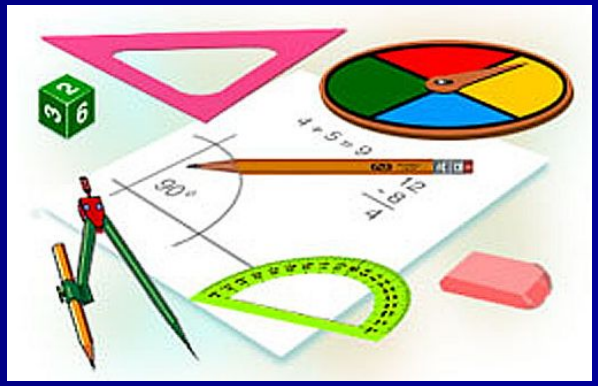
Здоровьесберегающая организация учебного процесса



Школьные факторы риска

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Интенсификация учебного процесса;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Нерациональная организация учебной деятельности.

Правило 1. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения

- Учет критериев здоровьесбережения;
- Мотивация к обучению
- Взаимный интерес в процессе урока.

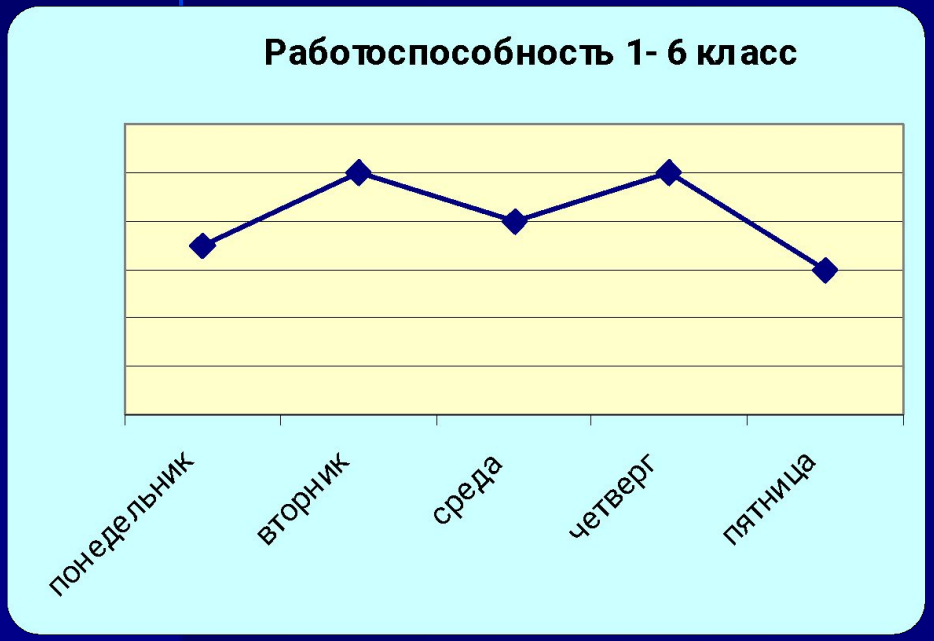
Правило 2. Использование каналов восприятия

