

ПРОЕКТ

Здоровьесберегающей

технологии

у детей старшего дошкольного

возраста

Воспитатель группы № 1 «Радость»

Фазлыева М.А.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

«Здоровьесберегающая технология»
- это система мер, включающая взаимосвязь взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития .

ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Здоровье - состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ).

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДООУ - в широком смысле слова
- процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения;
процесс, направленный
на обеспечение физического,
психического
и социального благополучия ребенка.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение –

важнейшие условия организации педагогического процесса в ДООУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенное образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Что такое Технология? – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (**пошаговость**), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности

Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

**Здоровьесберегающая
деятельность в нашем детском саду
осуществляется в следующих формах:**

Медико-профилактическая технологии

Физкультурно-оздоровительная технология

**Технологии обеспечения социально-
психологического благополучия ребенка;**

**Технологии здоровьесбережения
и здоровьеобогащения педагогов**

**Технологии валеологического просвещения
родителей.**

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

□ **Выделяют три группы технологий:**

□ **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

- Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

□ **2. Технологии обучения здоровому образу жизни:**

- Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

□ **3. Коррекционные технологии:**

- Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий

- *в конкретном ДООУ зависит от:*
 - *- типа дошкольного учреждения;*
 - *- конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;*
 - *- организации здоровьесберегающей среды;*
 - *- от программы, по которой работают педагоги;*
 - *- продолжительности пребывания детей в ДООУ;*
 - *- от показателей здоровья детей;*
 - *- профессиональной компетентности педагогов из сторон данного*
- процесса должно явиться формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека – осознание здоровья, как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды.*

□ **Здоровьесберегающая технология**

- *это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора. .*

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - *обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

Здоровьесберегающие педагогические технологии

применяются в различных видах деятельности. Каждая из этих технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни . Каждая из этих технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

-
- **Здоровый образ** жизни не занимает пока первое место в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.
 - **Есть поговорка:** “В здоровом теле – здоровый дух”. Но не ошибётся тот, кто скажет, что здоровый дух (духовное) порождает здоровое тело.

-
- **В настоящее время** в педагогике возникло особое направление: “педагогика оздоровления”, в основе которой лежат представления о развитии здорового ребёнка, здорового духовно и физически.
 - **Цель педагогики оздоровления:** сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

-
- **Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте мы применяем следующие группы средств:**

1. Средства двигательной направленности:

- **физические упражнения;**
- **физкультминутки и паузы;**
- **эмоциональные разрядки;**
- **гимнастика (оздоровительная после сна);**
- **пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая;**
- **лечебная физкультура;**
- **подвижные и спортивные игры;**
- **массаж;**
- **психогимнастика;**

□ **Ежедневно в своей работе с детьми используют**
□ **пальчиковые игры.**

- **Систематические упражнения** пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Психологи утверждают, что гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребёнка.
- **В группе должна** быть картотека стихов, сопровождающие упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений.
- **Широко используем** пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках.
- **На занятиях в утренний** отрезок времени, в играх выполняем упражнения с предметами: прищепками, пробками, счётными палочками, пуговицами, мячами-ёжиками, платочками, с макаронными изделиями и т.д.

-
- **Для укрепления зрения** мы используем следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. , а также зрительная гимнастика
 - **Коррекционные физминутки** – для укрепления зрения – проводятся на занятиях и вне занятий т.к. необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием воображения, фантазии. (“Жук”, “Прогулка в зимнем лесу”, “Самолёт”, “Ладони”, “Цветы”).
 - **Массаж глаз** – проводится во время утренней гимнастики и на занятиях. Массаж помогает детям снять усталость, напряжение, улучшает обмен веществ в тканях глаза.
 - **Зрительная гимнастика** – даёт возможность глазу справиться со значительной зрительной нагрузкой. Гимнастикой пользуемся и на занятиях рисования, рассматривания картин, при длительном наблюдении.

