

# ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ «КОМНАТНЫЕ ЛЮБИМЦЫ»



## Конкурс для родителей: «Что это за цветок?»

Г.Х. Андерсен написал: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречаются при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе. И дома, и в школе, и в холод, и в жару - цветы необходимы. Без их красоты беднее становится жизнь. Итак, конкурс: «Что это за цветок?»

- Какое комнатное растение называют «Ванька - мокрый» и почему? Как по другому его можно назвать? (Бальзамин, «огонек», «недотрога», потому что любит воду);

- Что за растение «бабьи сплетни»? Почему оно широко используется при озеленении помещений? (Традесканция, неприхотлива в размножении и быстро растет);

- Какое растение нужно разводить на кухне и почему? (Хлорофитум - лучше всех очищает воздух от элементов горения);

- Какие комнатные растения являются лекарственными? (Алоэ, каланхоэ, герань);

- У каких комнатных растений роль листьев выполняет стебель? (У кактусов);

- Как размножаются комнатные растения? (отводками, отпрысками, усами, черенками, кусочками листа и стебля, делением, семенами, спорами, воздушными отводками).

А знаете ли Вы, что в России бегонии растут на подоконниках и клумбах, а в США и Японии их высаживают по краям дорог, что бы определить концентрацию в воздухе выхлопных газов. Дело в том, что бегонии очень чувствительны к смогу; при первых его признаках их листья покрываются пятнами.

## «Это интересно»

Для туриста, возвращающегося в Россию после заграничной поездки, первая грустная увиденная им картина - это обилие свалок и грязных дорог.

Проблема обращения с отходами из-за стремительного роста числа свалок затрагивают всех жителей.

Любой горожанин знает, какой тяжелый запах стоит около неочищенных мусорных баков. А ведь это очень ядовитые для организма газы аммиака, сероводорода, меркаптана и т. д.

### **Наше здоровье зависит от нас самих!**

Как известно, и экологическая, и демографическая ситуация в стране приближается к критической. Чтобы приблизиться к решению этой действительно очень серьезной проблемы, предлагаем начать с простого:

- Не бросать отходы где попало, сортировать их.
- Компостировать пищевые отходы по возможности на даче, во дворе.
- Избегать излишней упаковки.
- Использовать предпочтительно стеклотару, а не полиэтилен и пластмассу.

**Внесите личный вклад в экологию своего родного города, и жизнь наша от этого станет чище и здоровей!**

## «Уроки для родителей».

Врачи-гигиенисты и экологи не без основания называют шум медленным убийцей. При частом его воздействии ухудшается слуховая чувствительность вплоть до тугоухости и глухоты, возникает шумовая болезнь, основные симптомы которой — бессонница, раздражительность, головная боль, нервное напряжение.

**Вывод:** шумы надо уменьшать везде, где только возможно, и в первую очередь, в квартире.

**Совет:** верхняя планка шумов не должна превышать 80 дБ - предельного уровня шума на производстве. Знайте, что разговор средней громкости «тянет» на 60 - 70 дБ, а пылесоса - 76 - 80 дБ.

**Совет:** старайтесь не пользоваться одновременно несколькими шумящими приборами. Не устанавливайте бытовую технику в спальне или около нее.

**Совет:** уменьшайте шумы в источниках их возникновения керамическими запорными элементами.

**Совет:** уменьшить уровень домашних шумов можно, облицевав стены квартиры звукоизоляционными материалами, заделав все отверстия в стенах вокруг труб.

**Совет:** значительным по силе источником внешнего шума нередко оказываются соседи. Самое простое решение проблемы - навесить на стену ковры, навесные потолки со звуконепроницаемыми прокладками.

**Помните:** согласно санитарным нормам, допустимый для жилища уровень шума - 20-30 дБ ночью, до 40 дБ днем.

## ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема: ЦВЕТЫ

#### *Художественная литература:*

- А. Аегов. Тропинка полевая.
- А. Плещеев. Весело цветники в поле пестреют.
- Г. Паустовский. Заботливый цветок.
- А. Платонов. Неизвестный цветок.
- А. Пришвин. Иван-чай. Фиалка.
- Т. Белозеров. Одуванчик.
- Н. Павлова. Хитрый одуванчик.
- Г. Кутнева. От первых цветов до белых снежинок.
- А. Майков. Подснежник.
- С. Маршак. Кошкин дом. Герань.
- Е. Серов. Фиалка.

