

Исследовательская компетенция

Исследовательская компетентность.

- **Самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов, как научное исследование, наблюдение, самостоятельный анализ фактов, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов.**
- **Смысл исследовательской технологии в том, чтобы учебное действие приобрело свойство создавать новое знание, актуальное для настоящего и будущего познающего субъекта.**

- **Исследовательская деятельность присуща человеку от природы. Первое её проявление – умение человека не просто смотреть, а видеть, наблюдать. Исследование трудно представить без творчества. Здесь развивается наблюдательность, независимость в суждениях, высокий интеллект, богатство внутреннего мира.**
- **Три основные элемента исследовательской компетентности обучающегося:**
 - **Выделение цели деятельности;**
 - **Определение предмета, средств деятельности, реализация намеченных действий;**
 - **Рефлексия, анализ результатов.**

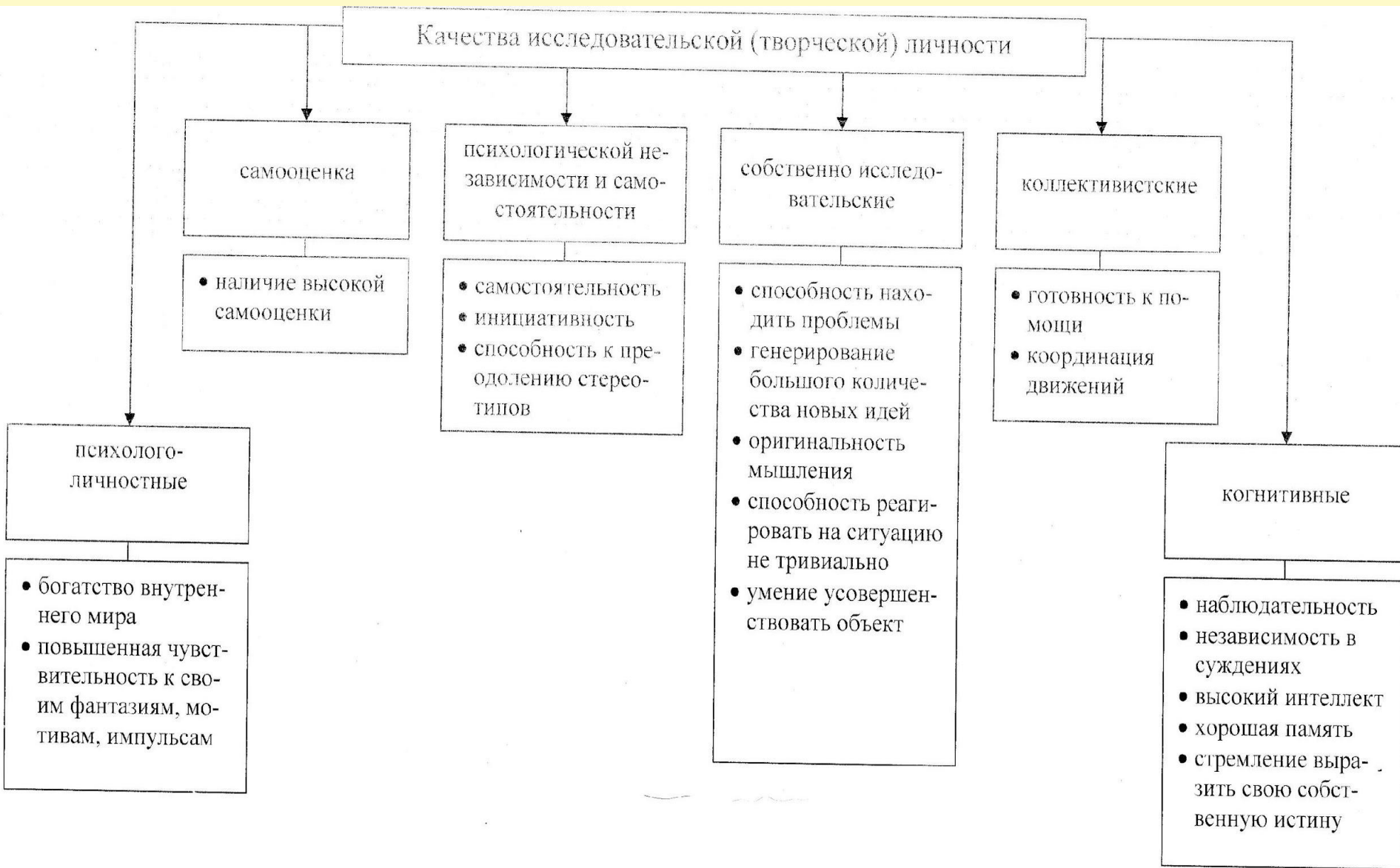


Схема 1 Система психологических качеств исследовательской личности

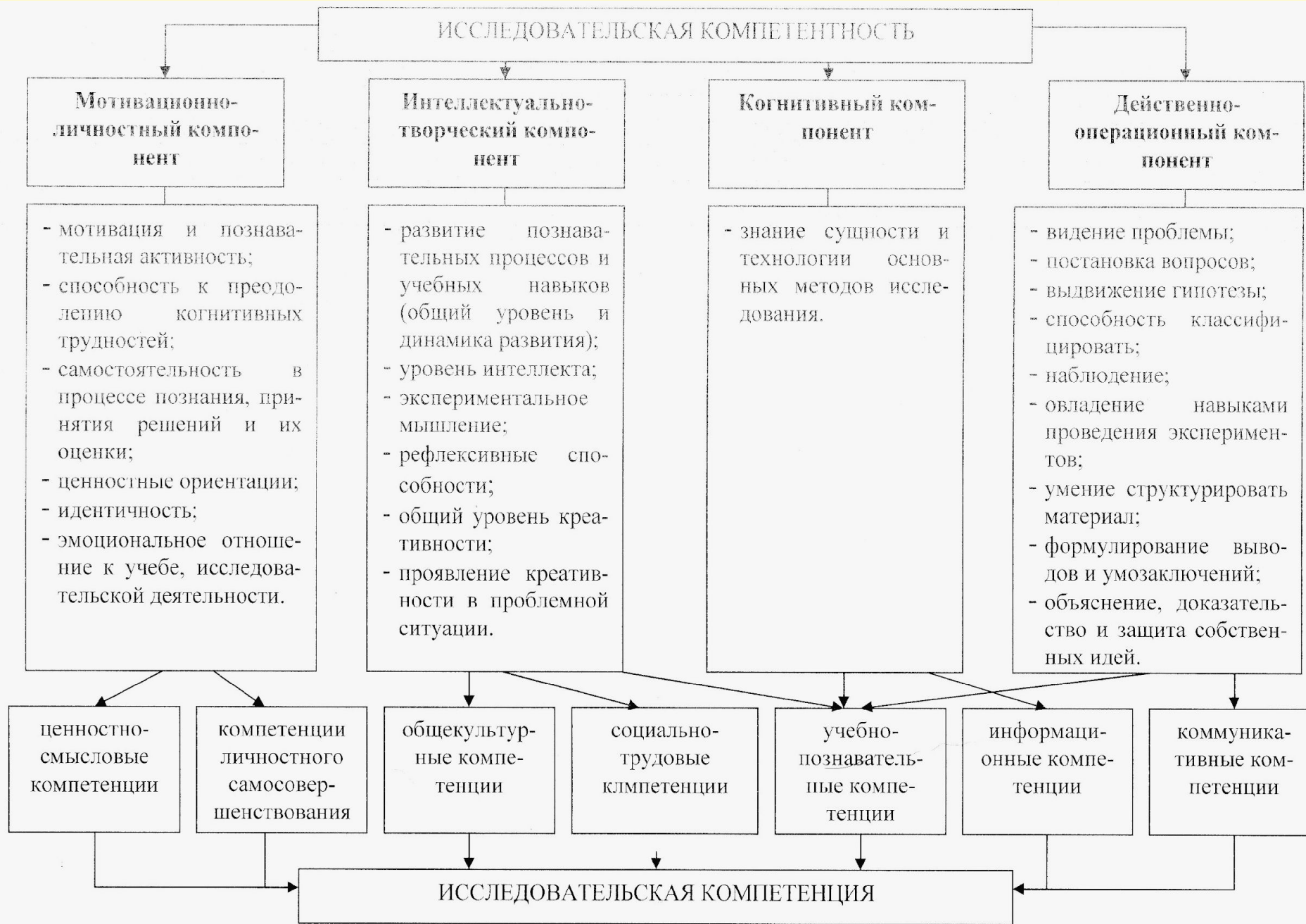


Схема 2 Модель формирования исследовательской компетентности обучающихся

Условия эффективности.

- **Эффективность возможна лишь при выполнении определенных условий:**
 - **Ученик должен хотеть проводить исследование. Важна система мотивации.**
 - **Ученик должен суметь это сделать. Для этого у него должны быть до выполнения работы уже сформированы определенные компетентности.**
 - **Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. Должна быть разработана система оценки.**

