адекватных способов оценки их учебных достижений.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

*Доступ для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП.

*Библиотека ОУ должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

- *Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.
- *Организация деятельности специалистов в форме консилиума.
- *Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- *Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

*Укомплектованность ОУ педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ в сфере специальной педагогики.

Список использованной литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
2. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
3. «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе»
Методические рекомендации для учителей начальной школы / под редакцией Е.В. Самсоновой. -М.: МГППУ, 2012. – 84. Дмитриева Т.П. научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ, Сабельникова С.И. заместитель директора окружного методического центра Центрального окружного управления образованием города Москвы, Хотылева Т.Ю. кандидат психологических наук заместитель руководителя центра психолого-педагогического сопровождения детей и подростков МГППУ