

Педсовет «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»

Понятие «предметные результаты обучения»

Автор презентации: **Баталова О.В.**

Что такое «предметные результаты обучения»?

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

«Стандарт устанавливает требования к предметным результатам обучающихся,

включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами». (ФГОС).

Для чего нужны предметные результаты обучения?

- Во-первых, эти знания и умения раскрывают специфику изучаемого предмета и специализацию в предметной области, позволяют достичь необходимого уровня компетентности в этой области. Они не универсальны и более конкретны, но, имея самое непосредственное отношение к данному предмету, создают необходимую базу формирования других знаний и умений, для развития личности обучаемого.

Для чего нужны предметные результаты обучения?

- Во-вторых, предметные знания и умения необходимы как данные для описания знаний, элементарные знания для формирования знаний более высокого порядка: без предметных знаний невозможно рассчитывать на полноценное восприятие обучающимся метапредметных знаний.

Особая роль в Стандарте отводится предметным результатам на интегрированном (общеобразовательном) уровне:

- **«Предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне должны быть ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся» (ФГОС).**

Предметные результаты на интегрированном уровне

- То есть предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне призваны создавать необходимую базу для достижения личностных результатов, повышая его возможности к адаптации в социально-информационной среде, самопознанию, самоорганизации, саморегулированию, самосовершенствованию.

Где определены «предметные результаты обучения»?

Предметные результаты обучения

расписаны в ФГОС по образовательным областям, изучаемым начальной школе, и в проекте ФГОС для среднего образования, т. е. представлено, какую возможность достижения планируемых предметных результатов даёт конкретная предметная область, например, "Русский язык" или «Математика» т. п.

В области **предметных результатов по искусству** образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

в познавательной сфере:

- представлять место и роль искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления искусства, воспринимать смысл (концепцию) художественного образа, произведения искусства;
- усваивать особенности языка разных видов искусства, художественных средств выразительности, специфики художественного образа в различных видах искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- описывать явления искусства, используя специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления культуры;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из различных источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;
- осознавать ценность искусства разных народов мира и место отечественного искусства;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

в коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
- использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- воспринимать и анализировать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов искусства, создавать условные изображения, символы;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом (художественно-образном) материале;

в трудовой сфере:

- применять различные художественные материалы, использовать выразительные средства искусства в своем творчестве как в традиционных, так и в инновационных (информационных) технологиях.

Физика

- Общие предметные результаты обучения физике в основной школе;
- Частные предметные результаты обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты (Умение, Понимание, Владение)

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом;
- умение работать с математическим текстом;
- усвоение систематических знаний



Предметные результаты изучения **истории** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа;
- умение изучать и систематизировать информацию;
- расширение опыта оценочной деятельности;
- готовность применять исторические знания.

Предметными результатами освоения **русского языка** являются:

- представление;
- понимание;
- усвоение; понимание;
- освоение;
- овладение и использование;
- опознавание и анализ;
- понимание;
- осознание.

Где найти «предметные результаты обучения»?

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Итог

Образование – это передача опыта поколений для последующего его развития. Если не произойдет **восприятия базовых знаний** и **способов деятельности**, то не будет и развития общества.

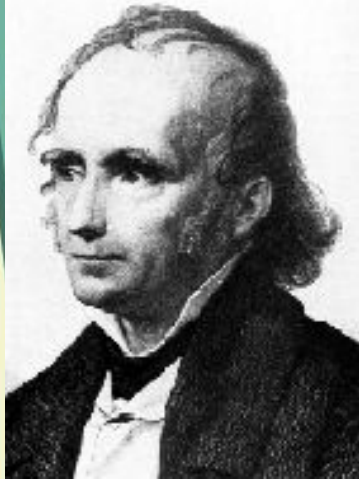
Необходимо менять подходы к обучению

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»

С. Пейперт



1928- 2005



1790 -1866

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А. Дистервег

Литература

- Академия АйТи. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы». http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2754>
- <http://ugansk-school6.narod.ru/p46aa1.html>
- <http://www.school2100.ru/upload/iblock/dd2/dd230f32b1828f9aaf5b2e700890e160.pdf>
- <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=D629D93F976C2B7B85DBDEFC0E0B9608?document.id=1554>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Diesterweg,_Friedrich_Adolph_Wilhelm.gif



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Из словаря Ожегова

Овладеть

- Прочно усвоить что-нибудь, изучить;
- Взять, стать обладателем кого-чего-нибудь

Усвоить

- Поняв, запомнить как следует;
- Сделать свойственным, привычным для себя;
- Поглотив, переработать в себе