Принципы исследовательской деятельности.

- **Естественность** - проблема не должна быть надуманной, а интересной. Выявляем значимую для ученика проблему в рамках изучаемой темы.
- **Осознанность** – понимание проблемы, цели, задач, хода и результатов исследования.
- **Самодеятельности** – использование собственного опыта.
- **Наглядности и культуросообразности** – традиции миропонимания и взаимодействия, характерные для данной социальной общности.

Урок – организация учебно-исследовательской деятельности.

- *Нетрадиционный урок:* урок - исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок -экспертиза, урок – лаборатория, урок защита исследовательских проектов.
- *Учебный эксперимент* (наблюдение, изучение фактов, выявление проблемы, постановка целей, задач, разработка плана и методики эксперимента и т.д.)
- *Домашнее задание* исследовательского характера.

Внеурочная деятельность.

- *Исследовательская практика* — в школе и на базе других учреждений.
- *Экзаменационная работа* — защита исследовательской работы при переводных и выпускных экзаменах.
- *Образовательные экспедиции* — походы, поездки, экскурсии с продуманными формами контроля.
- *Факультативные занятия.*
- *Учебное научно-исследовательское общество.*
- *Олимпиады, конкурсы, конференции.*
- *Учебные проекты.*

Виды учебных исследований:

- **Монопредметное** – исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний именно по этому предмету.
- **Межпредметное** – исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов.
