



**Деятельностный подход
как условие развития у
ребёнка познавательных
процессов**

**Выполнила: учитель
начальных классов
Буянова Н.В.**



«...образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека...».

Дьюи



«Для чего человек учится? Не для того, чтобы научиться что-либо делать, а для того, чтобы узнать, как это надо делать»

П.Я.Гальперин

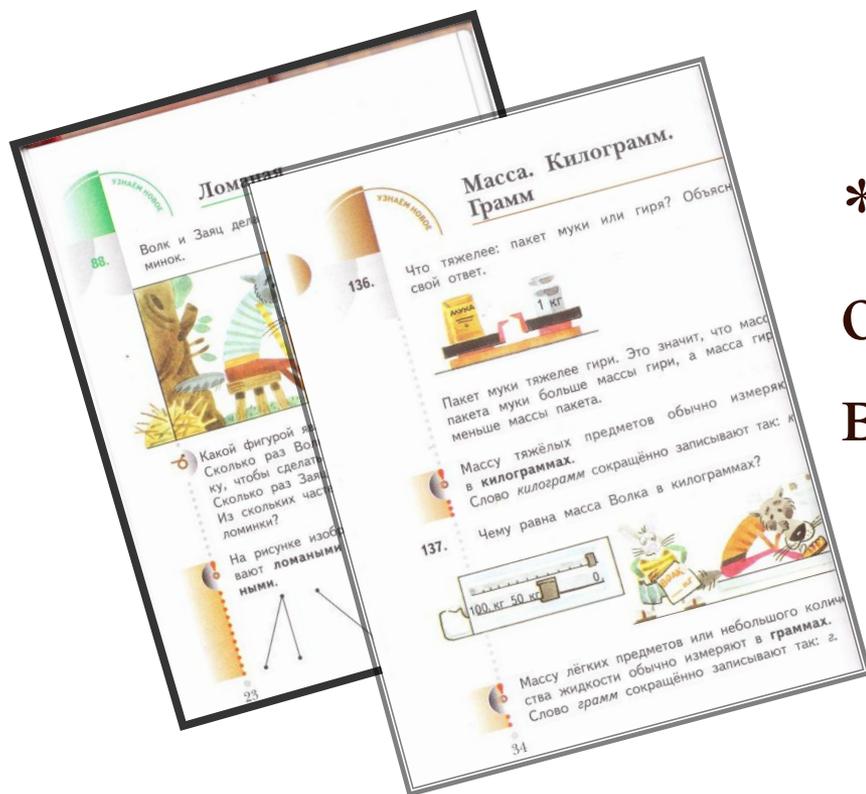
Дидактические принципы:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостного представления о мире
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели



*вопросы, суждения, ошибки персонажей, введенных в учебник

Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели

- * задания, для выполнения которых недостаёт знаний;
- * заголовки-вопросы;
- * приём «Прогнозирование»;
- * прием «Проблемная ситуация»;
- * приём «Яркое пятно».



Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний

«Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

Г.Цукерман



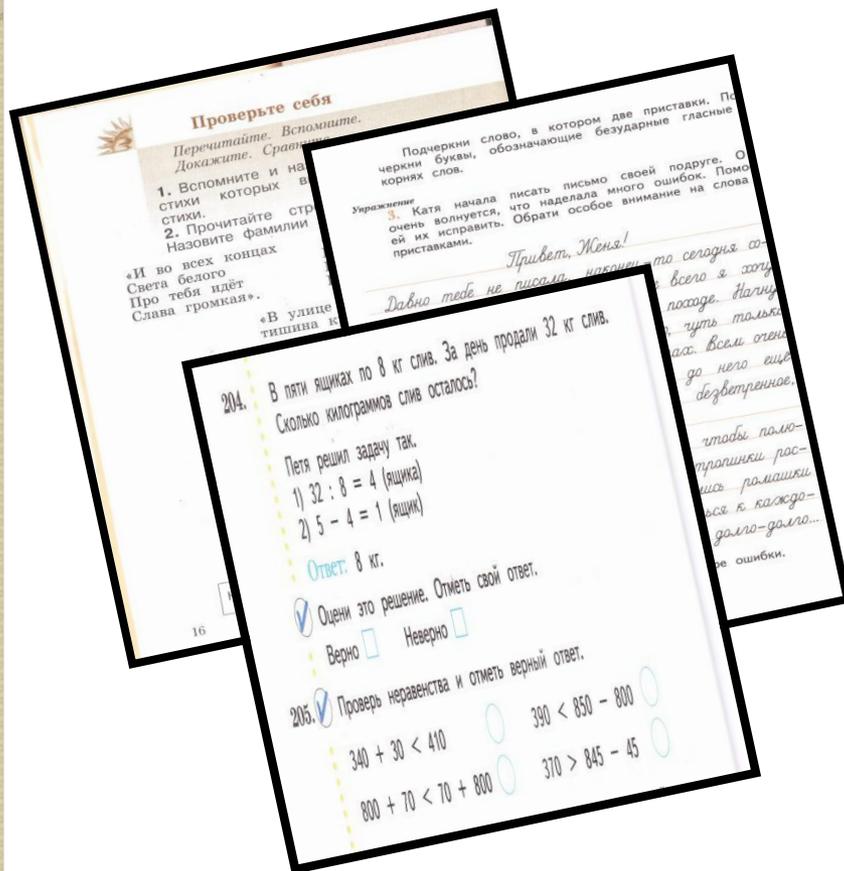
Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания

* задания творческого характера;

* составление алгоритмов, схем, моделей,
памяток;

* словесное рисование, различные виды
пересказа

Формирование у школьников умения контролировать свои действия



* работа и общение в паре «ученик—ученик»;

* работа с рубриками учебников «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибку»

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач



Проектная
деятельность

Пути реализации деятельностного

подхода к обучению:

А) организация работы над понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности;

Б) целенаправленная организация речевой деятельности учащихся применительно к различным речевым ситуациям



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**