



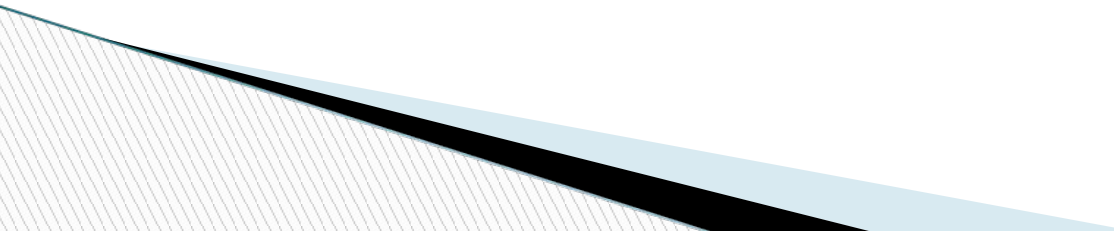
# *Особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ*

«Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведет его за собой», а не служит просто обогащению ребенка новыми сведениями, легко входящими в его сознание.»  
(Л.С. Выготский)

- Воспитание и обучение детей с овз — гуманное, благородное дело. Без специального воспитания и обучения эти дети могли бы стать беспомощными, бесполезными инвалидами, а иногда и нравственными уродами.



## **Основные задачи:**

- дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду,
  - воспитать у них положительные личностные качества : честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду.
  - - скорректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации, к жизни среди нормальных людей.
- 

# Принципы обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.



- **Воспитывающая и развивающая направленность обучения.**

-Процесс обучения прежде всего направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся.

# Научность и доступность обучения

*Принцип научности в общей педагогике предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете.*

Принцип научности тесно связан с принципом доступности, ведь в конечном счете учащиеся с ОВЗ могут усваивать только тот материал, который им доступен.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных учебных возможностей.



## **Систематичность и последовательность в обучении.**

Сущность принципа систематичности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. более успешно применять на практике.

## Связь обучения с жизнью.

Этот принцип отражает обусловленность обучения общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся.





# Принцип коррекции в обучении.

Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития в процессе обучения путем использования специальных методических приемов.

В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают

# Принцип наглядности.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий.

# **Сознательность и активность учащихся в обучении.**

Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций.

Важным звеном в комплексе учебно-воспитательной работы рассматривается привлечение учащихся с ОВЗ к активным занятиям физической культурой, так как нарушение интеллекта в большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками.



Существенная роль в решении коррекционных ,  
воспитательных , и образовательных задач принадлежит  
трудоовому обучению

« ...Труд детей с ОВЗ способствует развитию их  
восприятия , мышления, играет большую роль в  
деле воспитания , является основным средством  
коррекции , а так же решает задачу  
профессиональной подготовки ..»

( А.Н. Граборов)



« Педагогика- прежде всего вещь диалектическая- не может быть установлено никаких абсолютно правильных педагогических мер или систем. Всякое догматическое положение , не исходящее из обстоятельств и требований данной минуты, данного этапа всегда будет порочным»  
( А.С. Макаренко)