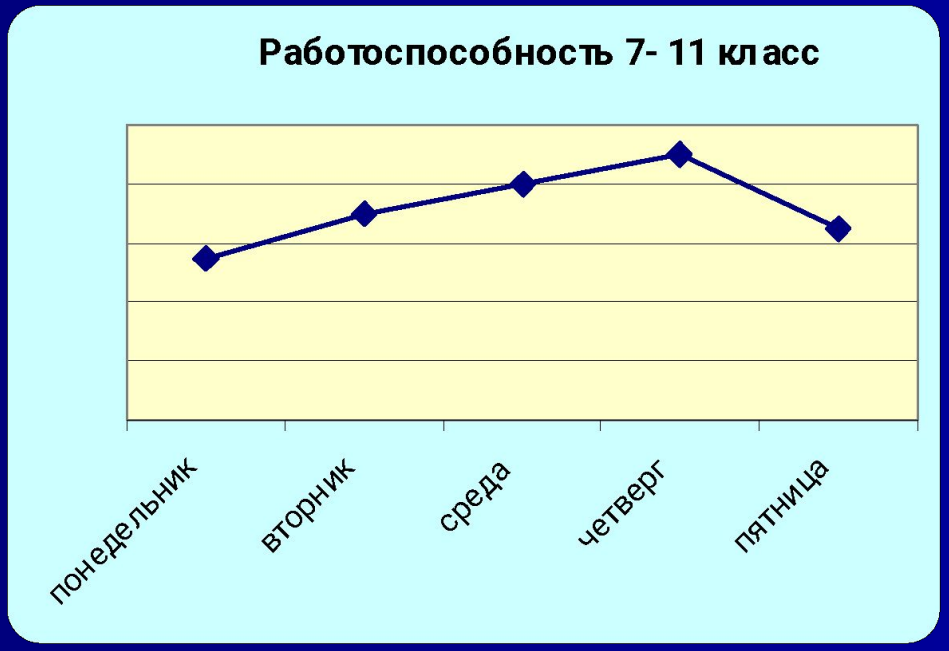
Левополушарные учащиеся	Характерен: Словесно-логический стиль познавательных процессов; Склонность к абстрагированию и обобщению	Необходимо на уроке: ✓ Ясные и четкие инструкции; ✓ Изложение информации линейное: от частного к целому; ✓ Неоднократное повторение; ✓ Проверка выполнения задания; ✓ Тишина на уроке.

Правополушарные учащиеся	**Развито конкретно-образное мышление**	**Необходимо на уроке:** ✓ Связь информации с практикой; ✓ Анализ от целого к частному; ✓ Задачи зрительно-пространственного анализа; ✓ Творческие задания; ✓ Эмоции; ✓ Эксперименты; ✓ Речевой и музыкальный ритм

Визуальное восприятие	✓ Выделение на доске цветом различных пунктов; ✓ Выполнение письменных упражнений, составление опорных конспектов; ✓ Использование письменных инструкций; ✓ Использование таблиц, схем, видео, наглядных пособий.
Аудиальное восприятие	✓ Использования вариаций голоса: громкость, паузы, высота; ✓ Использование сигнальных слов; ✓ Рекомендуются дискуссии, устные задачи, упражнения, просмотр видеофильмов.
Кинестетическое восприятие	✓ Использование жестов, прикосновения, сигнальных слов; ✓ Передача информации в игре, при выполнение практического эксперимента. ✓ Смена видов деятельности.

Правило 3. Учет зоны работоспособности





Учет зоны работоспособности

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

Часть урока	*Время*	*Нагрузка*	*Деятельность*
1 этап Врабатывание	**5 мин.**	Относительно невелика	Репродуктивная, Переходящая в продуктивную. Повторение.
2 этап Максимальная работоспособность	**20 - 25 мин.**	Максимальное снижение на 15 минут	Продуктивная, Творческая, Знакомство с новым материалом
3 этап Конечный порыв	**10 - 15 мин.**	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, Обработка узловых моментов пройденного

Эффективность усвоения знаний в течение урока

- 5 – 25 минута - **80 %**
- 25 – 35 минута - **60 - 40 %**
- 35 – 40 минута - **10 %**

Педагогическая технология

Признаки педагогической технологии

- Целеполагание;
- Результативность;
- Экономичность;
- Алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость;
- Визуализация

Здоровьесберегающая технология

Это качественная характеристика педагогической технологии, показывающая, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

Принципы здоровьесбережения

- «Не навреди!»;
- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося;
- Непрерывность и преемственность;
- Субъект – субъективные взаимоотношения;
- Учет возрастных особенностей;
- Комплексный, междисциплинарный подход;
- Успех порождает успех;
- Активность.

Виды здоровьесбегающих технологий

Адаптивные	Работа в группах, парах, модульное обучение, семинары – практикумы и др.
Тестовые	Диагностические тесты, тематические тесты, контрольные тесты, ЕГЭ
Игровые	Дидактические игры, обучающие игры, интерактивные игры

Спасибо за внимание