

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
УМЕНИЙ  
НА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ**

***В условиях работы в рамках ФГОС проблема овладения коммуникативными умениями приобретает особую актуальность.***

***Это связано в первую очередь, с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа обеспечивает достижение обучающимися трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.***

***Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Среди них выделяют группу коммуникативных умений, составляющих для наших детей основу умения учиться, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основной образовательной программой.***

***В сурдопедагогике проблема овладения коммуникативными умениями, всегда являлось одной из приоритетных задач и традиционно рассматривалось в качестве умения использовать речь для общения(М.А.Зыкова, А.Г.Зикеев,Е.П. Кузьмичёва,О.В. Швецова, Е.З. Яхнина и д.р. ).***

***В новой программе содержание коммуникативных умений представлено исключительно речевыми умениями: понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение, сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе, ответ на вопрос и обращение с вопросом.***

# **Коммуникативные умения**

**Коммуникация как  
взаимодействие  
-действия  
направленные на  
учёт позиции  
собеседника**

**Коммуникация как  
кооперация –  
действия  
направленные на  
сотрудничество.  
Это согласование  
усилий по  
достижению  
общей цели.**

**Коммуникация как  
условие  
формирования  
умственных  
действий. Это  
коммуникативно-  
речевые  
действия,  
служащие  
средством  
передачи  
информации  
другим людям**

**Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

**Таким образом, содержание понятия коммуникативных умений составляют не только речевые умения, направленные на взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и само взаимодействие и сотрудничество как один из элементов успешной коммуникативной деятельности.**

## Информационные источники:

- 1). Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников . Учебно-методическое пособие «КАРО» Санкт-Петербург 2005.
- 2). Никитина М.И., Красильникова О.А. чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие СПб КАРО, 2006.
- 3) Педагогическая книга: С.С. Зыкова, М. А. Зыкова, Т.А. Соловьёва «Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей . Проект.»  
<http://pedknigi.ru/books/19724436.html>