

Игры,  
способствующие формированию  
просодического компонента речи у  
детей дошкольного возраста.

Давидович Валерия Григорьевна  
Учитель-логопед ГБС(К)ОУ №17 г. Санкт-Петербурга

«Мыльные пузыри»

Цель: Формирование длительного  
плавного выдоха

«V@D»

Задание: Катя любит играть с мыльными пузырями. Давай и мы вместе с Катей будем выдувать пузыри. Воздух будем брать через нос выдыхать через рот, губы сложим трубочкой, щёки не будем раздувать. Когда воздуха будет не хватать, его нужно будет набрать через нос и продолжить упражнение.

«V@D»



«V@D»

«Мишка и пчёлы»

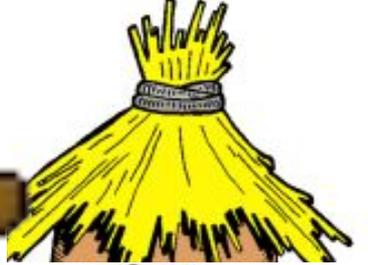
**Цель:** Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи, направленной на развитие силы и высоты голоса. Автоматизация звука [ж].

«V@D»

Задание: Как жужжат пчёлы?

Медведь пришёл на пасеку. Пчёлы жужжат тихо. Чем ближе медведь подходит к ульям, тем громче жужжат пчёлы.

«V@D»



«V@D»

«Петруша летит в гости»

**Цель:** Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи, направленной на развитие силы и высоты голоса.

«V@D»

Задание: Попугай Петруша летит к нам в гости и напевает песенку. Чем ближе Петруша, тем громче его песенка.

«V@D»



«V@D»

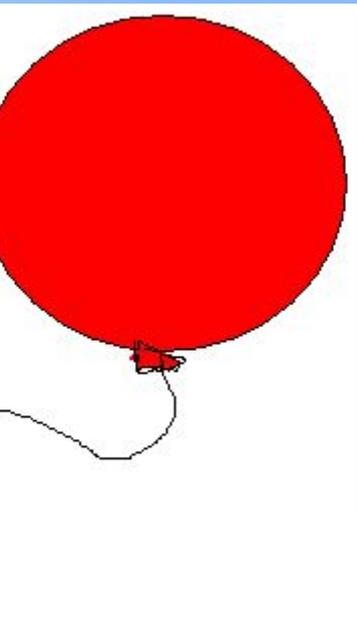
## «Полёт воздушного шарика»

**Цель:** Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи, направленной на развитие силы и высоты голоса. Автоматизация звука [с].

«V@D»

Задание: Воздушный шарик летит по небу и напевает песенку (с-с-с-). Чем выше взлетает шарик, тем громче его песня. Мы с вами вместе с шариком споем его песенку.

«V@D»



«V@D»

## «Прощальная песня птиц»

Цель: Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи, направленной на развитие высоты голоса.

«V@D»

Задание: Птицы улетают в тёплые края. Они поют грустную песню: «А-ааа». Чем выше летит птица, тем выше её голос. Мы с вами вместе с птицами споем их песню.

«V@D»



«V@D»

