



Уточнение, расширение, активизация словаря

Игры с мячом

учитель-логопед МОУ СОШ 3
Андрющенко Ольга Владимировна



«Назови животных»

Мяч другому ты бросай
И животных называй

Цель: активизация, расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1: Взрослый называет животное и передаёт мяч ребенку. Ребенок, называет другое животное и передаёт мяч «по кругу».

«Я знаю три названия птиц»

Раз и два, и три, четыре —
Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счёт употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Вариант: ребёнок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю три названия птиц: воробей, курица, журавль».

«Животные и их детёныши»

Человеческие дети

Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Вариант: бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

«Кто как голос падает?»

Мяч лови, да поскорей
Назови язык зверей.

Цель: расширение глагольного словаря,
развитие быстроты реакции.

Вариант: взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос.

«Скажи ласково»

Мячик маленький поймай,
Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Вариант: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч логопеду; называет второе слово (шарик).

«Кто, чем занимается?»

Никогда мы не забудем,
Что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Вариант: бросая или прокатывая мяч ребёнку, учитель называет профессию, а ребёнок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

«Горячий — холодный»

Мы сейчас откроем рот,
Чтоб сказать наоборот.

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Вариант: учитель, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое — с противоположным значением.

«Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего
Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей
употребления относительных
прилагательных и способов их
образования.

Вариант: учитель, бросая мяч ребёнку,
говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок,
возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

«Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели —
Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Вариант: Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...»



По материалам книги Т. А. Воробьева,
О. И. Крупенчук "Мяч и речь"