#### *Опытно-исследовательская деятельность:*

- Рост мать-и-мачехи на разных полянах (зависимость от солнца).
- Выращивание растений из морковных верхушек.
- «Цветочные часы» - определение времени по часам.
- Влияние посева на рост и развитие растений.
- Потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

#### *Художественно-творческая деятельность:*

- Аппликация - «Цветы и бутоны на колоске» (Городец), «Узор из цветов» (симметричное вырезывание на круге), «Цветы в вазе», «Тюльпаны», «Разноцветные цветы из ткани», «Гжельская роза», «Композиция с цветами, ягодами».
- Лепка - «Цветок» (декоративная пластика), «Ваза с весенними цветами», «Цветущая весна».
- Рисование - «Комнатное растение» (аспарагус, традесканция), «Украсим платочек ромашками» (декоративное рисование), «Подснежники», «Букет полевых цветов», «Ромашковое поле», «Первые весенние цветы», «Букет нарциссов», «Ваза с цветами» (с натуры), «Мой любимый цветок».
- Художественный труд - «Красивые тюльпаны» (оригами), «Василек» (оригами), «Одуванчик» (оригами), «Кактус» (природный материал), «Лилия» (из ткани), «Гвоздика» (объемная из бумаги).

#### *Физкультурно-оздоровительная работа:*

- Упражнение на укрепление брюшного пресса «Цветочек открывается и закрывается».
- Эстафетная игра «Собери цветок».
- Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы цветов».
- Упражнение с цветами (искусственные).
- Праздник цветов.

## Словесно-дидактические игры по теме «Знакомство с комнатными растениями».

### **«Что я назвала?»**

*Цель игры:*

Учить детей определять растение по слову-описанию, по перечисленным признакам.

*Оборудование:* бальзамин, герань, колеус, традесканция.

*Ход игры:*

Воспитатель подробно описывает одно из растений, предлагает угадать, о каком растении идет речь.

### **«Чего не стало?»**

*Цель игры:*

Называть растения по памяти, развивать внимание.

*Оборудование:* комнатные растения ( бальзамин, герань, колеус, традесканция).

*Ход игры:*

Рядом находится несколько растений. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно из них, дети с открытыми глазами угадывают, какое растение убрали.

### **«Загадай — мы отгадаем»**

*Цель игры:*

Выделять и называть характерные признаки растения, связно описывать и находить по описанию.

*Оборудование:* комнатные растения ( бальзамин, герань, колеус, традесканция)

*Ход игры:*

Воспитатель говорит: «Из растений, которые стоят на столе выберите одно. Я буду спрашивать, какое оно, а вы будете отвечать, только не говорите названия растения. А мы вместе с детьми попробуем отгадать, какое растение вы загадали».

Воспитатель задает вопросы ребенку, он отвечает, дети отгадывают.

Ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Воспитатель и дети договариваются, о каком растении и что они будут говорить. Дети описывают водящему растение, он отгадывает.

### **«Отгадай-ка!»**

*Цель игры:*

Развивать умение описывать растение, не глядя на него, находить в нем существенные признаки, узнавать по описанию.

*Оборудование:* комнатные растения.

Растения стоят на обычных местах в группе.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает выбрать одно растение, описать его так, чтобы дети догадались, что это за растение. Напоминает последовательность описания:

- есть ли ствол и ветки
- какие они
- описать лист
- форму листа
- поверхность
- окраску
- плоды.

### **«За покупками в цветочный магазин»**

*Цель игры:*

Упражнять в выборе растений путем исключения названных признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.

*Оборудование:*

На столе расставлены комнатные растения. Они хорошо видны.

*Ход игры:*

В «магазин» приходят «покупатели» (дети), описывают понравившееся растение, не называя его. «Продавец» (воспитатель или ребенок) должен узнать и назвать его, затем выдать «покупку».

## ЗАГАДКИ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ

Чтобы солнце сквозь стекло  
К нам в окошко не пекло,  
Я повешу шторочку  
В белую оборочку,  
Не крючком плетеную —  
Живую и зеленую. (Традесканция)

Лист с горбочком-желобочком,  
Шипы имеет, а ранить не умеет,  
Зато лечит нас в любой час. (Алоэ)

Вышла балерина:  
Блузка, как рябина.  
Юбочка лиловая, лента васильковая.  
Ножки, как точеные,  
Туфли золоченые. (Фуксия)

Стоит мокрый Ванек  
В кудрях красный огонек. (Бальзамин)

Щучий хвост  
В землю врос. (Сансевьера)

Не подушка для иголок,  
Не ежик, и не елка,  
Но не даст себя в обиду,  
Потому что весь в иголках. (Кактус)

## АЗАЛИЯ И БЕЛЫЙ КОТ

В одном большом городе жила добрая женщина. Звали ее Марией. Дети ее выросли и разъехались. Но был у нее кот удивительной красоты — белый, пушистый, с огромными голубыми глазами и розовыми ушками. "Какой красавец!" — восхищались все. Кот позволял гладить свою шелковистую шубку, он кивал головой и мурлыкал, довольный: "Мур, мур, мур, правильно говорите." Да, кот в доме Марии был в центре внимания. Но внезапно все изменилось.

