

Реализация экологического проекта  
«Мир комнатных растений»  
в МОУ «Сош №77»

Презентацию подготовила  
учитель биологии и экологии  
Ильина И.В.

С 2006 года наша школа стала экспериментальной площадкой по внедрению инновационной модели образовательно-воспитательной программы по экологии.

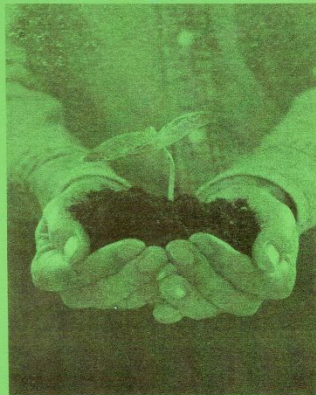
За этот период школа участвовала в региональных экологических проектах: «Зеленая Аллея Памяти», «Школа добрых дел» и «Мир комнатных растений».



В проекте «Мир комнатных растений» принимают участие учащиеся 5 «а» кл. рук. Уметчикова Н.В., 6 «б» кл. рук. Горбачев А.В. и 6 «в» кл. рук. Ильина И.В.

Цель проекта – вовлечение учащихся в проектную деятельность экологической, образовательной и гражданско-ориентированной направленности.

*МИР  
КОМНАТНЫХ  
РАСТЕНИЙ*



В своей работе мы использовали экологический дневник.

| № п/п | Название дела, мероприятия   | Форма проведения   | Сроки, участники                         | Подведение итогов |
|-------|--|--|--|-------------------|
| 1     | Организационная работа по формированию творческих групп для экспериментальной площадки | Ознакомление с программой эксперимента                         | 5а Кл, 6б Кл., 6в Кл<br>Сентябрь-октябрь | 1 неделя ноября   |
| 2     | «Зеленый друг»   | Ролевая игра   | 5а Кл, 6б Кл., 6в Кл<br>ноябрь           | 3 неделя ноября   |
| 3     | Как бы мы жили без растений?   | Проектная деятельность   | Ноябрь-декабрь                           | 1-2неделя декабря |
| 4     | Путешествие с растениями   | Экскурсии в тепличные хозяйства, дендрарий, оранжереи Саратова | Декабрь-март                             | 1 неделя апреля   |
| 5     | Выращивание и посадка рассады декоративных растений для пришкольного участка           | Практическая работа  | Февраль-май                              | 3 неделя мая      |
| 6     | «Кактус»   | Конкурс настенной печати                                       | апрель                                   | 3 неделя апреля   |
| 7     | Озелени свой кабинет   | акция  | март                                     | 2 неделя апреля   |
| 8     | Коллекция комнатных растений школы 77  | Исследовательская деятельность                                 | Ноябрь-декабрь                           | Декабрь           |

|    |   |   |                      |          |
|----|---|---|----------------------|----------|
| 9  | «Письмо зеленому другу!»                | Экспериментальная работа                            | В теч года           | Май 2010 |
| 10 | Отношение школьников к объектам природы | Социологический опрос                               | январь               | Февраль  |
| 11 | Растения пришельцы                      | Заседания клуба цивилизованных растений             | Март                 | Март     |
| 12 | Растения – лекари                       | Заседания клуба цивилизованных растений             | Апрель               | Апрель   |
| 13 | Полевая корова и её друзья              | Заседания клуба цивилизованных растений             | май                  | Май      |
| 14 | Путешествие в естествознание            | Интеллектуальная игра о мире растений               | 5-6 классы<br>апрель | Апрель   |
| 15 | Растения друзей не выбирают             | Итоговый сбор участников экспериментальной площадки | май                  | май      |

## Работа по проекту

Мы работаем не только по экологическому дневнику,

но проводим и практические занятия. Учащиеся получили исследовательские работы по применению комнатных растений к ландшафтному дизайну. Они должны найти информацию о том, какие комнатные растения можно высадить на пришкольный участок.

Например, бальзамин, герань, хлорофитум и другие .



В рамках работы над проектом мы ведем воспитательную работу. В предметную неделю биологии и экологии мы планируем провести интеллектуальную викторину «Мир комнатных растений». Учащиеся получили домашнее задание: сочинить сказку или легенду о комнатных растениях.



По итогам диагностики «Мир комнатных растений»  
получилось следующее ранжирование: в тестирование  
приняли участие – 76 человек, познавательная  
деятельность преобладает у – 30 участников,  
преобразовательная деятельность преобладает у – 7  
человек, оценочная деятельность у – 10 человек,  
коммуникативная преобладает у – 29 учеников. С  
преобладанием двух деятельностей – 28 человек, с  
преобладанием трех деятельностей – 1 человек.  
Данная диагностика и участие ребят в таких формах  
работы позволяет раскрыть больше скрытых и  
нереализованных возможностей наших учеников.