



# **Деятельностный подход как условие развития у ребёнка познавательных процессов**

**Выполнила: учитель  
начальных классов  
Буянова Н.В.**



**«...образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека...».**

**Дьюи**



**«Для чего человек учится? Не для того, чтобы научиться что-либо делать, а для того, чтобы - узнать, как это надо делать»**

**П.Я.Гальперин**

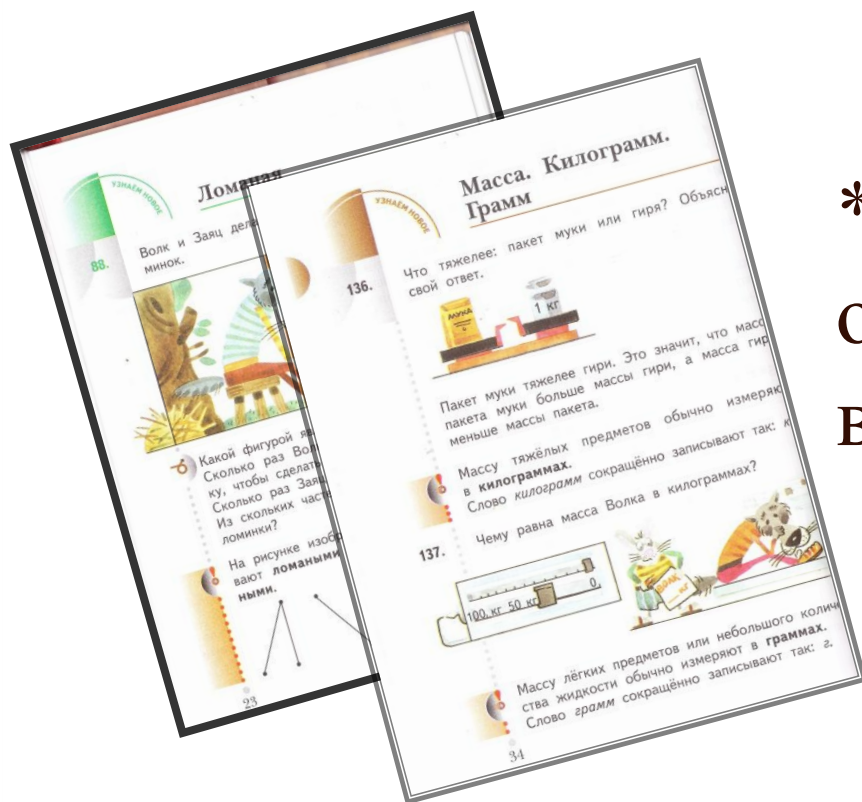
# Дидактические принципы:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостного представления о мире
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности

# Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

# Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели



\*вопросы, суждения,  
ошибки персонажей,  
введенных в учебник

# Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели


- \* задания, для выполнения которых недостаёт знаний;
- \* заголовки-вопросы;
- \* приём «Прогнозирование»;
- \* прием «Проблемная ситуация»;
- \* приём «Яркое пятно».

# **Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний**

«Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

Г.Цукерман

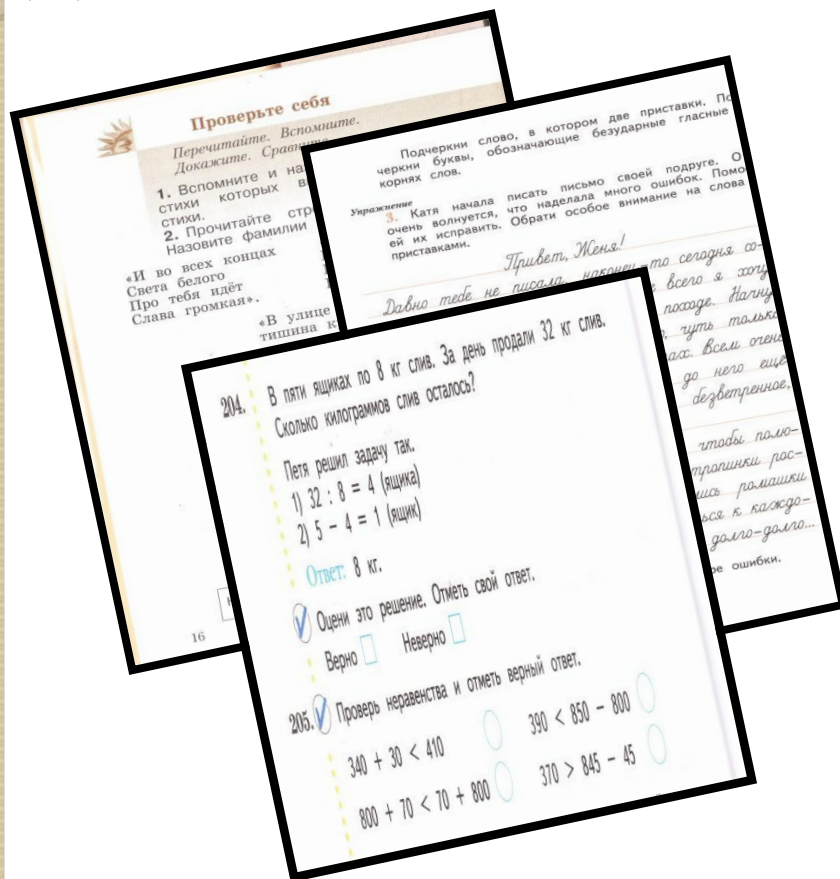




# **Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания**

- \* задания творческого характера;**
- \* составление алгоритмов, схем, моделей, памяток;**
- \* словесное рисование, различные виды пересказа**

# Формирование у школьников умения контролировать свои действия



\* работа и общение в паре «ученик—ученик»;

\* работа с рубриками учебников «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибку»

# Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач



Проектная  
деятельность

# *Пути реализации деятельностного*

## *подхода к обучению:*

А) организация работы над понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности;

Б) целенаправленная организация речевой деятельности учащихся применительно к различным речевым ситуациям



**Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ**