

# Контроль и оценка результатов обучения в рамках ФГОС

# Основания для оценки

1. Оценивание является постоянным процессом, который интегрирован в образовательную практику.
2. Оценивание должно быть критериальным. Основной критерий для оценивания – ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть известны и педагогам, и учащимся.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

# В системе оценивания используют

1. Преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой.
2. Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (основаны на анализе письменных ответов и работ учащихся).
3. Оценивание достигаемых образовательных результатов.
4. Разнообразные формы оценивания.
5. Интегральная оценка (в том числе портфолио, выставки, презентации) и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.
6. Самоанализ и самооценка обучающихся.

# Принципы оценивания для обучения

1. Оценивание должно быть частью эффективного планирования.
2. Фокусироваться на учебной деятельности ученика.
3. Занимать ведущее место в учебном процессе, происходящем в классе.
4. Быть тонким и конструктивным.
5. Учитывать важность мотивированности ученика.
6. Развивать у учеников способность к самооценке.
7. Охватывать все достижения ученика.

# условия, способствующие улучшению системы оценивания

1. Необходимо обеспечить эффективную обратную связь от учителя к ученикам.
2. Необходимо активно включать учеников в процесс собственного учения.
3. Необходимо учитывать в преподавании результаты, полученные при оценивании.
4. Необходимо помнить, что от оценивания сильно зависят мотивация и самооценка учеников.
5. Необходимо развивать способность учеников оценивать свои результаты и понимать, как их улучшить.

# Факторы, препятствующие улучшению

1. Тенденция оценивать скорее количество сделанного и презентацию работы, чем качество собственно учения.
2. Склонность уделять внимание ранжированию и выставлению ученикам отметок, вместо того чтобы помогать им и советовать, как улучшить свое положение.
3. Сравнение учеников друг с другом.
4. Использование обратной связи в качестве социального инструмента или средства управления, а не для того, чтобы помочь более эффективно учиться.
5. Отсутствие у учителя понимания учебных запросов учеников.

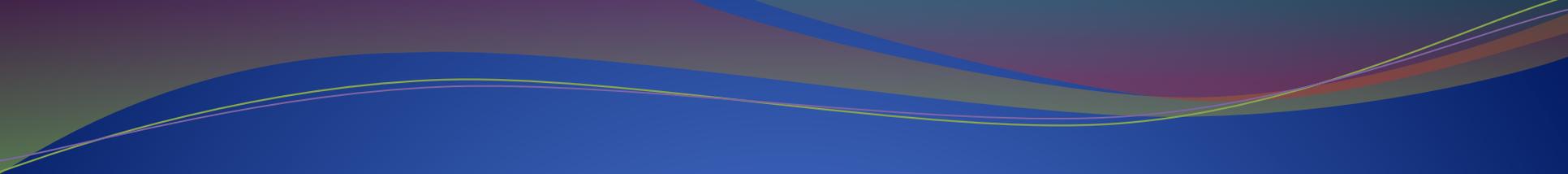
# Характеристики формирующего оценивания

1. Центрировано на ученике.
2. Направляется учителем.
3. Разносторонне результативно.
4. Формирует учебный процесс.
5. Определено контекстом.
6. Непрерывно.
7. Опирается на качественное преподавание.

# Критериальное самооценивание

# Критериальное взаимооценивание

# Карта понятий



# Составление ТЕКСТОВ

**КАЧЕСТВО  
ОБУЧЕНИЯ**



# **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА** **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ** **ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**



**Уровневая дифференциация**  
**Рейтинговая оценка**  
**Индивидуальные технологические карты**  
**Диагностические работы**  
**Разработки уроков**  
**Разработки родительских собраний**

# стандарты

второго поколения

Оценка  
достижения  
планируемых  
результатов  
в начальной школе

*Система  
заданий*



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1

# стандарты

второго поколения

Оценка  
достижения  
планируемых  
результатов  
в начальной школе

*Система  
заданий*



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 2

**стандарты** второго поколения

Часть 3

**Оценка  
достижения  
планируемых  
результатов  
в начальной школе**

*Система  
заданий*



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий

1 – 4 классы



# Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся

1 – 4 классы