Был канун рождества, и Мария, решив украсить свой дом, пошла в цветочную лавку. Каких только цветов здесь не было: разноцветные хризантемы, пышные бегонии, нежные недотроги цикламены и белоснежные гардении были прекрасны, но глаза Марии остановились на азалиях. "Какую же выбрать? Белую или пурпурную, а может быть, розовую, с белой каймой по краю лепестков?" Наконец, Мария выбрала пушистую розовую Азалию с множеством нежных бутонов.

Азалию запаковали и объяснили Марии, что цветок этот любит влагу, яркий свет и прохладу, и может цвести очень долго. Мария, поблагодарив хозяйку цветочного магазина, радостно поспешила домой.

Розовая красавица Азалия осветила все вокруг нежным радостным светом и, глядя на нее, хотелось улыбаться. Приходившие в гости друзья глаз от нее не могли отвести. А про белого кота, казалось, совсем позабыли...

"Какая несправедливость!" — ворчал про себя обиженный красавец. А когда один из друзей Марии, старый художник, решил нарисовать чудо-цветок, кот от злости содрал со стены кусок обоев, и был наказан. Мария пригрозила, что в следующий раз за такую проделку сострижет ему когти. Кот обиженно спрятался за диваном и долго не показывался на глаза Марии.

Но Мария не забывала про своего любимца-кота. Просто никогда раньше в ее доме не было такого чуда, и она изо всех сил старалась продлить его цветение. Забота Марии приносила свои плоды, и каждую неделю Азалия радовала хозяйку новыми распустившимися цветами.

Кот же становился все мрачнее. “Кто она такая? Всего-навсего-то растение. Когда все цветы ее завянут, что останется от ее красоты? Ничего”, — злобно рассуждал он.

Однажды кот чуть было не отгрыз цветы Азалии. В этот день Мария о чем-то нежно шепталась с цветком, а затем распахнула окно, чтобы цветок подышал свежим воздухом. Кот не переносил зимней стужи, и порыв холодного ветра вывел его из себя. “Простудиться из-за этой принцессы, ну уж нет”, — подумал кот и одним прыжком оказался возле Азалии. В этот момент в комнату вошла Мария. Кот мгновенно юркнул под диван. Мария и заметить-то его не успела. Однако вид съежившейся Азалии встревожил ее. “Наверно, я ее переохладила”, — подумала Мария и закрыла окно. Она внимательно осмотрела цветок, но Азалия быстро пришла в себя, и Мария успокоилась.

Кот, наблюдавший за этой сценой из-под дивана, удивился: “А она - не ябеда! Не выдала меня, не пожаловалась!”

На следующий день, когда солнышко приветливо улыбнулось Азалии, большой солнечный зайчик скользнул по стене и остановился прямо над полкой с керамическими горшочками. Белый кот считал себя самым умным котом на свете, но никак не мог понять, что солнечный зайчик — это всего лишь отражение солнечного луча. Одержимый желанием во что бы то ни стало расправиться с солнечным зайчиком, он совершенно забывал про свой почтенный возраст и прыгал по всей комнате, словно маленький котенок. Вот и сейчас, он мгновенно вскочил на стол, затем на полку и задел пушистым хвостом один из самых красивых горшочков. Горшочек упал и вдребезги разбился. Испуганный кот растерялся, но вдруг услышал нежный голос: — Скорее, прячься за моей зеленой спинкой!

Азалия наблюдала за всей этой сценой, и ей от души стало жалко непутевого красавца. Кот ринулся со всех своих кошачьих лап к цветку и спрятался за его пушистыми ветками, усыпанными цветами. Азалия так сильно разрослась, что кота за ней совершенно не было видно.

На шум прибежала Мария. Никого не увидев, кроме Азалии, она подумала, что виноват ветер, резко подувший в распахнутое окно.

Когда Мария ушла, белый кот сказал Азалии: — Ты самая добрая Азалия на свете. Наверное, из-за твоей

доброты и цветы твои долго не вянут. Прости меня, пожалуйста.

