



## Технологическое единство образовательной деятельности в ДООУ и школе как фактор реализации преимущества

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

**В. Ф. Одоевский**



*Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*



*Цель - содействовать становлению  
ребенка как личности.*

**«Не рядом, не над ним, а вместе!»**



# Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)



# Основные требования (критерии) педагогической технологии:

*Концептуальность*

*Системность*

*Управляемость*

*Эффективность*

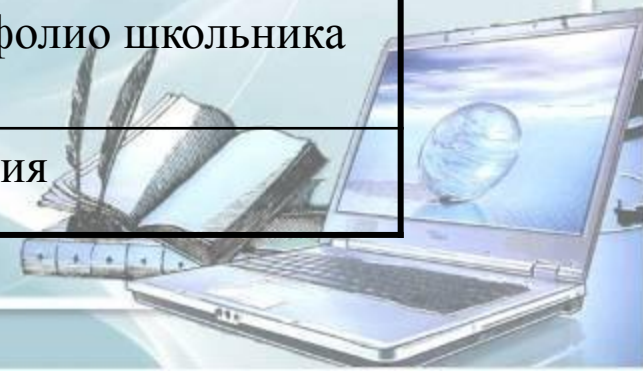
*Воспроизводимость*





# Современные образовательные технологии

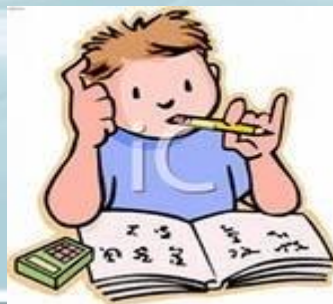
ДОУ	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
здоровьесберегающие технологии	здоровьесберегающие технологии
технологии проектной деятельности	технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности	технология исследовательской деятельности
информационно-коммуникационные технологии	информационно-коммуникационные технологии
личностно-ориентированные технологии	личностно-ориентированные технологии
технология портфолио дошкольника	технология портфолио школьника
игровая технология	игровая технология



**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Здоровьесберегающие  
технологии**









# Классификация здоровьесберегающих технологий:

*медико-профилактические*

*физкультурно-оздоровительные*

*обеспечения социально-психологического  
благополучия ребенка*

*здоровьесбережения*

*образовательные*

*обучения здоровому образу жизни*



**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Технология  
проектной деятельности**



# Типы проектов

ДОУ	Начальная школа
<i>по доминирующему методу:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•исследовательские,</li><li>•информационные,</li><li>•творческие,</li><li>•практико-ориентированные.</li><li>•игровые,</li><li>•приключенческие,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•исследовательские;</li><li>•информационные;</li><li>•творческие;</li><li>•практико-ориентированные;</li><li>•ролевые.</li></ul>
<i>по количеству участников:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальный,</li><li>•групповой,</li><li>• парный,</li><li>•фронтальный.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальные;</li><li>•групповые.</li></ul>
<i>по продолжительности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•краткосрочный,</li><li>•средней продолжительности,</li><li>• долгосрочный.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•мини-проекты (укладываются в 1 урок);</li><li>•краткосрочные (4-6 уроков);</li><li>•среднесрочные;</li><li>•долгосрочные.</li></ul>







**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Технология  
исследовательской  
деятельности**





## *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Информационно-  
коммуникационные  
технологии**

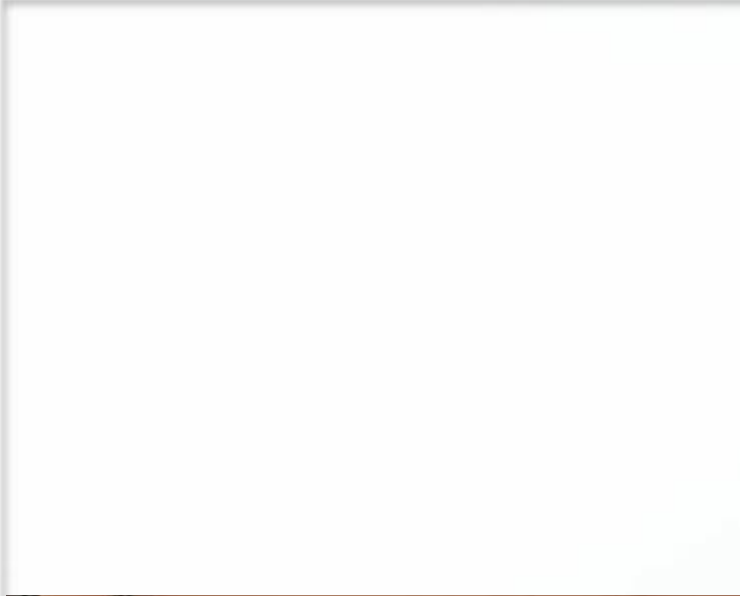




# Преимущества использования компьютера

ДОУ	Начальная школа
<p>Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.</p>	<p>Методика использования мультимедиа технологий предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;</li><li>усиление мотивации учения;</li><li>улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;</li><li>повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;</li><li>демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры</li></ul> <p>Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>усвоить базовые знания по предмету;</li><li>систематизировать усвоенные знания;</li><li>сформировать навыки самоконтроля;</li><li>сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;</li></ul> <p>оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.</p>





**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.









**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Личностно – ориентированная  
технология**





В технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника (младшего школьника), коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника (младшего школьника).





Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.





**ДОУ**

**ШКОЛ  
А**

**Технология  
портфолио**

Функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.



### ПОРТФОЛИО



Имя: *Ксения*  
 Фамилия: *Калаш*  
 Отчество: *Дмитриевна*

МБОУ «СОШ № 1»

Портфолио: *МБОУ «СОШ № 1»*  
 Портфолио: *МБОУ «СОШ № 1»*



### КТОТЫ? БУДЕМЗНАКОМЫ!



Моя Милана — это личное название человека, во время ему дают при рождении. У людей может быть одна, несколько. Например: Артём — одоровый, Мария — маросная, Андрей — ирибный. А иногда ли ты, что означает твоё имя?  
 Милана от старославянского — «милая, любимая».

В давние времена люди называли новорожденных в честь святых, которым славет укровы, в этом смысле: Надежду, Василию, Машу — 2 августа, Павла — 12 июля.

А сейчас ли ты довольна своим именем или изменить? Если хочешь, 7 августа — Благовещенье Масла. Укажи, зачем и зачем это.

Относно на Руси любили не только, но разрешали иметь только людям, заключавшим договор сди. Сейчас отчасти имеет значение и даётся оно покровому имени спда. Соби твой папа Алексей, то ты — Алексеева или Алексеевич.

Зачем своё отчество: *Дмитриевна*

Зачем деловое имя? Были грамотные люди с покровными, а для грамотных людей фамилия была «квасотной рокозалью». Имя твоё человека — это наследственное семейное наименование.

Напиши своё фамилию: *Костюк*

Дата твоего рождения: 24 апреля 2004г.



### МОЙ ПОРТРЕТ




### ЭТО Я!



### Что Я Люблю делать

ИГРАТЬ



ТАНЦЕВАТЬ




### РАЗДЕЛ № 1

## Знакомьтесь, это я!

### МОИ первые документы





### МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА


Что такое Родина? Родина — это страна, в которой человек родился, с которой связано всё его детство и жизнь всего народа, к которому он принадлежит. Суверенитет — это понятие «Богатство» и «Территория». Большая Родина — это наша огромная страна: с гордами названием Россия. Малая Родина — это место, где ты родился, это дом, в котором ты живёшь. Не даром русские пословицы гласят: «Человек без Родины, что соловей без песни».

**МОЙ АДРЕС:**

Город: *АРМАВИР*  
 Район: *Краснодарский край*  
 Улица: *СОВЕТСКАЯ*  
 Дом: *36* Квартира: *1*

Памятник матери-земли Родины:

В г. Армавира в помещении театра «Прометей», в новом городе мне нравятся фонтаны, памятники и великий олимп.



### МОЯ СЕМЬЯ

**МОЯ ПАП:**  
*Костюк Дмитрий Петрович*  
 Он работает: *Водителем*

**МОЯ МАМА:**  
*Костюк Елена Юрьевна*  
 Она работает: *Главным бухгалтером*

**Наша дружная семья — папа, мама и, конечно, Я!**

Семья важна для каждого человека. Всем членам семьи нужно проводить тепло и заботу друг к другу, уважать различия и близость. ПОМИНИ! Научимся жить с близкими — будем жить в мире и с другими людьми. Не даром русские пословицы гласят: «Лучший клад, когда в семье лад».

Кто ещё есть в твоей семье?  
 Сестра, тети и дяди, бабушки, прабабушки и прадедушки, двоюродные братья.

Есть ли у вас любимые семейные праздники?  
 Новый год.  
 Я люблю с мамой:

Мне нравится с папой:

Наше любимое семейное блюдо:  
 Шашлык и различные салаты.



### Древо нашей семьи



Моя бабушка  
 Моя мама  
 Бабушка Дедушка  
 Бабушка Дедушка

Для любого человека понятие семьи — это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, переживает, радуются и сопереживают.

### МОИ ДРУЗЬЯ



*Маша Кош*



*Кристина Веренина*

**Мои животные**



### МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Утром:

- 07:00-08:00 Зарядка
- 08:00-09:00 Завтрак
- 09:00-10:00 Школа
- 10:00-11:00 Домашние задания
- 11:00-12:00 Обед
- 12:00-13:00 Прогулка
- 13:00-14:00 Домашние задания
- 14:00-15:00 Прогулка
- 15:00-16:00 Завтрак
- 16:00-17:00 Прогулка
- 17:00-18:00 Обед














# Раздел 5

## Мои Творческие Достижения



Степаныч из раздвоенной груди,  
И вонзательный взгляд на окружающих,  
Лазит по их долинам архаично,  
Что ослепила собой прелесть его.  
Может, поэтому, «на счастье» не доверяет  
Висельный вымпелы и веревки.

