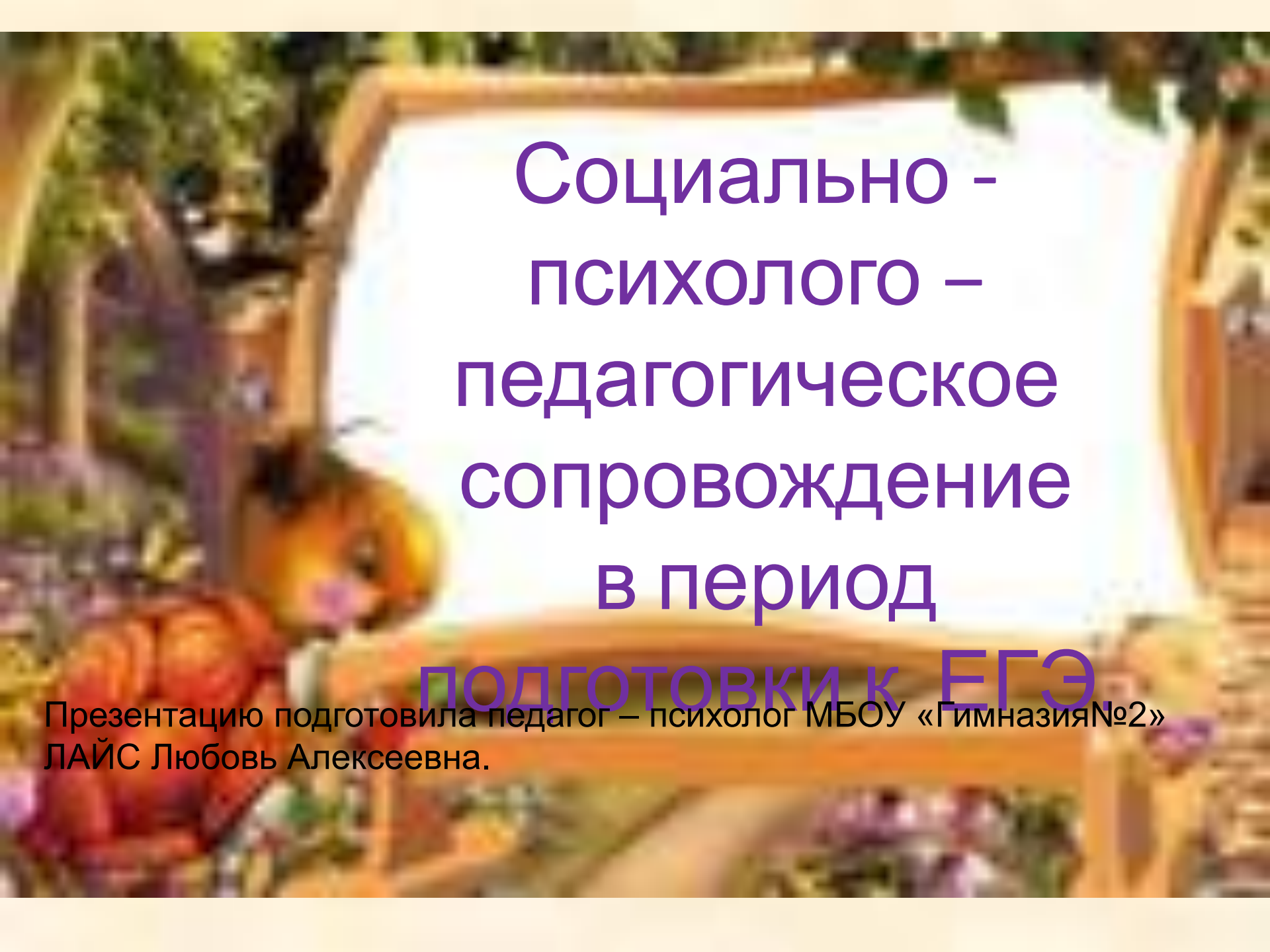




Социально - психолого – педагогическое сопровождение в период подготовки к ЕГЭ

Презентацию подготовила педагог – психолог МБОУ «Гимназия№2»
ЛАЙС Любовь Алексеевна.

Цель: 1. Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ выпускников и их родителей.

1. Советы родителям.
2. Советы выпускникам.
3. Методические рекомендации по стратегии работы с детьми в период подготовки к ЕГЭ.
4. Способы снятия нервно – психического напряжения.



Направления

- Работа социально - психологической службы ОУ в режиме психологического сопровождения осуществляется по следующим направлениям:
- психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия —> психологическая диагностика

Дети «группы риска» и стратегии их поддержки.

krassota.com



Приветик !



Правополушарные дети.



Краткая психологическая характеристика.

1. Левое полушарие – ведущее;
повышена активность правого полушария.
2. Развито воображение, образное мышление.

Основные трудности:

- затруднения логически мыслить; структурировать.

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки – использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки.

Во время экзамена - первыми выбирать задания, где требуется развёрнутый ответ.

Дети – синтетика.

Краткая психологическая характеристика.

1. Мало внимания уделяют деталям, их больше интересуют общие взаимосвязи.

Основные трудности:

Трудно составлять планы или конспекты.

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки – развивать аналитические навыки;

Во время экзамена – в начале работы ознакомиться с материалом в целом; бегло ознакомиться с их содержанием.



Тревожные дети.

Краткая психологическая характеристика.

1. Эмоциональное напряжение.

Основные трудности:

Отсутствие эмоционального контакта со взрослыми

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки – создание эмоционального комфорта; создание ситуации успеха, поощрение, поддержка.