С этого дня белый кот подружился с красавицей Азалией и оберегал ее, как мог. Азалия была счастлива — она приобрела верного друга, а что может быть прекраснее этого?

### Вопросы и задания к сказке:

- Покажите детям фотографии или рисунки азалии. Чем, по вашему мнению, азалия отличается от других растений? Опишите ее.
- Как вы думаете, почему из всех цветов Марие больше всего понравилась азалия?
- Встречали ли вы комнатное растение, от которого вам стало радостно?
- Как вы думаете, обрадовалась ли азалия, когда Мария купила ее? Могут ли растения радоваться или, наоборот, грустить о своей судьбе?
- Нарисуйте азалию из сказки. Какой у нее был характер? Что изменилось в белом коте благодаря этому чудесному растению?
- Как вы думаете, могут ли на самом деле комнатные растения и домашние животные дружить? Какие домашние животные предпочитают те или иные комнатные растения и почему? Напишите на эту тему небольшие сказки.
- Расскажите детям об азалиях и о том, как их выращивают в комнатных условиях. Заведите тетрадь о комнатных растениях и запишите в нее основные сведения об азалиях.
- Только ли цветущие растения выглядят привлекательно? Есть ли такие комнатные растения, которые выглядят красиво, даже когда не цветут?

## Бальзамин

Бальзамин в отличие от большинства комнатных растений - однолетнее растение. Он хорошо размножается черенками, но наиболее распространенный способ его выращивания – с помощью посева семян.

Одно из названий бальзамина - Ванька мокрый - в полной мере характеризует нрав этого растения: оно нуждается в обильном поливе. Нежные листочки при отсутствии влаги обвисают, как тряпочки, а при срывании быстро вянут. В солнечные дни, при сильном испарении, на листочках видны блестящие и, между прочим, сладкие «слезы Ваньки».

За яркую окраску бальзамин называют также «огоньком». Каждый цветок располагается под листиком-зонтиком. При намокании пыльца цветка лопается, таким образом, зонтик - это своеобразная защита вида от вымирания.

Цветы можно опылять кисточкой. После опыления появляется плод, но это не сочная ягода. Плод высыхает и превращается в коробочку. Стоит легонько по ней ударить, и она выстреливает семенами. Отсюда еще одно название бальзамина – недотрога (*Impatiens Balsamina* – «не переносящий»).

Важно отметить, что бальзамин - приверженец здорового образа жизни и просто не переносит табачный дым. Особенно опасен он для молодых растений.

**Правила ухода:**

**Температура:** Умеренная, зимой не ниже 12°C. Чтобы растение зимой цвело, температура должна быть не ниже 15°C.

**Освещение:** Растение светолюбиво, но летом от прямых солнечных лучей его следует защищать, перемещая растение в тень. Для цветения зимой необходимо несколько часов в день прямого солнечного света.

**Полив:** Обильный, почва всегда должна оставаться влажной; летом может быть необходим ежедневный полив. Зимой полив уменьшают.

**Влажность воздуха:** Время от времени листья следует опрыскивать, избегая попадания воды на раскрытые цветки.

**Пересадка:** Хорошо цветет только в том случае, если корни заполняют горшок. При необходимости пересаживают весной.

**Размножение:** Стеблевыми черенками в любое время года или семенами весной.

## Огонёк

Елена Благинина

Хрустит за окошком  
Морозный денёк.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонёк.

Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Зажглись огоньки.

Его поливаю,  
Его берегу,  
Его подарить  
Никому не могу!

Уж очень он ярок,  
Уж очень хорош,  
Уж очень на мамину  
Сказку похож!

## "ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЦВЕТОВ"

**Цель:** Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.

**Задачи:**

1. Дидактическая:
  - Закреплять умения детей ухаживать за комнатными растениями.
  - Совершенствование навыков работы с использованием моделей.
2. Коррекционная
  - Развитие связной речи, умения рассуждать, делать выводы.
3. Воспитательная
  - Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь другу.

**Оборудование:** комнатные растения; карточки-схемы для проведения дидактических игр и выполнения трудовых поручений; инструментарий для ухода за комнатными растениями

**Формы организации деятельности:**

Совместная деятельность с взрослым с элементами игровой деятельности.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть: приглашение детей в путешествие, в удивительную Страну цветов.
2. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"
3. Заполнение «Волшебной пустографки».
4. Пальчиковая гимнастика «Цветочек».
5. Словесная игра "Скажи наоборот".
6. Самостоятельная деятельность детей.
7. Заключительная часть: беседа о путешествии в Страну цветов.

**Характеристика группы:** дети четвертого года жизни

**Предполагаемый результат:** Выявить у детей четвертого года

жизни умение применить элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними в практической трудовой деятельности.

**Ход занятия:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

(Воспитатель приглашает ребят в путешествие, в удивительную Страну цветов.)

Воспитатель: Вы хотите? Готовы? Как вы считаете, какими мы с вами должны быть, чтобы отправиться в эту страну? (Ответы: ласковыми, добрыми, внимательными, заботливыми.) Я вижу в ваших глазах ласку, доброту, внимание, заботу, любовь — все эти прекрасные качества нам очень понадобятся в путешествии, Мы отправляемся в путь. Возьмем друг друга за руки.

Мы идем дорожками, мы идем тропинками.

Все мы очень умные, милые, красивые.

Очень дружно мы идем и в Страну цветов придем.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

(Педагог подводит детей к столам, на которых стоят различные комнатные растения.)

Воспитатель: Вот мы и пришли в Страну цветов. Как здесь красиво! Как много цветов! Хотите с ними поиграть? Есть очень интересная игра: "Раз, два, три — цветок найди".

(Воспитатель говорит: "Раз, два, три (называет название комнатного растения, цветка) найди". Дети находят горшочек, в котором растет это растение, и подходят к нему.)

Воспитатель: Я вижу, что вы очень понравились нашим цветам и они вас приглашают на "цветочную полянку". Располагайтесь, вам здесь будет удобно. (Дети рассаживаются на коврик.) Ребята, посмотрите на цветы, с которыми мы сейчас играли, и скажите, что помогло им вырасти, что нужно для роста растений?

(Воспитатель слушает ответы ребят, которые показывают соответствующие карточки.)

Воспитатель: Мы с вами шли, шли, шли и дорожку нашли,

хотите, чтобы она стала волшебной? Тогда нужна ваша помощь, (По ходу беседы воспитатель заполняет пустографку.) Жил-был росточек, какой он был (по размеру стебля, листочков и бутона) ? Чем росток был раньше? А как вы думаете, чем он станет потом?

Дети рассказывают, что нового появилось в растении на каждом новом жизненном этапе.

Воспитатель: Давайте порадуем цветочек и подарим ему красивые слова. Какой наш цветок вырос? (Ответы: красивый, цветущий, удивительный.)

(Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику: руки прижаты, кисти рук сложены "бутоном". Пальцы рук разводятся в разные стороны, как лепестки. Затем руки поворачиваются кистями вниз.)

Вырос высокий росточек в горшочке,  
Ласковым утром раскрыл лепесточки.  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землей корешки.

Воспитатель: Посмотрите, какая интересная коробочка появилась. Хотите посмотреть, что в ней?

(Дети находят карточки с противоположными значениями слов и проговаривают их. Далее проводится игра "Скажи наоборот". Карточки с изображением комнатных растений, где хорошо просматриваются противоположные значения слов.)

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нам нужны цветы, какую пользу они приносят? Ребята, а вы хотите, чтобы наши растения стали еще красивее? Посмотрите, на их листочках скопилась пыль, что же делать? (Ответ: очистить.) Посмотрите, у нас есть карточки, которые вам подскажут, как можно ухаживать за комнатными растениями.

(Дети по желанию выбирают карточку с изображением оборудования и подходят к растению, с которого они будут удалять пыль с помощью этого инструмента. Объясняют, как они будут это делать.)

*Самостоятельная деятельность детей.*

Перед работой дети надевают фартуки, объясняя, почему это

необходимо. В ходе деятельности воспитатель беседует с детьми (с каждым индивидуально) о том, как называется растение, которое они выбрали, что ребенок делает и т. д. В случае необходимости показывает, как делать правильно, или просит показать ребят, у которых это получается хорошо. Отмечает старательных детей, дети "дарят" растениям добрые слова.

Для того чтобы дошкольники не потеряли интерес к данной деятельности, они по желанию могут поменяться друг с другом растениями и оборудованием, помочь (в случае, если их оборудование совпадает) и т. д.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

По окончании работы дети убирают свои рабочие места, при необходимости протирают столы, где стоят растения. Те дети, которые закончили уборку, вспоминают пословицы о труде.

Дошкольники делятся своими впечатлениями о прошедшем занятии, каким инструментом им понравилось работать больше. Воспитатель отмечает, что у них получалось хорошо, а в чем они затруднялись. Все любят чистыми красивыми растениями.