Важливо не дружить с людьми,  
Дружить и восторгу имее право.  
Самый же, той-то повод и повод  
Почему-то так важно и прилично.

Даже если это будет шельмство,  
Важно, чтоб так и жить не перестало.



2 "А" КЛАСС МБОУ СОШ № 5  
Жизнь прекрасна и ярiska!

Вместе мы делаем и много делов!  
Сделаем, АЛСИ, развлечем  
С А. Давыдовым

Творческая мастерская  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские

2023-2024 учебный год

2 "А" КЛАСС МБОУ СОШ № 5  
Жизнь прекрасна и ярiska!

И ВСТАРПИС  
МОЛОДЫЕ КИНО  
ИЗМАНИ!

Вместе мы делаем и много делов!  
Сделаем, АЛСИ, развлечем  
С А. Давыдовым

Творческая мастерская  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские  
Творческие мастерские

2023-2024 учебный год

2 "А" КЛАСС МБОУ СОШ № 5  
ВЪ БИРАЕТ ДЕСЯТИМ СОБРАЗ МУЗЫ!

АЛСИ

Полное государственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## ДИПЛОМ

участника фотоконкурса АЛСИ  
«Армавир глазами молодых»,  
поведавшего 174 годошнице  
со дня основания Армавира

НАГРАЖДАЕТСЯ  
учащаяся МБОУ СОШ № 5  
**Костюк Милена**

Ректор  
ИЧОУ ВПО АЛСИ

профессор Ф. Н. Алашова

2023-2024 учебный год

«Жар-птица»

Творческое объединение «Жар-птица»  
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга молодежи»  
150000, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Мухоморова, д. 10

## ДИПЛОМ

II Всероссийский конкурс юных дарований  
«Звездная россыпь»  
ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ  
4-й возраст

**Костюк Милена**  
Образцовый ансамбль народного танца  
«Забавка»  
Краснодарский край, г. Армавир  
ул. Кухов С.М.  
Творческое объединение  
«Звездный танец»

Вручается 12-09-2024  
Секретарь: [Name]  
Судья: [Name]

2024-09-12



# Раздел 6

## Мои Спортивные Достижения



# ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ



01340

учитель начальных классов **Войткевич Е.А.**

Ученики 2-А класса МБОУ СОШ № 8

Классы Малых:

Класс Малых обучался в МБОУ СОШ № 8 с 1 сентября

С начала обучения в школе, ребята с большим интересом учились, дружили, помогали друг другу в учебе. Дети очень любят и уважают своих учителей и стараются выполнять все задания и поручения. Так, в 2017 и 2018 годах учащиеся 2-А класса МБОУ СОШ № 8 приняли участие в конкурсе «Спортивные достижения» и заняли 1 место в номинации «Ученики».

Заинтересованы в творческой работе, в конкурсах «Вместе мы сила».

Маленькие любители своей работы в классе ИТТН В.С.

Класс Малых – творческий класс. С интересом учащиеся принимают участие в конкурсах «Вместе мы сила».

Маленькие любители своей работы в классе ИТТН В.С.

Класс Малых – творческий класс. С интересом учащиеся принимают участие в конкурсах «Вместе мы сила».

Маленькие любители своей работы в классе ИТТН В.С.

Класс Малых – творческий класс. С интересом учащиеся принимают участие в конкурсах «Вместе мы сила».

Маленькие любители своей работы в классе ИТТН В.С.

Класс Малых – творческий класс. С интересом учащиеся принимают участие в конкурсах «Вместе мы сила».

Маленькие любители своей работы в классе ИТТН В.С.

Класс Малых – творческий класс. С интересом учащиеся принимают участие в конкурсах «Вместе мы сила».

**Как развивать работу над ошибками на уроках русского языка.**

1. **Выявление ошибок в начале урока.**  
Учитель предлагает выполнить задания и выявить подчас более существенные ошибки на первом уроке. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

2. **Проверка ошибок.**  
Выявление ошибок. Проверка в виде соревнования. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

3. **Самостоятельная работа.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

4. **Проверка ошибок.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

5. **Игра.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

6. **Игра.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

7. **Игра.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

8. **Игра.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

9. **Игра.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.

10. **Игра.**  
Учитель предлагает детям самостоятельно выявить ошибки. Дети не боятся ошибиться еще. Делают это с интересом.



### Требования к работе над ошибками учителя

1. Ошибки – это важный материал, с помощью которого можно выявить слабые стороны ученика, выявить причины ошибок, выявить причины ошибок.
2. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
3. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
4. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
5. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
6. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
7. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
8. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
9. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.
10. Учитель должен быть терпеливым и внимательным к ошибкам учеников.

**УРЕДНИКИ К ВОЛЕГОТ ТЕТРАДИ**

1. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
2. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
3. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
4. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
5. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
6. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
7. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
8. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
9. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.
10. Ученики должны знать свои обязанности и требования к работе над ошибками.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и фиксировать его достижения.





Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

*Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.*

