

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг – сложное явление, которое может быть охарактеризовано и как система, и как процесс.

Система мониторинга

- Как система мониторинг представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: цели его проведения, объекта отслеживания, субъектов организации и осуществления мониторинга, комплекса критериев и показателей оценки. Методов сбора информации, одновременно выступая подсистемой управления образованием.

Мониторинг

- Мониторинг – это и процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора сущностной и разносторонней информации о качестве образования, её обработки. Систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Квалитология.

- Квалитология – наука о качестве объектов, создаваемых человеком, применяемым им технологических и производственных процессов, о качестве труда и о качестве тестовых проверок.
- (Субетто А.И. Квалитология образования. – СПб. – М. 200.- С. 141)

Качество образования

- Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп). Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательного учреждения: условия, процесс и результат.

Образовательный процесс

- Образовательный процесс – последовательная смена состояний образовательной среды, где под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности. А также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении.

Факторы, влияющие на построение модели качества образования

- Общая профессиональная подготовленность учителей;
- Стремление учителей дать учащимся хорошие и прочные знания, направленность педагогического коллектива на качество учебного процесса;
- Общая организация учебы в школе (ритмичность, продуманность расписания, режим работы, учебная дисциплина, посещаемость).
- Современность и содержательное (предметное) наполнение образовательных (учебных) программ, их соответствие требованиям продолжения образования, личностного развития.
- Наличие редких индивидуальностей в среде учителей;
- Ценностное восприятие качества образования участниками ОП;
- Степень индивидуализированности образовательного процесса, доминирование установок на поощрение старательных и одаренных детей;
- Степень свободы учителей в выборе методик, подходов, технологии обучения;
- Отношения общества к образованию, востребованность интеллекта, установки на образованность в общественном мнении семей, школе, классных коллективов;
- Реализация цели вне его.

Факторы, влияющие на построение модели качества образования

- Наличие редких индивидуальностей в среде учителей;
- Ценностное восприятие качества образования участниками ОП;
- Степень индивидуализированности образовательного процесса, доминирование установок на поощрение старательных и одаренных детей;
- Степень свободы учителей в выборе методик, подходов, технологии обучения;
- Отношения общества к образованию, востребованность интеллекта, установки на образованность в общественном мнении семей, школе, классных коллективов;
- Реализация цели вне его.
-

Организационные условия мониторинга

- БЛОК «Измерение и информация»
- БЛОК «Построение модели»

Педагогические условия мониторинга

- ▣ *Результаты мониторинга:*
- ▣ *Помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность;*
- ▣ *Дает возможность определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения;*
- ▣ *Позволяют выявить, насколько они адекватны целям образовательного процесса и возрастным особенностям школьников.*

Выводы.

- Мониторинг - важнейшее условие эффективного управления общеобразовательным учреждением, ориентированным на предоставление нового качества образования.
- Организация содержания и осуществление мониторинга качества образования должны быть подчинены реализации требований, вытекающих из принципов: целенаправленности, непрерывности, целостности, согласованности действий субъектов мониторинга, адресности и гласности добываемой с его помощью информации.
- В ходе проведения мониторинга должен быть обеспечен полный его цикл, так как пропуск (или искажение любого из этапов этого процесса негативно отразится на качестве мониторинговой информации, а затем на принятых управленческих решениях.

Выводы.

- Комплекс критериев оценки качества школьного образования включает в себя инвариантные и вариативные показатели. В число инвариантных показателей должны входить признаки, характеризующие качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса и качество созданных для него условий.
- Важнейшим условием успешности мониторинговой оценки качества школьного образования является адекватность критериев и оптимальность (необходимость и достаточность) подбора диагностических методик составляющих критериально – оценочный комплекс.