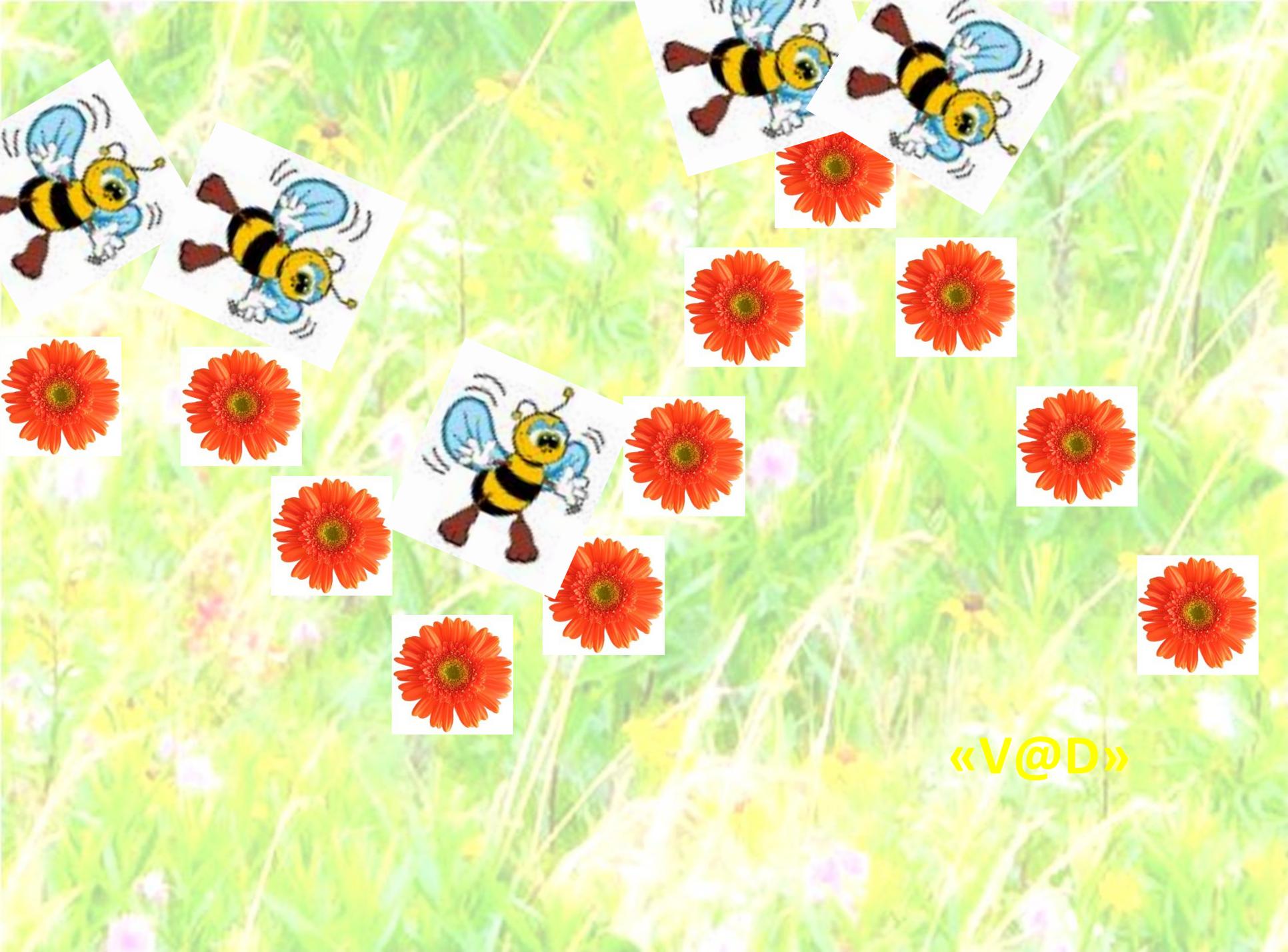
## «Песенка пчелы»

**Цель:** Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи, направленной на развитие силы и высоты голоса. Автоматизация звука [ж].

«V@D»

Задание: Пчелка на полянке собирает нектар, перелетая, с одного цветка на другой, и поет любимую песенку (Ж-Ж-Ж). Мы с вами и вместе с пчелкой споем ее песенку. Воздух будем брать через нос выдыхать через рот. Когда воздуха будет не хватать, его нужно будет набрать через нос и продолжить упражнение. Сначала песенка поется тихо, пчелка летит по цветкам вниз, затем песенка становится громче - пчелка летит вверх.

«V@D»



«V@D»

«Дятел и лесное эхо»

Цель: Формирование навыков  
воспроизведения ритмического  
рисунка

«V@D»

«Дятел дерево долбит, эхо может повторить»

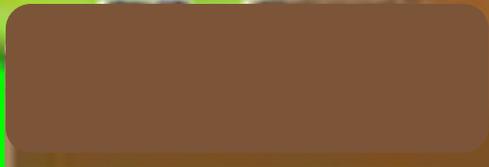
Задание: Дятел сидит на дереве и стучит по нему сильным клювом. Давай превратимся в лесное эхо и, глядя на схему, повторим за дятлом его удары

«V@D»

!!!

!!

!

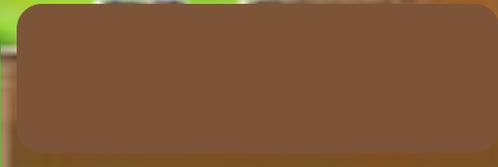


«V@D»





! !! !! !!



«V@D»



«V@D»

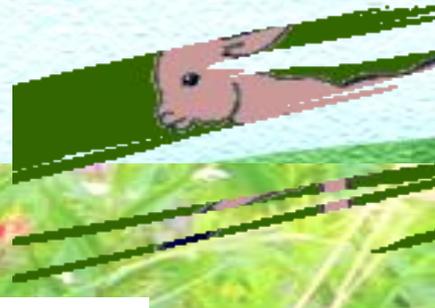
**«Козлёнок на лугу»**

**Цель: Формировать навык воспроизведения ритма.**

**«V@D»**

Задание: Козлёнок любит прыгать по кочкам .  
При этом он напевает: «Ля-ля-ля». Если кочки  
расположены рядом, то звуки произносятся  
подряд, а если они расположены на расстоянии,  
надо выдержать паузу. Давайте сейчас вместе с  
козлёнком попробуем попрыгать с песенкой по  
кочкам.

«V@D»



«V@D»

**Три медведя».**

**Цель.** Формировать умение определять по тембру голоса эмоциональную окраску фразы.

**«V@D»**

Педагог произносит фразу с различной эмоциональной окраской. Дети по голосу педагога определяют, какие чувства испытывает персонаж, и отвечают на вопрос: «Кто это сказал?»

«V@D»