## **Тема: «Замечательные цветы!»**

**Цель:** *связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету;

*звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].

### **Ход занятия:**

Воспитатель приносит в группу корзину с цветами.

- Ребята, посмотрите, какие красивые цветы у нас в корзине. Рассмотрите их внимательно.

- Какого цвета цветы? (*Красного, желтого*).

- Какого размера цветы? (*Большие и маленькие*).

- Значит цветы разные или одинаковые? (*Разные*).

- Ребята, а вы знаете, что цветы похожи чем-то на людей? Ночью цветы засыпают и лепестки закрываются, как наши глаза, а утром цветы просыпаются, раскрывают свои лепестки, как наши глаза.

### **Пальчиковая игра «Цветы»**

- Ребята, а что же у цветов одинаковое? (*Листья, стебли зеленые*).

- Выберите себе цветок, который больше всего понравился, и расскажите всем ребятам о своем цветке. (*Дети по желанию рассказывают о цветке, используя схему*).

- Ребята, давайте встанем в круг и соберем из цветов большой букет. А цветы— это вы. Красивый у нас получился букет? (*Да*).

- Придумайте много разных слов про цветы. Какие у нас цветы (*Большие, маленькие, красные, желтые, синие, белые, красивые, яркие, разноцветные, прекрасные, очаровательные и т. д.*).

*Дыхательная гимнастика (имитируют).*

*(Дети нюхают, как пахнут цветы).*

Вдруг подул ветер. Как шумит ветер? (*Ш-ш-ш, ш-ш-ш*).

- Цветы наклонились в одну сторону, потом в другую.

- Ветер стал еще сильнее дуть, цветы закружились. (*У-у-у, у-у-у*).

- И опять ветер стал тихим, зашумел. (*Ш-ш-ш, ш-ш-ш*).

- Увидели красивые цветы разные насекомые. Сначала прилетел комарики. Запищали. (*З-з-з, з-з-з*).

- А потом прилетели жуки, жужжали. (*Ж-ж-ж, ж-ж-ж*).

- А потом прилетели бабочки. Они тихо посидели на цветах... улетели.

Потом все насекомые улетели, а красивые цветы остались.

## Сравнение комнатных растений: герани душистой и бальзамина (для детей средней группы)

**Задачи:** формирование умений сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев, закрепить умение строить модели растений, формировать элементарные исследовательские действия (обвести, погладить), продолжать развивать связную речь, закреплять умение строить рассказ с опорой на подсказки картинки.

**Способ интеграции:** соподчинение.

**Компоненты содержания:** ознакомление с окружающим миром (природой) — главный компонент, развитие речи — вспомогательный.

**Интегрирующие факторы:** тема, задачи, игра, представления о внешнем виде растений.

**Оборудование и материалы:** раздаточный — конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками; демонстрационный — модель строения растения, сенсорные модели или план-схема составления описательного рассказа о растении.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель.** Обезьянка прилетела на самолете из Африки, увидела у ребят в группе комнатные растения и сказала, что у нее на родине такие растения растут прямо на улице. А как они называются, она не знает. Ребята, расскажите, какие растения есть у нас в группе?

*(Дети называют комнатные растения уголка природы.)*

Обезьянка удивляется, как вы различаете растения. Ей кажется, они все одинаковые. Давайте научим обезьянку различать растения.

Обезьянка выбирает понравившиеся ей два растения: душистую герань и бальзамин. Их выставляют на невысокий столик в центре группы, дети рассаживаются на ковре вокруг стола.

Как называются эти растения? Вспомните, из каких частей состоят эти растения.

*(Дети называют и выставляют модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок.)*

Ребята, обезьянка спрашивает, зачем растению нужен корень и почему она его не видит?

*(Дети объясняют.)*

Да, герань и бальзамин похожи тем, что у них, как и у других растений, есть корень, стебель, листья, цветы. А чем же различаются эти растения? Как научить обезьянку узнавать герань и бальзамин?

*(С помощью воспитателя дети объясняют, что листья у растений разные. Дети сравнивают листья по величине, форме и окраске.)*

Как узнать, какие листья по форме?

*Д е т и.* Провести пальчиком по краю листа.

*Воспитатель.* Какие листья по величине, по цвету? Как проверить, какая поверхность у листа герани, бальзамина?

*Д е т и.* Погладить.

*(Дети называют, а воспитатель выкладывает на наборном полотне соответствующие сенсорные модели.)*

Воспитатель. Чтобы обезьянка лучше запомнила, давайте расскажем про герань и бальзамин по порядку с помощью подсказок-картинок.