Во время экзамена – обеспечить эмоциональную поддержку (улыбка, ободряющий взгляд).



Неуверенные дети.

Краткая психологическая характеристика.

1. Не умеют опираться на собственное мнение.
2. Подолгу не могут приступить к выполнению задания.

Основные трудности:

Самостоятельный выбор стратегии деятельности.

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки – принятие решения другими людьми его личного выбора.

Во время экзамена – поддерживать фразами, способствующими созданию ситуации успеха.



Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации.

Краткая характеристика.

1. Низкий уровень произвольности.
2. Уровень организации деятельности очень низкий.
3. Неустойчивая работоспособность, частые колебания темпа деятельности.
4. Частая отвлекаемость.



Основные трудности:

Нерациональное использование отведённого времени.

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки – научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства.

Во время экзамена – оказание помощи в самоорганизации.

Перфекционизм и «отличники», одарённые дети.

Краткая психологическая характеристика.

1. Высокая успеваемость, ответственность, организованность, исполнительность.
2. Очень чувствительны к похвале и к любой оценке своей деятельности.
3. Высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.



Основные трудности:

недостаточно выполнить минимально необходимый объём заданий;
им нужно сделать всё, причём безошибочно.

Стратегия поддержки:

На этапе подготовки – помочь скорректировать их ожидания.

Во время экзамена – помочь выбрать стратегию деятельности .



Астеничные дети.

Краткая психологическая характеристика.

1. Высокая утомляемость, истощаемость.
2. Быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

Основные трудности:

Снижение качества работы, возникновения ощущения усталости.

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки – Оптимальный режим подготовки.

Во время экзамена – не стоит торопить, организовывать короткие перемены.



Гипертимные дети.



Краткая психологическая характеристика.

1. Очень быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму.
2. Высокий темп деятельности, импульсивны, несдержанны.
3. Быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не видят собственных ошибок.
4. Невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

Основные трудности: Процедура ЕГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, аккуратности.

Стратегия поддержки:

На этапе подготовки — не пытаться изменять темп деятельности; развивать функцию контроля, т.е. навыки самопроверки; создать ощущение важности экзамена.

Во время экзамена — ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля.

Застревающие дети.

Краткая психологическая характеристика.

1. Низкая подвижность; с трудом переключаются с одного задания на другое, очень медлительны.

Основные трудности. Процедура ЕГЭ требует высокой собранности, мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое.

Стратегия поддержки:

На этапе подготовки - научить распределять время при помощи часов.

Во время экзамена - ни торопить, по возможности мягко и ненавязчиво помогать переключаться на следующее задание.



Аудиалы и кинестетики.

Краткая психологическая характеристика.

Три основные модальности восприятия.

Основные трудности: ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму.

Стратегия поддержки:

На этапе подготовки - необходимо, чтобы дети данных категорий осознали особенности своего учебного стиля.

Во время экзамена - аудиалы – могут тихо проговаривать задания вслух;
кинестетики – могут помочь себе простыми движениями.

Визуалы: через картинки, виды, изображения.

Аудиалы: через звуки.

Кинестетики: через чувства.



Леворукие дети.

Краткая психологическая характеристика.

Хорошо развито визуальное и пространственное мышление.

Основные трудности:

Леворукие дети более подвержены невротизации. Для леворукого ребёнка жёсткое соблюдение режима дня может быть непомерно трудным.

Стратегии поддержки:

На этапе подготовки - формировать аккуратность заполнения бланка.

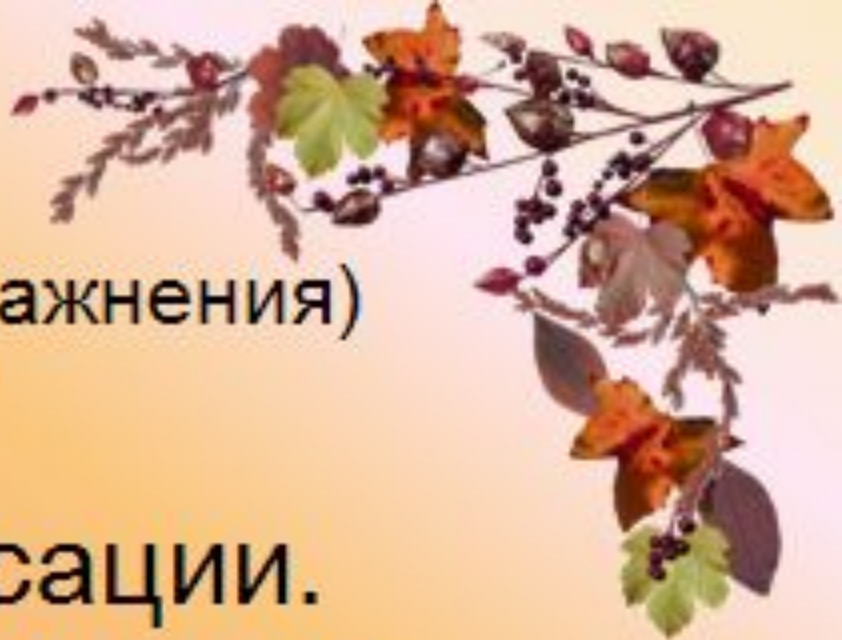
Во время экзамена - необходимо опираться на их визуальное и пространственное мышление.



Социо - психотехнические игры и упражнения.



Типы игр (упражнения)



1. Игры – релаксации.
2. Адаптационные игры.
3. Игры – формулы.
4. Игры – освобождения.
5. Игры – коммуникации.

Стасибқи!!!



За внимание