

Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания детей младшего дошкольного возраста

Воспитатель:
Сугрובה Ольга
Николаевна

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский



Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 655 от 29.11.09 года) предусматривают тесное взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья. Но детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции .

Эффективно организованное сотрудничество между семьёй и ДООУ может дать импульс к построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Анализируя проблемы, с которыми сталкивалась в работе с родителями в предыдущем выпуске, я пришла к выводу, что все затруднения проистекают от того – видимого отсутствия доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников, а также недостаточной педагогической компетентности родителей.

В сентябре 2009 года, взяв группу «домашних» детей в возрасте 1,5 лет, я начала работать над проектом

«Дружная семейка».

Главной педагогической идеей проекта стало :
«Превратить интерес детского сада к
образовательно-воспитательному процессу - в
интерес семейный. Сплотить не только детскую
группу в коллектив единомышленников, но и их
родителей сделать своими союзниками.»



Задачи проекта «Дружная семейка» :



1. Довести до родителей истину, что право и обязанности воспитания их детей – это родительское право и обязанность .

2. Укрепить у родителей чувство уверенности в их силах и мудрости.

3. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

4. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста.

5. Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей.

6. Обучить родителей педагогически эффективному общению с детьми.

7. Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как необходимости развития собственного ребёнка.

Продолжительность проекта- 3 года

(возраст младшего дошкольного возраста детей)

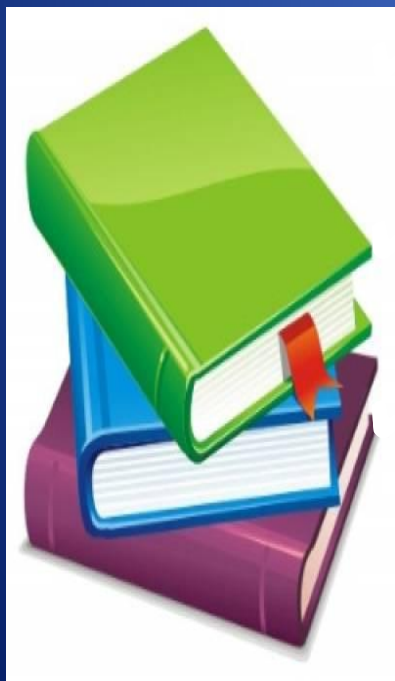
Свою работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО я вела по четырём направлениям:

1. Информационно-аналитическое
2. Педагогическое.
3. Наглядно-информационное
4. Практическое.

1. Информационно-аналитическое

направление включало в себя :

- ✓ Анкетирование
- ✓ Беседы
- ✓ Составления социального паспорта семей
- ✓ Посещение семей воспитанников на дому
- ✓ Изучение специальной литературы : книг, статей в СМИ , материал в интернете.



2. Педагогическое направление включало в себя Традиционные формы

- Общие и групповые родительские собрания



- Практикумы
- Консультации
- Беседы с родителями



- День открытых дверей
- Тренинги
- Семинары





- Совместное создание предметно-развивающей среды группы и участка





Нетрадиционные формы

- Родительский клуб
«Дружная семейка»

Занятия в клубе
проходили 1 раз в месяц.

Темы для встреч я
подбирала исходя из
потребностей родителей
или проблем
возникающих в
повседневной жизни у
МОИХ ВОСПИТАННИКОВ.





Первый год – был посвящён адаптации детей к условиям детского сада. Вторым годом - правовому воспитанию родителей. Третьим годом мы изучали стили воспитания в семье и познанию своих детей с целью подбора эффективных методов их воспитания и обучения

3. Наглядно-информационное направление включало в себя:

- Уголок для родителей.
- Папки-передвижки
- Папки-ширмы



-«Тайную переписку с родителями»
-Фотовыставки



4. Практическое направление.

Оно включало в себя:

- Утренники
- Развлечения ко «Дню матери»
- Дни здоровья
- Театрализованные постановки







Результат своей работы я отслеживала с помощью анкетирования «Удовлетворённость родителей проводимыми мероприятиями»

При анализе работы с родителями использовала критерий, который отражал «включённость» родителей в образовательный процесс. Такой анализ позволил мне выявить три группы родителей:

Родители - лидеры

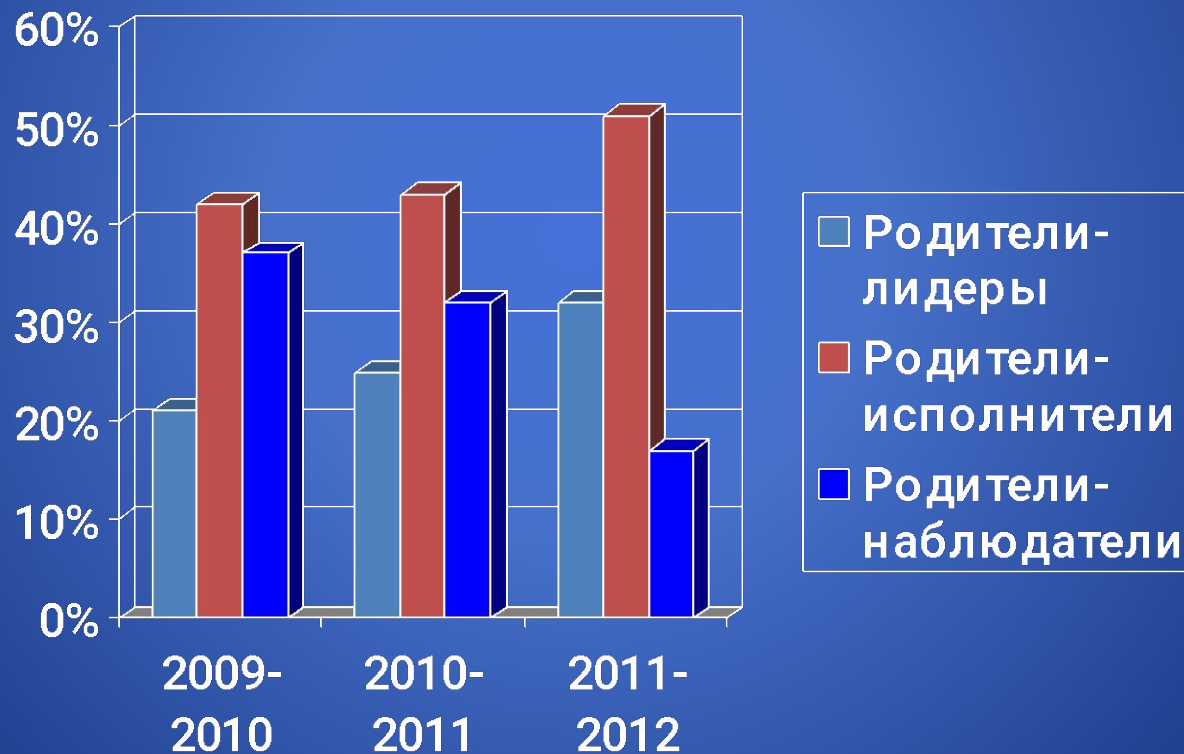
Родители-исполнители

Родители-исполнители

График удовлетворённости родителей проводимыми родительскими собраниями.



Диаграмма «включённости» родителей в образовательный процесс.



В результате проведенной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей, возрос уровень культуры межличностного общения родителей.

Моя работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты. Семья – принята как первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребёнка.

Я не останавлиюсь на достигнутом и продолжу искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитать будущих созидателей жизни. Какой человек, такой и мир, который создаёт вокруг себя.