-
- **Тренировочные упражнения** для глаз проводим несколько раз в день, в зависимости от деятельности, вызывающие напряжение.
 - **Зрительные ориентиры (пятна)** – снимают утомление глаз и повышают двигательную активность в течение дня.
 - **Красный** – стимулирует детей в работе. Это сила внимания.
 - **Оранжевый, жёлтый** – соответствуют положительному рабочему настроению. Это тепло, оптимизм, радость.
 - **Синий, голубой, зелёный** – действуют успокаивающе. Это общение, надежда, вдохновение.
 - **Все эти средства способствуют** развитию психологической комфортности детей, которая обеспечивает их эмоциональное благополучие, снимает напряжение во время занятий, игр.
 - **Детям нравятся эмоциональные разминки** (похохочем; покричим так, чтобы стены задрожали; как будто кричит огромный, неведомый зверь и т.д.)

Можно использовать минутки покоя:

- ▣ - посидим молча с закрытыми глазами;
- ▣ - посидим и полюбуемся на горящую свечу;
- ▣ - ляжем на спину и расслабимся, будто мы тряпичные куклы;
- ▣ **Для укрепления зрения** мы используем следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком, а также зрительная гимнастика
- ▣ **Коррекционные физминутки** – для укрепления зрения – проводятся на занятиях и вне занятий т.к. необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием воображения, фантазии. (“Жук”, “Прогулка в зимнем лесу”, “Самолет”, “Ладони”, “Цветы”).
- ▣ **Массаж глаз** – проводится во время утренней гимнастики и на занятиях. Массаж помогает детям снять усталость, напряжение, улучшает обмен веществ в тканях глаза.
- ▣ **Зрительная гимнастика** – даёт возможность глазу справиться со значительной зрительной нагрузкой. Гимнастикой пользуемся и на занятиях рисования, рассматривания картин, при длительном наблюдении.
- ▣ - помечтаем под эту прекрасную музыку.
- ▣ **Наряду с традиционными формами** работы можно проводить с детьми самомассаж от простуды (автор А.И. Уманская).
- ▣ **Все знают, что у человека** на теле имеются особые точки, которые регулируют деятельность внутренних органов.
- ▣ **Массаж этих точек повышает** защитные силы организма в целом. Самомассаж делать несложно. Дети слегка надавливают на точку и делают круговые движения 5 раз по часовой стрелке и 5 раз против часовой стрелки.
- ▣ **В группе есть картотека** схем этих точек, а также детей знакомим с лечебными точками на утренней гимнастике и на занятиях. Массаж делаем 1-2 раза в день.

-
- **Ежедневно в нашем саду проводится** закаливание после сна. Мы знаем, что закалённый человек быстро и без малейшего вреда для здоровья приспосабливается к любым изменениям температуры воздуха, легко переносит холод, жару. Закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и совершенствует, мобилизует резервные возможности адаптационных систем, чем обеспечивается профилактика простудных и других заболеваний.
 - **Дети, проснувшись,** проходят по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочкам, камушкам (для профилактики и коррекции плоскостопия). Систематичность этого закаливания способствует оздоровлению детского организма, повышению иммунитета ребёнка, поднимает его настроение.

-
- **Наши дети должны быть здоровыми**, а для этого надо не так уж много: систематичность выполнения, привычку, удовольствие в выполнении упражнений.
 - **В течение дня мы изыскиваем минутку**, чтобы доставить детям удовольствие, выполняя следующие упражнения: потянуться как кошка, поваляться как неваляшка, позевать, открывая рот до ушей, поползать как змея без помощи рук. Это очень важно для развития и укрепления опорно - мышечной системы ребёнка.

Оздоровительные силы природы имеют огромное значение для здоровья детей:

- Регулярные прогулки на свежем воздухе;
- Закаливающие мероприятия
- Аромотерапия;
- Витаминотерапия
- Закаливание
- Бассейн и др.

- **Г.А. Сперанский писал:** “День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья”. Ребёнок дошкольного возраста должен ежедневно находиться на улице не менее 3-х часов. И мы в своей работе с детьми старались как можно больше находиться на свежем воздухе.

- .

