

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования**

*и его реализация  
в учебно-методическом комплекте*

**«Перспектива»**

# Методологическая основа стандарта:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  
системно - деятельностный подход

**Основной результат**  
*развитие личности на основе деятельности*

**Основная педагогическая задача**  
*организация условий, стимулирующих и обеспечивающих деятельность ученика*



**Вектор смещения акцентов нового стандарта**

*Ради чего  
учить?*

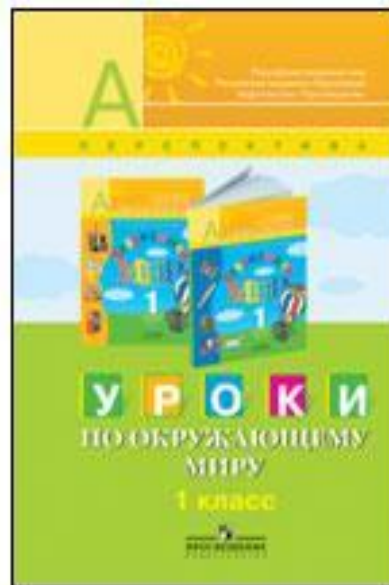
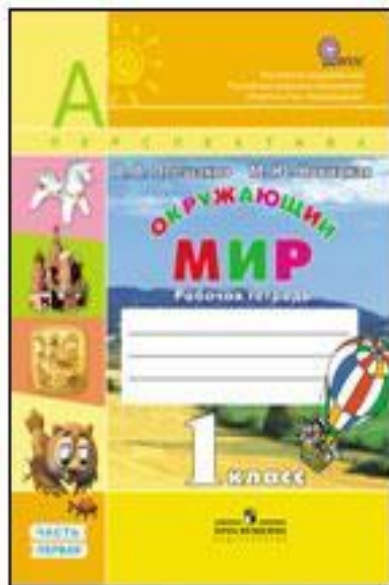
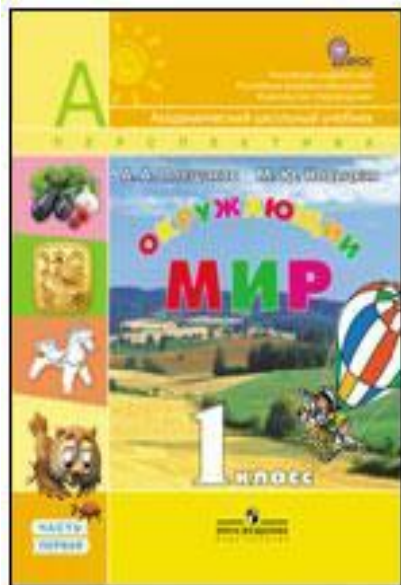
*Чему  
учить?*

*Как учить?*

Курс «Окружающий мир»,  
Андрей Анатольевич Плешаков  
— кандидат педагогических наук,  
научный руководитель проекта



Предметная линия  
«Окружающий мир».  
1 класс



Издательство «Просвещение»  
представляет серию

# Наглядные ПОСОБИЯ



Электронное  
пособие



## ***Основная цель курса «Окружающий мир» -***

**Формирование целостной  
картины мира и осознание места  
в нём человека;**

**Развитие у младшего школьника  
опыта общения с людьми,  
обществом, природой.**

*Цель образования -  
развитие учащихся на основе  
универсальных способов  
деятельности*

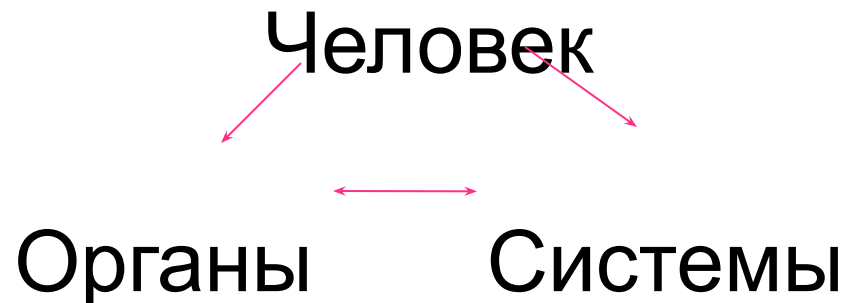
**ууд:**

- Личностные
- Познавательные
- Коммуникативные
- Регулятивные

*Технологические особенности  
формирования ведущих УУД на примере  
становления целостного взгляда на  
окружающий мир*

**Виды взаимосвязей в окружающем  
мире:**

- Неживая природа ↔ неживая природа
- Неживая природа ↔ живая природа
- Живая природа ↔ живая природа
- Природа ↔ человек



## Условия развития УУД

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
<b>Цель обучения</b>	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
<b>Содержание</b>	Объяснить всё так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссёр. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
<b>Методика</b>	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей	Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.



## Как помочь школьнику освоить УУД

<b>Личностные</b>	Помнить, что каждый ребенок-индивидуален. Помогите найти в нем индивидуальные личные особенности
<b>Регулятивные</b>	Научить детей контролировать свою речь, выполнять и контролировать свои действия, оценивать выполненную им работу, научить исправлять ошибки.
<b>Познавательные</b>	Научить мыслить системно, учить их учиться, использовать схемы, планы, научить применять свои знания
<b>Коммуникативные</b>	Научить ребенка высказывать свои мысли, напомнить правилах ведения беседы, дискуссии. Учитывать жизненный опыт, их интересы.

# Формирование УУД на уроке



# Методическая система представления учебного материала в УМК

(на примере темы одного урока в 1 классе)

## В Атласе-определителе:

- определять названия комнатных растений
- узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.

## В учебнике:

- структурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- схема

## В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

## В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- «Это интересно»;
- видео
- фотографии;
- рисунки;
- схемы;
- хрестоматия;
- тренажер;
- контроль

## Тема урока

## «Комнатные растения»

## В пособии «Тесты»:

- тесты
- рисунки

## В методическом пособии:

- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

## Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на  
основе освоения  
универсальных способов  
деятельности.*