Опираясь на модели, дети рассказывают о герани и бальзамине по следующему плану.

- Как называется это растение?
- Из каких частей оно состоит?
- Какого цвета листья?
- Какой они формы?
- Какие листья по величине?
- Каково количество листьев (много или мало).

Далее воспитатель предлагает детям поиграть с обезьянкой в уголке природы в игру «Где спряталась матрешка?». По ходу игры обезьянка все время «ошибается» в названии растений, дети ее исправляют.

# ЗАНЯТИЕ

*по познавательному развитию  
с детьми 2 младшей группы  
по программе «Детство»  
( природный мир)*

*Тема: «Помоги растению»*



МДОУ детский сад № 1 Алёнушка»,  
воспитатель 2 квалификационной категории  
Щекоткина Е.В.

г.Тейково  
2010 год

### **Программное содержание:**

- *Формировать представление детей о потребностях растений с использованием моделей (тепло, свет, влага, земля).*
- *Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).*
- *Формировать представление детей о структуре трудового процесса (практические навыки полива комнатного растения).*
- *Расширять и активизировать словарь детей (красивый, любимый, нежный, ласковый, добрый)*
- *Развивать любознательность, сосредоточенность внимания, познавательную активность детей.*
- *Воспитывать способность переживать, чувство радости, удовольствия от рассматривания растения, желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.*

### **Материал:**

- *комнатные растения;*
- *модели - схемы,*
- *мольберты,*
- *шапочки - маски,*
- *лейки, фартуки.*

### **Методы и приемы:**

*Использование наглядного материала, художественного слова, создание проблемной ситуации, вопросы к детям, рассказ Буратино, игровой прием, сюрпризный момент, психогимнастика. практические трудовые действия детей – полив комнатных растений.*

## Ход занятия.

**Воспитатель.** Ребята, вы любите играть? Давайте поиграем:

«Круг доброты»  
С добрым утром, глазки!  
С добрым утром, ушки!  
С добрым утром, ручки!  
С добрым утром, ножки!  
С добрым утром, солнышко!

Молодцы, вот мы и поздоровались! Вот мы и познакомились!  
Я хочу пригласить вас погулять на цветочную полянку. Пойдемте со мной:

Мы идем дорожками,  
Мы идем тропинками.  
Все мы очень дружные, умные, красивые.  
Наши ушки слышат все.  
Наши глазки видят все.  
Делаем глубокий вдох  
Мы вдыхаем аромат цветов!

Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, чувствовать.  
*(Раздается плачь, в группу входит грустный Буратино. В руках у него музыкальный цветок, который завял.)*

Ребята, вы слышите? Кажется, кто-то плачет. Ой, да это Буратино! Здравствуй, Буратино! Что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

**Буратино.** Здравствуйте, ребята! *(Дети здороваются)*

Ребята, посмотрите!  
Мой цветочек загрустил,  
И листочки опустил.  
Что случилось? Почему,  
Стало плохо вдруг ему?  
Может быть он заболел?  
Мне его очень жалко.

**Воспитатель.** Успокойся, Буратино! Расскажи нам, что случилось с твоим цветочком? Почему он завял? А мы с ребятами постараемся тебе помочь. *(Дети садятся на стульчики)*

**Буратино.** Мальвина подарила мне этот цветочек на мой День рождения. Я поставил его в шкаф. Там хранятся самые дорогие для меня вещи. А через несколько дней я решил полюбоваться своим цветочком. Открыл шкаф, а там... *(Показывает больной цветочек)*



**Воспитатель.** Цветок в шкафу? Ребята, что же Буратино делал неправильно? Давайте подумаем. Почему он заболел? *(Хорошо было цветочку в шкафу? Он мог дышать? Цветочек мог пить? Цветочку было светло или темно?)* *(Дети дают ответы)*

Правильно, молодцы! Цветочку не нравилось в шкафу. Там нет света, тепла, воздуха, воды. Давайте научим Буратино, как нужно правильно заботиться о цветочке.

#### **Игра «Что необходимо растению для роста?»**

*(Дети выбирают карточки и называют схемы.)* У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них только те, которые нужны цветочку, чтобы он рос красивым и здоровым. *(На столе лежат схемы. Дети выбирают карточки и называют схемы. Воспитатель расставляет их на доске.)*

**Воспитатель.** Правильно, ребята!

Без тепла и влаги, воздуха и света  
Не растут цветочки ни зимой, ни летом.  
И нужны растениям ласковые руки  
И тогда цветочки радовать нас будут.

