

Проект теоретико-методической деятельности

Методическое сопровождение инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.



Презентация

**Заместителя заведующей по
воспитательно-методической работе
МДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»
г. Сорск**

Спиридоновой Анжелики Евгеньевны

***МДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г.Сорск
2007 год – Базовая площадка ООО «Развивающие
игры В.В.Воскобовича» г. Санкт - Петербург
2008год - Стажёрская площадка ХРИПК и ПРО по
теме: «Интеллектуально-творческое
развитие детей посредством игровых
технологий В.В.Воскобовича»***





Проблемы ДОУ:

1. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций.
2. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;
3. Отсутствие мониторинга качества эффективности внедрения инноваций;
4. Отсутствие нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало деятельность педагогов.



Цель проекта:

Создание системы методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники по теме.
2. Раскрыть сущность инновационной деятельности.
3. Проанализировать опыт организации методического сопровождения инноваций в деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Дельфин» г.Абакан
4. Разработать систему методического сопровождения инновационной деятельности в МДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г.Сорск

Объект исследования: Инновационная деятельность ДОУ

Предмет исследования – методическое сопровождение инновационной деятельности.



ИННОВАЦИЯ

Аристотель «распутывание мыслей»

Цецерон «Раскрытие книги»


В науке термин «инновация» стал использоваться в XIX веке при изучении этнографии. В XX веке термин введён в научный оборот как экономическая категория. В 30-е годы прошлого столетия инновации трактовались как «нововведение, внедрение новых форм организации и управления». В литературе рассматриваются различные трактовки этого термина.

Инновация – процесс освоения новшества

Новшество – это средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.д.)

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Процесс (продвижение) – совокупность последовательных действий для достижения какого – либо результата.



Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Инновационные процессы будут тем успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами. Поэтому изучив соответствующую литературу, познакомившись с опытом работы МДОУ «ЦРР детский сад «Дельфин» нами спланирована следующая система сопровождения инновационной деятельности в ДОУ.

I ШАГ: Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.

Анкетирование Тестирование Беседы Наблюдения

Восприимчивость педагогов к новому

Подготовленность к освоению новшеств

Степень новаторства педагогов в коллективе



II ШАГ: Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

- проведение семинаров для сотрудников,
- направление их на курсы повышения квалификации;
- организация «круглых столов» с приглашением известных специалистов, управленцев;
- организация работы методических объединений или творческих групп;
- практикумы;
- самостоятельная работа отдельных педагогов по изучению литературы по теме.

III ШАГ: Создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.

Совет по инновациям

Информационно-аналитический отдел

Выявление образовательных и информационных потребностей, удовлетворение запросов педагогических кадров в области инновационной деятельности. Формирование информационного банка инновационных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Научно-методический отдел

Организация научно-методической помощи воспитателям ДООУ в реализации инновационных программ;

Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме инноваций.

Диагностический отдел

Аналитическая оценка достигнутых результатов образовательной деятельности; определение профессиональных проблем и трудностей при внедрении инноваций

IV ШАГ: Создать единую систему мониторинга.

Информационный мониторинг

Цель:
накопление и систематизация материала:
(Карта «Характеристика инноваций и нововведений»
«Инновационная карта»)

