

Живет на свете доброта

(дети 5-6 лет с ФФНР,ФНР)

Гизатуллина С.А., учитель-логопед
Гончарова И.В., педагог-психолог
Шаклон Т.Н., воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Цели:

- *Развитие коммуникативных речевых навыков;*
- *Контроль за импульсивностью, управление двигательной активностью;*
- *Развитие психических функций.*

Задачи:

● **Познавательные:**

- развитие произвольности и самоконтроля у детей и их родителей;
- развитие внимания и воображения у детей;

● **Коррекционно-развивающие:**

- развитие коммуникативных навыков у детей;
- совершенствовать артикуляционную моторику, кинетический пальцевой праксис;
- формировать логико-грамматические речевые конструкции, посредством сопоставления предлогов с отработанными ранее пространственными представлениями;
- развивать тактильную и вкусовую рефлексию у детей и их родителей;
- развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически;
- формировать навык составления описательного рассказа (с опорой на схемы);
- развивать выразительность речи и выразительность движений;

● **Воспитательные:**

- развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки;
- приобщать к творческой деятельности;
- снятие психоэмоционального напряжения;

Оборудование:

- *Маски животных: заяц, мышь, медведь*
- *«Цветик – семицветик».*
- *Разрезанное на кусочки яблоко по количеству детей, морковь, капуста*
- *Игра «Танграм» (индивидуальный раздаточный материал)*
- *Мольберт, оргстекло с пластилиновой основой, квадраты (жёлтый, красный, зеленый)*
- *Мяч, ковёр*
- *Аудиозаписи (Поль Мариа «В мире животных», Звуки природы «Шум весеннего леса», инструментальная тема из кинофильма «Гостья из Будущего», Ю. Антонов «Живет на свете красота», Song From A. Socret Carden).*

Ход занятия:

1. Организационная часть занятия.

Дети в сопровождении воспитателя проходят в музыкальный зал, где их встречают психолог, логопед, родители.

Психолог:

- Здравствуйте друзья, давайте с вами поздороваемся друг с другом. Ведь когда люди здороваются они желают друг другу здоровья.

Упражнение « Давайте поздороваемся»

Звучит спокойная музыка, дети и родители ходят по залу;

- Если психолог хлопает в ладоши 1 раз, то дети и взрослые здороваются за руку;
- Если 2 раза – плечами;
- Если 3 раза - спинами.
- Длительность 2-3 мин.

(Под музыкальное сопровождение *Поль Мариа «В мире животных»*)

Логопед:

- Мы сегодня отправимся в далекое путешествие, в сказку. Чтобы дорога была легкой и интересной, надо к ней хорошо подготовиться. Давайте сделаем зарядку.

Дыхательная гимнастика, проводит логопед с привлечением родителей:

- Встать ноги на ширине плеч. Руки опущены.
- Поднять руки через стороны вверх – вдох.
- Задержать руки вверху – пауза.
- Опустить вниз, произнося при этом “У” – выдох.

Артикуляционные упражнения выполняются совместно с движениями рук.

“Трубочка – улыбка”.

- Руки согнуть перед грудью, пальцы сжаты в кулаки.
- Вытянуть губы трубочкой, руки отталкивающим движением выбросить вперед.
- Растянуть губы в улыбку, руки развести в стороны.

“Качели”.

- Рот широко открыт. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вниз.
- Язык поднять к верхним зубам, ладони поднять вверх.
- Язык опустить за нижние зубы, ладони опустить вниз.

“Часики”.

- Улыбнуться, рот приоткрыть. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вверх.
- Язык двигается к уголкам рта вправо – влево, руки двигаются синхронно с языком.

“Индюк”

- Стать прямо, руки поднять над головой.
- Быстро облизывать верхнюю губу языком, произнося при этом “бл – бл – бл”.
- Одновременно выполняются потряхивания кистями рук.

Логопед хвалит детей и родителей.

- Вот теперь вы готовы к путешествию.

2. Основная часть занятия

Воспитатель приглашает детей в сказочный лес. Дети и родители проходят через «волшебные ворота» и попадают в настоящую сказку «Живёт на свете доброта». (Под музыкальное сопровождение звуки природы «Шум весеннего леса»)

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам сходить в гости, а кто нас приглашает, вы сейчас узнаете. В этом нам поможет игра «Цветик – семицветик».