- **Надпредметное** – исследование, предполагающее совместную деятельность учащихся и учителей различных образовательных областей.
Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы

Вид исследования	Цель	Условия реализации	Пример исследование
Монопред- метное	Решение локальных предметных задач.	Выполняется под руководством учителя по одному конкретному предмету.	«Олимпийские игры». «Костюм народов Севера». «Декоративно- прикладное искусство России».
Межпред- метное	Решение локальных или глобальных межпредметных задач.	Выполняется под руководством педагогов одной или нескольких образовательных областей.	«Образ Донжуана в художественных системах разных направлений в литературе и музыке».
Надпред- метное	Решение задач общего учебного характера.	Реализуется под руководством педагогов работающих в одной параллели классов.	«Продукты питания в нашей жизни : вред и польза» (химия, биология, технология, физкультура).

Анализ, подведение итогов исследования.

- **Учащимся , защитившим лучшие работы предоставляется право выступать на конференциях города. По итогам работы проводится семинар «Итоги исследовательской практики» и заполняются листы самооценки.**
- **Пример результатов самооценки: (определяем на сколько %)**
 - Научились составлять проект исследования
 - Научились ориентироваться в выбранной сфере
 - Научились анализировать результаты
 - Получили практические навыки
 - Изучали дополнительную литературу
 - Исследование повлияло на выбор профессии
 - Работа имела практическое значение
 - Вы получили удовлетворение от исследования