Ты запомнил, Буратино?

**Буратино.** Больше я его в шкафу держать не буду. Поставлю его на окно поближе к солнцу, к свету.

**Воспитатель.** Ребята, а вы хотели бы быть красивыми цветами?  
(Да)

### Психогимнастика «Я цветок».

**Дети.** Пойдемте на нашу цветочную полянку. Я превращу вас в цветочки. (Надеть шапочки-маски)

Покружились, покружились  
и в цветочки превратились.

Представьте, что вы маленькие цветочки, которые посадили в теплую землю. Цветочки еще совсем слабые, хрупкие, беззащитные. (Дети присели)

Добрые руки цветы поливают,  
Бережно с листьев пыль вытирают.  
Расти потихоньку цветы начинают,  
Листики к солнцу они поднимают.  
Вырос высокий цветочек в горшочке,  
Ласковым утром раскрыл лепестки.  
Всем лепесткам красоту и питание,  
Дружно дают под землей корешки.



*(Упражнение выполняется под музыку в медленном темпе.)*  
Как много цветочков выросло на полянке. Посмотри, Буратино!

**Воспитатель.** Теперь мои цветочки снова станут ребятками.

Покружились, покружились,  
И в ребятки превратились!

*(Воспитатель снимает с детей шапочки-маски)*

Вам понравилось быть цветами? (Да).

**Воспитатель.** А посмотрите, сколько комнатных растений у нас в группе. Эти растения чем-то похожи друг на друга. Я расскажу вам, чем же они похожи друг на друга. (Предлагаю детям подойти к схемам).

У растения в земле – корешок,  
От него наверху – стебелек,  
На стебелечке - зеленые листочки.

Ну а самый красивый – цветок,  
Чтобы радовать всех он нас мог.

Что у растения прячется в земле? (корешок)  
А это что? *(Показываю части растений, дети по схеме рассказывают о частях растения.)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята!

**Буратино.** А я еще умею поливать цветы.

**Воспитатель.** Ну это мы сейчас проверим. Вот тебе лейка. Полей, пожалуйста, цветок на этом столе.  
*(Льет на растение сверху, разбрызгивая воду.)*

**Воспитатель.** Подожди, подожди, не торопись.

**Буратино.** Вы же говорили, что растения любят воду. Вот я и лью.

**Воспитатель.** Поливать тоже нужно правильно. Сейчас мы тебя научим. Смотри, Буратино, и запоминай, как это будут делать ребята. *(Детям надеваю фартучки).* Подходите к цветочкам, берите леечку будем поливать.



*(На столе стоят растения, которые нужно полить. Дети поливают, воспитатель рассказывает.)*

Носик лейки нужно класть на горшочек и лить воду на землю, а не разбрызгивать. Много воды нельзя лить, это вредно корешкам. Молодцы, ребята! *(Снимают фартуки)*

**Буратино.** Ура! Я теперь знаю все-все, как ухаживать за моим цветочком. И мой цветочек тоже нужно полить. *(Имитирует полив цветка).*

*Ты цветочек поливай,  
Никогда не забывай.  
Будем вместе мы расти  
Я и ты, я и ты!*

*Посмотрите, мой цветочек выздоровел, он стал веселым и красивым. Поднял свои листочки вверх к солнышку.*

**Воспитатель.** Ребятки, давайте мы подарим цветочку добрые слова.

**Дети.** Красивый, нежный, ласковый, милый, любимый, хороший, большой, веселый, добрый. *(Дети отвечают)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Цветочку очень приятно, он говорит «спасибо».



**Буратино.** Спасибо вам, ребята, мой цветочек выздоровел. Ну, мне пора уходить. Меня уже, наверное, Мальвина заждалась. До свидания, ребята! *(Уходит, дети прощаются.)*

**Воспитатель.** До свидания, Буратино!  
Хорошо мы поиграли,  
Про цветочки все узнали!  
Что их нужно поливать,  
И любить, не обижать.  
Нет цветов на свете краше!

За уход цветочки наши  
Будут благодарны вам,  
Своим маленьким друзьям!  
(Занятие заканчивается.)

*Ребятки, посмотрите в окно. На улице яркое весеннее лучистое солнышко. Я хочу вам подарить вот эти маленькие солнышки. Пусть солнышки греют вас и ласкают своими лучиками, чтобы вы росли сильными, крепкими и здоровыми. А у меня еще остались солнышки. Пойдемте подарим их вашим друзьям? (уходят)*