Воспитатель по очереди открепляет лепестки, на которых изображены карты-схемы. Дети и родители угадывают животное (заяц).

Появляется заяц. Он приветствует гостей и приглашает их вместе с ним позавтракать.

Заяц просит угадать по вкусу, что у него сегодня на завтрак. Дети и родители закрывают глаза, психолог и логопед угощают их кусочком яблока, моркови и капусты. Дети и родители по вкусу определяют, что ели. Заяц хвалит детей и родителей.

Дети продолжают путешествие по сказочному лесу. Им встречается грустная мышь (приветствует детей).

● **Психолог:**

- Почему ты такая грустная.

● **Мышь:**

- Мне скучно.

● **Психолог:**

● - Давай с нами поиграем!

Мышь достаёт квадраты и просит поиграть с ними.

● **Психолог:**

- А я знаю эту игру она называется « **Кричалки- шепталки-молчалки**».

● **Психолог:**

- Ребята внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать.

Если увидите зеленый квадрат- можно прыгать, бегать, кричать.

Если желтый- можно только шептаться.

Если красный -замереть на месте и замолчать.

Длительность 3-4 минуты.

● **Психолог:**

- Мышка мы тебя развеселили?

Мышь благодарит за веселую игру.

● **Воспитатель:**

- Чтобы ты больше не грустила, мы с ребятами подарим тебе «друзей».

Проводится игра «Танграм».

Дети подходят к столам, берут конверты, в которых находятся геометрические фигуры разных цветов и размеров и складывают из них различных животных(если испытывают затруднения в выполнении задания, то им могут помочь родители). После выполнения работы, все рассматривают получившиеся изображения животных. Мышь благодарит детей и присоединяется к путешествию.

Пальчиковая гимнастика:

Логопед: (выполняют дети и родители)

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

Психолог:

- Друзья, я предлагаю вам поиграть в игру « **Пластилиновая кукла**».

Психолог делит детей и родителей на пары, взрослый входящих в пару, будет исполнять роль скульптора, ребенок роль пластилина. «Скульптор» должен лепить фигуру, придавая ей определенную позу, «пластилин» должен быть мягким и податливым. Дети и родители начинают играть в парах, затем меняются ролями.

Обсуждение выполненных работ. (Под музыкальное сопровождение из кинофильма « Гостья из будущего»). - Кем больше понравилось быть: «скульптором» или пластилином. -Почему.....

Комментарии детей и родителей Длительность 5-7 мин.

Дети берутся за руки, гуляют по сказочному лесу. Встречают медведя. Медведь приветствует детей.

Медведь:

- Я очень рад вас встретить, и хочу посмотреть какие вы дружные.

Игра « Иголлка и нитка»

Один из детей становится ведущим (медведь) – « иголкой», а все остальные

« ниткой». Ребенок выполняющий роль иголки, бегают по залу, меняя направление, а все остальные дети бегают за ним. Каждый ребенок должен побывать в роли иголки.

Длительность 3-4 мин. (Под музыкальное сопровождение Ю.Антонова « Живёт на свете красота»).

Медведь благодарит детей за то, что они такие добрые и дружные и предлагает создать картину под названием «Живет на свете доброта» (бросовый материал: бусины, бисер, пуговицы, искусственные цветы и т. д.).

3. Заключительная часть

Психолог проводит упражнение « **Солнечный лучик**».

Дети ложатся на спину и закрывают глаза.

Психолог:

- Мы играли, играли, играли и немного устали.

- Прилегли отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

Коснулся глаз- откройте глаза;

Коснулся лба- пошевелите бровями;

Коснулся носа- наморщите нос;

Коснулся губ- пошевелите губами;

Коснулся подбородка- подвигайте челюстью;

Коснулся плеч- приподнимите, опустите плечи;

Коснулся рук- потрясите руками;

Коснулся ног- подрыгайте ногами;

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – сядьте ребята на колени.

Длительность 3 мин. (Под музыкальное сопровождение Song From A. Somet Carden).

Дети, родители, психолог, логопед, воспитатель садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей и родителей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, родители и педагоги, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Педагоги благодарят детей и родителей за чудесное путешествие.