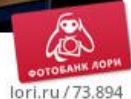


«Развитие логического мышления у учащихся начальных классов с использованием технологии развития критического мышления»



Дети-школьники обсуждают решение задачи
© Павел Гаврилов / Фотобанк Лори



Выполнила: Самогуева Г.А.
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы
м.р. Борский

Актуальность

-ФГОС- предъявляет новые требования.

-Задача образовательного процесса – формирование УУД (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Познавательные универсальные действия

```
graph TD; A[Познавательные универсальные действия] --> B(Общеучебные); A --> C(Логические); A --> D(Постановка и решение проблемы);
```

Общеучебные

Логические

Постановка и
решение
проблемы

Логические УУД

- ▶ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ▶ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ▶ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ▶ подведение под понятие, выведение следствий;
- ▶ установление причинно-следственных связей;
- ▶ построение логической цепи рассуждений;
- ▶ доказательство;
- ▶ выдвижение гипотез и их обоснование.

Противоречия

Многие дети:

- смутно представляют себе, что значит доказать какое-либо утверждение;
- не владеют простейшей логикой доказательства;
- не могут привести конкретный пример, иллюстрирующий изучаемое общее положение;
- подобрать опровергающий пример;
- затрудняются в применении определения для распознавания того или иного математического объекта;
- не всегда могут дать точный ответ на поставленный вопрос;

Цель педагогической деятельности - формирование положительной динамики развития логического мышления в процессе обучения учащихся 1-4 классов.

Задачи:

учить ребёнка:

- выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки;
- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- избегать категоричности в утверждениях и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

формировать умения:

- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом;
- строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

научить:

- применять полученные знания и навыки в различных ситуациях;

создать условия:

- для развития логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Предполагаемые результаты

- ▶ Увеличится уровень мотивации к обучению.
- ▶ Успеваемость по предметам будет – 100%.
- ▶ Будут сформированы навыки самостоятельной работы и реальной самооценки.
- ▶ Увеличится количество победителей и призёров в различных творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских и творчески проектных работах учащихся.
- ▶ Повысится качество образования. (С 59% до 80%)
- ▶ Будет высоким уровень общественной активности, формирования необходимых компетенций и

Проблема

- ▶ Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников?
- ▶ Как вовлечь учеников в образовательный процесс?
- ▶ Как научить логически мыслить?

Технология критического мышления

- ▶ **Цель технологии-** формирование нового стиля мышления.
- ▶ **Средства достижения цели:**
- ▶ Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности
- ▶ Создание атмосферы заинтересованности
- ▶ Стимулирование учащихся к высказываниям
- ▶ Оценка деятельности ученика
- ▶ Поощрение стремления ученика находить свой способ работы,
- ▶ Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу

Виды диагностики

- ▶ - *Контрольные работы, тесты.*
- ▶ Цель: проверка усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков.
- ▶ - *Наблюдение.*
- ▶ - *Маршрутный лист.*
- ▶ Цель: проследить динамику образовательного процесса конкретного ученика, чтобы своевременно оказать помощь.
- ▶ - *Участие обучающихся в различных творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских и творческих проектных работах.*

Условия реализации

- ▶ - повышение квалификации педагога по использованию технологий;
- ▶ - учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- ▶ - в ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- ▶ - учебный материал должен быть организован так, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- ▶ - необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;
- ▶ - достаточное количество методических пособий для учителя;
- ▶ - дидактические пособия, соответствующие возрасту обучающихся;
- ▶ - создание информационно-образовательной среды

Результат



- ▶ Логически мыслить и рассуждать ученик начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него значение.

Список литературы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
2. «ФГОС основного общего образования» от «17» декабря 2010 г. № 1897.
3. «Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников». М. К.Акимова, В.Т. Козлова- Обнинск, 2003.
3. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» - СПб: КАРО, 2009
4. Ласкожевская, Е.В. «Технология развития критического мышления младших школьников» / Е.В. Ласкожевская // Начальная школа. - 2007.- №6. - С.68-70.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.