-
- **Музыкотерапия** — один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребёнка. Можно использовать мелодии на занятиях, во время принятия пищи, перед сном и во время сна. Так, прослушав запись “Колыбельной мелодии”, дети успокаиваются, расслабляются, затихают и засыпают.
 - **Ребёнка успокаивает ласковое обращение**, монотонность пения. Звуки флейты расслабляют детей, звуки “шелеста листьев”, “шума моря” и других природных явлений заставляют детей вслушиваться в звуки природы и погружаться в них. Для этого мы широко используем кассету “Волшебство природы”.

Оздоровительные силы природы имеют огромное значение для здоровья детей:

- Регулярные прогулки на свежем воздухе;
- Закаливающие мероприятия
- Употребление в пищу зубчиков чеснока и перьев лука
- Витаминотерапия
- Закаливание
- Бассейн и др.

- **Г.А. Сперанский писал:** “День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья”. Ребёнок дошкольного возраста должен ежедневно находиться на улице не менее 3-х часов. И мы в своей работе с детьми старались как можно больше находиться на свежем воздухе.

- .

-
- **Создали в группе “Уголок здоровья”, где находятся:** схемы для выражения эмоций, массажеры, схемы для точечного массажа и т.д. Все эти предметы хорошо снимают напряжение, агрессию, негативные эмоции. Дети, занимаясь этими предметами незаметно для себя оздоравливаются
 - - Губки, бумага – для снятия стресса.
 - - Шарiki, массажеры – для развития мелкой моторики и т.д.
 - В уголке здоровья имеются книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью.
 - В дальнейшем должны быть оформлены дидактические игры:
 - “Структура человеческого тела”
 - “Спорт – это здоровье”
 - “Чистим зубы правильно”
 - “Бережём уши” и т.д.

Мы знаем:

- ▣ **Личная гигиена, правильное мытьё рук;**
- ▣ **обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни;**
- ▣ **обучение простейшим навыкам оказания первой помощи при порезах, укусах, ожогах и побуждает детей самостоятельно укреплять свое здоровье.**

-
- **На занятии “Мир природы”** дети знакомятся с лекарственными растениями близкого окружения.
 - **Они много раз видели их вблизи дома**, двора, города, в лесу, но знаний о них не имели, не знали их пользы для человека. А теперь прекрасно узнают ромашку, одуванчик, крапиву и рассказывают, как лечились этими растениями.
 - **Лекарственные растения** помогают человеку победить болезнь, ими лечатся и животные и птицы. Знания детей, полученные на познавательных занятиях, используются в играх, дома при лечении собственных недугов.
 - **Дети получили достаточно** знаний, многому научатся в дальнейшем, и будут опираться на свой опыт.

-
- **Помогает в работе** по воспитанию здорового образа жизни специальный альбом: “Я, и моё здоровье.
 - **Помещаются фотографии** с занятий по физкультуре, во время сна, во время закаливания, во время еды, осеннего развлечения и т.д., рисунки: “Что я люблю больше всего?”, “Я на прогулке”, “Город и я”, “Моё настроение”.
 - **Записываются воспитателями** и родителями впечатления об интересных походах летом, и экскурсиях, играх, мысли детей о здоровье.

-
- Приобщение воспитанников детского сада к здоровому образу жизни должно находить каждодневную поддержку и у них дома.
 - **Ведь главные воспитатели ребенка – его родители.** От того, сколько внимания они уделяют здоровью детей, зависит состояние физического комфорта детей. Поэтому мы придаем большое значение работе с родителями

-
- **Родители активно** принимают участие в совместных мероприятиях, направленных на оздоровление детей.
 - **На родительских собраниях,** групповых и индивидуальных консультациях учим оценивать здоровье ребёнка.
 - **Родителям предлагаем** картотеки различных гимнастик, упражнений для занятий дома, советуем литературу, брошюры, консультации.

Соответственно, для родителей оформляем в “Уголке здоровья” рекомендации, советы:

- предлагаем папки – передвижки;
- приглашаем на открытые просмотры гимнастик, физкультурных занятий, прогулок и т.д.;
- **Все эти приёмы позволяют** нам постепенно стабилизировать здоровье детей, снизить заболеваемость, приобщить к здоровому образу жизни. У родителей и у нас теперь одна цель – воспитывать здоровых детей.

**Ваше здоровье — есть результат
любви к самому себе.**