

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА  
ГУРЬЕВА А.А.

2014

# ИННОВАЦИЯ –

это внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования (воспитания) является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИВАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ



# 1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной целью здоровьесберегающих технологий является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории учреждения, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание и водные процедуры.



# 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью проектной деятельности является создание проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достижением и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РОЛЕВО-ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

# 3. РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной целью развивающих технологий является создание условий для самостоятельного подхода ребёнка к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Необходимо дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития ребёнка, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.



# 4. КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной целью коррекционных технологий является снятие психоэмоционального напряжения детей.

Виды:  
сказкотерапия,  
цветотерапия,  
музыкальная  
терапия.



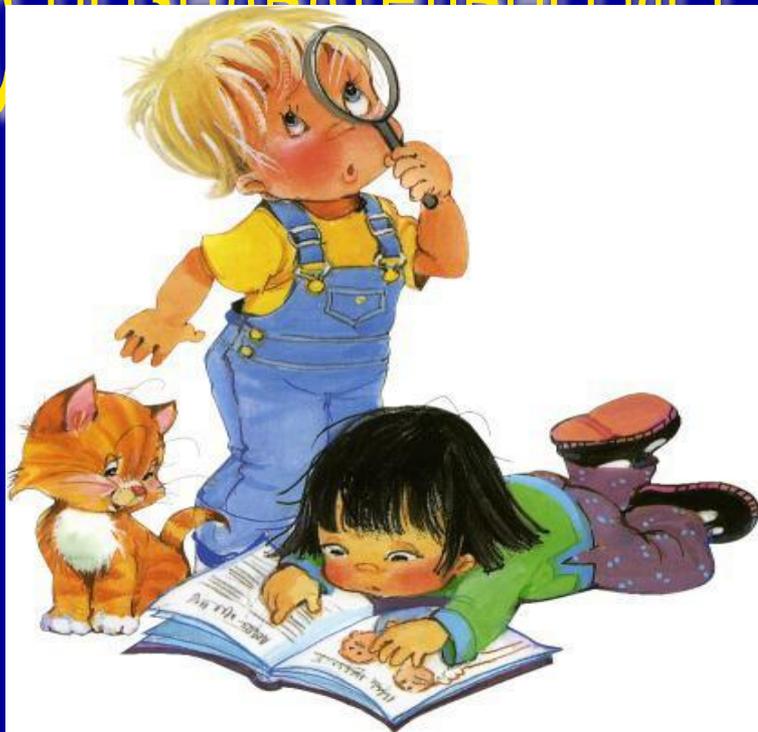
# 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной целью информационных технологий является создание такого материала, который вызовет интерес у ребёнка к учебному процессу и будет способствовать положительной эмоциональной обстановки учения, а так же развитию мыслительных способностей.

Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций и фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.



# 6 ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Основной целью познавательно-исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок.

Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.



# 7. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель данной технологии — создание демократических партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.



При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