Управленческий мониторинг

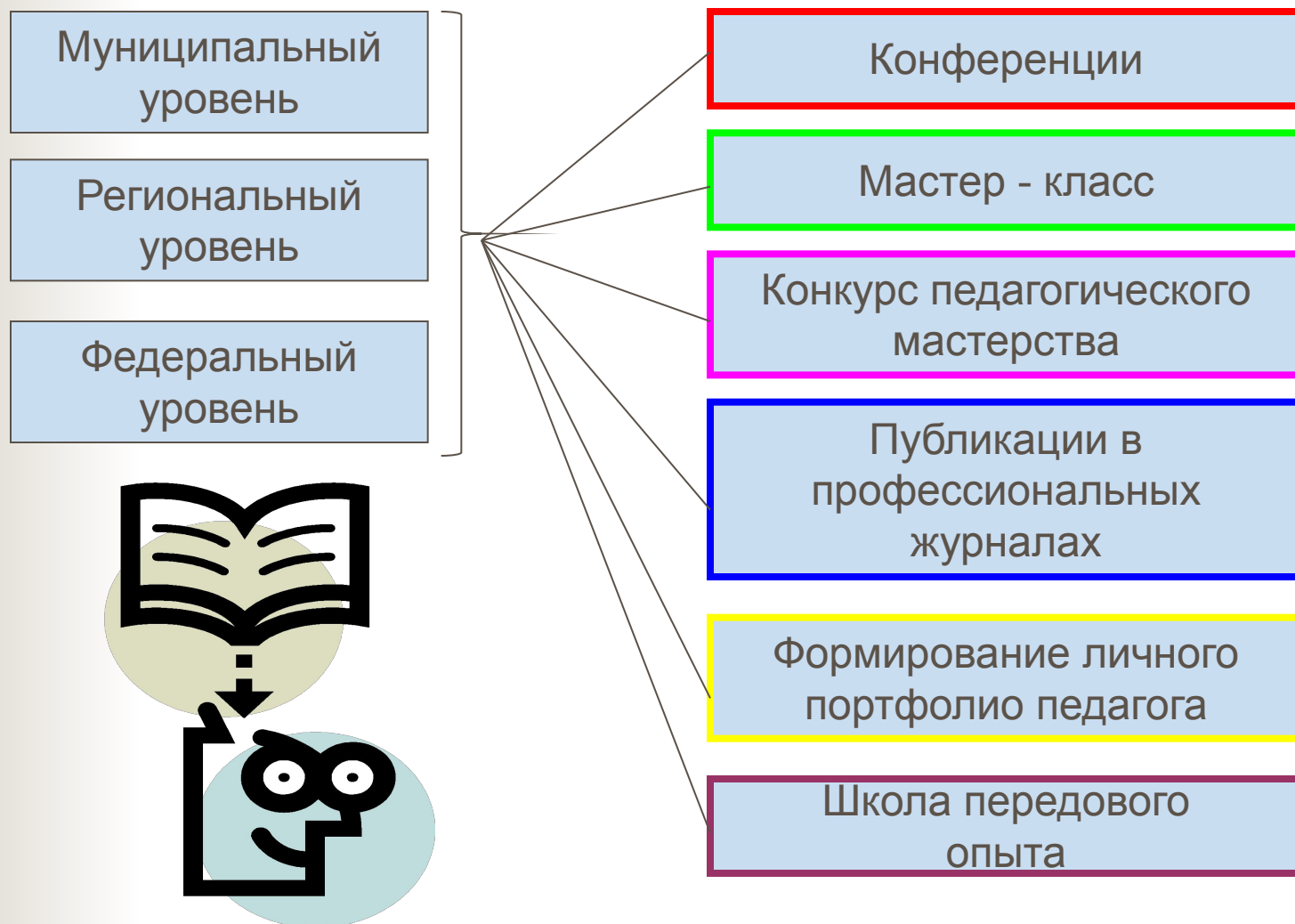
Цель:
отслеживание и оценка эффективности принимаемых управленческих решений
(«Банк информации о педагогах».)

Педагогический мониторинг

Цель:
изучения эффективности педагогического процесса. (диагностика динамики развития дошкольников, Анкета: «Отношение родителей к инновационной деятельности». Самооценка профессионализма педагогов)



V ШАГ: Выявить и распространить инновационный опыт.



VI ШАГ: Разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

С
Т
И
М
У

О
С
Т
И
М

Единый методический день
Награждение педагогов в конце учебного года.
Ежемесячное подведение итогов «Экран достижений»
Награждение грамотами, Благодарственными письмами и т.д.

Установление доплат и надбавок за Инновационную деятельность.
Повышение ставки дифференцированной надбавки по результатам анализа работы за месяц.
Премирование педагогов по итогам года.

Н
И
Е

В
А
Н
И
Е





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **Включение в инновационный процесс 80% педагогического коллектива;**
- **Модернизация организационной структуры управления – создание управленческой команды.**
- **Расширение работы методической службы ДООУ;**
- **Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.**
- **Повышение качества образовательного процесса.**
- **Повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.**

**Спасибо за
внимание!**

